

**Публичный отчет
директора МАОУ «Сосновская ООШ»
за 2012-2013 учебный год**

Общая характеристика.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Заводоуковского городского округа «Сосновская основная общеобразовательная школа» расположено на улице Центральная 52 села Сосновка Заводоуковского района Тюменской области. Здание школы двухэтажное, введено в эксплуатацию в 1982 году на 192 посадочных места. В 2011 году в здании школы проведен капитальный ремонт.

В школе обучалось в 2012-2013 учебном году 95 школьников в 9 классах-комплектах: начальная ступень обучения (1-4 классы) – 43 обучающихся (мальчиков- 19, девочек – 24), основная ступень образования (5-9 классы) – 52 обучающихся (мальчиков 26, девочек – 26).

Был организован подвоз школьников из деревни Кошелево 11 обучающихся в Сосновскую ООШ и для 5 обучающихся в Новозаимскую ООШ.

В 2012-2013 учебном году в школе работало 13 педагогов.

В своей деятельности МАОУ «Сосновская ООШ» руководствуется Законом РФ об образовании, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Уставом школы.

Методическая работа в школе направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, которое связывает воедино всю систему работы школы.

В 2012-2013 учебном году основные задачи методической работы школы были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год, а также исходя из содержания основных приоритетных направлений президентской национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Цель методической работы школы – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и умения работать с обучающимися в рамках компетентностного подхода к обучению и информатизации образовательного процесса

Основные функции методической работы:

- оказание практической помощи учителям 1,2 классов при переходе на ФГОС;
- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов всех педагогов;
- оценка состояния, происходящих процессов, явлений и опыта;
- аттестация педагогов.

Задачи методической работы:

1. Продолжить организацию работы творческих групп по внедрению концептуальных положений, нормативов, современных инновационных информационных образовательных технологий;
2. Обеспечить методическое сопровождение перехода на новые ФГОС;
3. Существовать компетентностный подход к анализу практической деятельности педагогов школы;
4. Использовать возможности интернет-образования;
5. совершенствовать мониторинг результативности образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий.

- организация методической помощи учителям – предметникам;
- обобщение передового педагогического опыта и обмен опытом работы педагогов;
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- Составлен и утвержден учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

- Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.

- Творческие группы работали по планам в соответствии с утвержденной методической темой школы.

- Составлены индивидуальные планы работы учителей-предметников над темами самообразования.

- Проведение мониторинга в основе внутришкольного контроля;

- Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Для реализации основной цели учебно-методической работы были сформулированы следующие тактические задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: методических проектов, ИКТ.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирований с целью подготовки обучающихся 9 класса к ГИА.
5. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
6. Продолжить работу с одаренными детьми, направленную на участие в предметных олимпиадах.
7. Освоить и применять на практике компетентностный и деятельностный подходы в образовании.
8. Воспитывать толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

Для реализации поставленных задач на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

Организация методической работы

В целях наиболее полной реализации задач приказом директора утверждена методическая структура, ведущая роль в которой закреплена за педагогическим советом и советом при директоре. Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педколлектив решал через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета;
- работа творческих групп учителей предметников ;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые уроки;
- семинары и семинары-практикумы ;
- «круглые столы»;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными детьми;

- диагностирование;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;
- аттестация учителей.

Деятельность методического и педагогического советов школы.

Тематика проведения педагогических советов школы актуальна и востребована, соотносилась с проблемой школы. В 2012- 2013 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. «Компетентный подход и проблемы его реализации в образовательном учреждении»
2. «Организация внеурочной занятости обучающихся как условие успешной социализации выпускника в обществе»

В обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя, администрации, общественности, детского ученического самоуправления; проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение.

Работа методического совета как органа внутришкольного управления основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса, результатов внутришкольного контроля.

На заседаниях методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ состояния методической работы, анализ результатов образовательной деятельности по предметам за прошлый учебный год.
2. Рассмотрение и утверждение плана работы МС на новый учебный год.
3. Работа педагогов в условиях перехода на ФГОС второго поколения. Определение приоритетных направлений работы в новом учебном году.
4. Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей (организация работы учителей по самообразованию, курсы повышения квалификации, переподготовка учителей)
5. Мониторинг результатов участия школьников в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, и др. конкурсах. Пути повышения рейтинга школы.
6. Анализ результатов обучения обучающихся.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности творческих групп. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания

Диагностика успехов и затруднений, проводимая ежегодно по самоанализам педагогов, показала увеличение числа учителей работающих в инновационном режиме. Формирование у учащихся качеств субъекта учебной деятельности происходит под влиянием внедрения современных технологий: метода проектов, проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Государственная (итоговая) аттестации обучающихся 9 класса

Основная цель государственной (итоговой) аттестации: получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися программы основного общего образования.

В 2012-2013 учебном году государственная (итоговая) аттестация за курс основного общего образования была своевременно организована и проводилась по плану в соответствии с требованиями нормативных документов.

К итоговой аттестации были допущены все 13 обучающихся 9 класса: 12 человек по программе основного общего образования и 1 по специальной (коррекционной) программе VIII вида.

Для сдачи экзаменов по выбору обучающимися были определены следующие предметы:

Обществознание – 11 человек (7 обучающихся в формате ГИА);

Биология – 9 человек (5 обучающихся в формате ГИА);

Физика – 2 человека;

География – 1 человек.

Результаты государственной (итоговой) аттестации следующие:

№ п\п	Предмет	К-во уч-ся	Полученная оценка				Ср. оценка	Ср. балл	Общий %	% качества	Ф.И.О. педагога
			«5»	«4»	«3»	«2»					
1	Русский язык (в формате ГИА)	12	2	3	7	-	3.6	28	100	42	С.К. Ершова
2	Математика (в формате ГИА)	12	1	3	7	1	3.4	15.9	91.6	33.3	Л.Н. Рычкова
3	Обществознание (в формате ГИА)	7	-	5	2	-	3.7	27.1	100	71.4	М.Я. Юшкова
	Обществознание (традиционная форма)	4	-	1	3	-	3.3	15.8	100	25	М.Я. Юшкова
4	Биология (в формате ГИА)	5	2	3	-	-	4.4	35.2	100	100	Л.Н. Чеченкова
	Биология (традиционная форма)	4	-	-	4	-	3	14	100	-	Л.Н. Чеченкова
5	Физика	2	1	-	1	-	4	24	100	50	А.В. Чеченков
6	География	1	-	1	-	-	4	24	100	100	М.С. Скорикова

По итогам государственной (итоговой) аттестации 77.5 % обучающихся подтвердили годовые оценки по предметам:

Математика – 91.6 % - подтвердили, 8.3% (1 обучающийся) – не подтвердил;

Русский язык – 67% - подтвердили, 33%- повысили;

Обществознание – 73% - подтвердили, 27% - повысили;

Биология – 78% - подтвердили, 22%- повысили;

Физика – 100% - подтвердили;

География – 100% - подтвердили.

Один обучающийся по результатам экзамена по математике получил неудовлетворительную оценку по модулю «Геометрия», в следствии чего для обучающегося был организован экзамен в традиционной форме, где он успешно справился с заданиями по геометрии и получил оценку «3» (удовлетворительно).

В сравнении с предыдущими учебными годами видна динамика качества знаний обучающихся по русскому языку и математике:

период	Кол-во уч-ся	Полученная оценка				Общий % выполнения	Кач. %	Ср. балл	Ср. оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык									
2011-2012	13	-	4	9	-	100	31	27.9	3.3
2012-2013	13	2	3	7	-	100	41.6	28	3.6
Математика									
2011-2012	12	-	1	12	-	100	7.7	12.1	3.1
2012-2013	12	1	4	6	1	91.7	41.6	15.9	3.4

По русскому языку качество знаний повысилось 10.6%, средняя оценка на 0.3%. По математике общий % выполнения экзамена снизился, но значительно повысилось качество на 33.9%, средний балл повысился на 3.8, средняя оценка на 0.3.

Таким образом можно сделать вывод, что все обучающиеся успешно выдержали государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике, набрав достаточное количество баллов для получения положительной оценки, что подтверждает освоение выпускниками программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. На экзаменах по выбору выпускники показали хорошие результаты, набрав от 15 до 35 баллов.

Переход на ФГОС второго поколения.

Администрация, педагогический коллектив школы 2-й год продолжает работу по реализации перехода на ФГОС НОО в образовательном учреждении. Учителя начальных классов (1,2 кл.) ведут работу по разработанным учебным программам и программам внеурочной деятельности, ведут апробацию новых способов оценивания учебных и внеучебных достижений школьников. Активно ведется внедрение процедуры учета внеурочных достижений обучающихся, отраженных в портфолио. Координирует работу по введению ФГОС второго поколения методический совет школы. В 2012 – 2013 учебном году обучались по ФГОС НОО: 1 класс - 14 учащихся; 2 класс – 6 учащихся. *Кадровый состав* прошёл обучение на проблемных курсах. За 2 последних года по введению новых ФГОС 6 человек. Из них руководителей – 2, учителей начальной школы – 4.

Обеспечены **финансовые условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.

По итогам года составлена **Карта самооценки** общеобразовательного учреждения реализующего ФГОС НОО в 2012-2013 учебном году.

Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления:

- Продолжить осуществление подготовки педагогических кадров по вопросам введения ФГОС в и основной школе через курсы повышения квалификации, дистанционное обучение участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах.
- Подготовка и проведение школьных и муниципальных семинаров-совещаний по вопросам введения ФГОС начального и основного общего образования.
- Оснащение учебной и материально-технической базы ОУ.

- Разработка предложений по совершенствованию нормативно-правовой основы финансового обеспечения работы образовательных учреждений в условиях введения ФГОС общего образования второго поколения

Деятельность творческих групп

Творческие группы являются структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Они созданы для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом. Контроль за деятельностью Творческих групп осуществляется заместителем директора по учебно – воспитательной работе в соответствии с планом методической работы школы и внутришкольного контроля. Возглавляют работу Творческих групп руководители, выбираемые из числа наиболее опытных педагогов общим голосованием членов МС. Работа организуется на основе планирования. В течение учебного года проводится не менее 4 заседаний Творческих групп учителей, то есть один раз в четверть. Заседания оформляются в виде протоколов. По каждому из обсуждаемых вопросов принимаются решения, которые фиксируются в протоколе.

Проанализировав работу Творческих групп, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, переходу на ФГОС второго поколения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды, развитию информационной компетенции учителей и учащихся.

Особое внимание в работе Творческих групп уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов. С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса было проведено 2 занятия в рамках семинара. Проведенные семинары получили высокую оценку значимости и актуальности в настоящее время присутствующих учителей.

Кроме того, педагоги школы были активными участниками муниципальных и региональных семинаров, где делились опытом работы по введению ФГОС начальной школы. Таблица участников семинаров по распространению опыта показана в приложении №4.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе постоянно. В 2012/13 году было запланированы и проведены предметные недели по математике, физике, русскому языку и литературе, биологии, географии, истории, иностранного языка. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения: выпуск стенгазет; беседы, викторины, конкурсы.

Для распространения и обобщения результатов творческой деятельности педагогов пополнялась методическая копилка, как на бумажном носителе, так и в электронном варианте, работа коллег заслушивалась на заседаниях школьных методических объединений. 100 % педагогов ведут «Портфолио».

Аттестация педагогических кадров

Аттестацию в 2012-2013 учебном году прошли 3 педагога. Из них на первую – 2, на соответствие занимаемой должности – 1. Процедура аттестации педкадров проходила в

соответствии с действующими нормативными документами по порядку аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.

При аттестации педагогических работников, экспертная группа оценивала практическую деятельность по шести компетентностям: компетентность в области личностных качеств, компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности, компетентность в области мотивации учебной деятельности, компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности, компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений, компетентность в области организации учебной деятельности. Была составлена объединенная лепестковая диаграмма результатов экспертной оценки и самооценки педагогической компетентности.

Итоги экспертных оценок педагогов высоки и показывают соответствие заявленным категориям. Все аттестующиеся учителя сдали в методический кабинет портфолио с материалами их практической деятельности (разработки уроков, внеклассных мероприятий, беседы с детьми и родителями, методические рекомендации, творческие работы учащихся, мониторинг результативности обучения).

На конец 2012–2013 учебного года из 11 педагогов высшую квалификационную категории имеют 2 человека, первую – 8 человек, соответствие занимаемой должности 1 человек.

Работа с одаренными детьми в 2012-2013 учебном году

Создание условий, помогающих распознать одарённых детей и способствующих реализации их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач нашего общества.

Поэтому основная задача нашей школы – создать условия для развития каждого ребёнка, в том числе и для развития способных и одарённых детей. Прежде всего таких детей надо выявить. Выявление способных и одарённых детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, с помощью диагностики по Савенкову. Начатая работа продолжается в основной школе. Как правило, одарённые дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поисках ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью и развитой речью.

Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать всё возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес к предмету.

Интерес формируется педагогами через урок, через внеклассные мероприятия по предмету и кружки, цель которых - расширение и углубление знаний по предмету, развитие способностей, привитие интереса и вкуса к самостоятельным занятиям по предмету, развитие инициативы, творчества учащихся.

Невозможно привить интерес к дисциплине ребятам, если сам учитель своим предметом не увлечён. Поэтому каждый учитель нашей школы постоянно учится.

Совершенствуют педагоги свои знания через курсы повышения квалификации, работу в школьном методическом объединении классных руководителей, тематические педагогические советы и, конечно, самообразование.

В нашей школе реализуется лично ориентированный подход к обучающимся, через использование новых технологий проведения урока, через внедрение проблемного обучения. Учителя школы, реализуя дифференцированный подход, используют индивидуальные задания для сильных обучающихся - это задания повышенной сложности, проблемные, творческие задания, выполняемые на уроке, а также работы долгосрочного характера: рефераты, доклады, выполнение проектов, исследовательской работы. В зависимости от цели и содержания

учебного материала уроки проводятся в разных формах, но все учителя стараются учитывать личностные особенности обучающихся, стимулировать их познавательный интерес.

Для способных и одарённых детей в школе создаются условия, включающие расширение содержания образования через организацию кружков, спортивных секций, элективных курсов, участие в работе ученического самоуправления.

В школе работают 8 кружков по направлениям: эстетическое, краеведческое, спортивный клуб, два предметных кружка,

Немаловажную роль в развитии способностей обучающихся, в расширении знаний по предметам играют элективные курсы для обучающихся 9 класса.

В школе создана система индивидуальных занятий по предметам, где учащиеся могут получить дополнительные сведения, выходящие за рамки изучения программы. В своей работе с одарёнными детьми мы стараемся связать урочную и внеурочную деятельность детей. Традиционными в школе стали предметные недели, в которых принимают участие дети всех возрастов. В рамках недель ребята участвуют в различных интеллектуальных конкурсах, играх, марафонах, викторинах, путешествуют по станциям, составляют кроссворды, выпускают газеты, готовят презентации, ведут поисковую деятельность.

Формы работы с детьми, используемые учителями при проведении предметных недель позволяют школьникам раскрыть свой творческий потенциал, а учителям - увидеть их возможности во внеурочной деятельности, развивать способности у ребят.

Традиционными стали и школьные предметные олимпиады, которые проводятся и в начальном, и в основном звене. Победители школьных олимпиад становятся участниками муниципальных олимпиад. В 2011 – 2012 учебном году ученик 4 класса Сапожников Андрей занял 3 место в муниципальной олимпиаде по математике. В 2012 – 2013 учебном году ученица 9 класса Карпович Амаля в муниципальной олимпиаде по истории находится по рейтингу на 2 месте. Отрадно отметить, что педагоги привлекают обучающихся помимо школьных и муниципальных олимпиад к заочным олимпиадам по предметам со 2 класса. Так в 2012 – 2013 учебном году ученица 5 класса Туманова Ксения заняла 1 место в заочной олимпиаде по русскому языку «ЮНИОР». Это свидетельствует о том, что спектр участия школьников в олимпиадах различного уровня расширяется.

Школьники с хорошими и высокими интеллектуальными способностями вовлекаются в исследовательскую деятельность. Ученики нашей школы на протяжении нескольких лет защищают исследовательские работы на муниципальной научно – практической конференции «Первые шаги в науку». Интерес у школьников к этой конференции из года в год возрастает. В 2011 – 2012 учебном году ученик 6 класса Дорошенко Виталий с работой по краеведению «Умельцы родного села» занял 1 место, ученик 5 класса Зорин Антон с работой «История моей семьи в истории страны» - 3 место. Дорошенко Виталий имеет благодарственное письмо от областного центра немецкой культуры за исследовательскую работу «Немцы Поволжья. Вклад моей семьи в развитие села». В 2011 – 2012 учебном году Карпович Амаля ученица 8 класса приняла участие в заочном конкурсе рефератов, посвящённом 200 - летию Бородинского сражения «Сыны Отечества» (город Ишим, ИГПИ имени П.П. Ершова). В 2012 – 2013 учебном году ученики нашей школы приняли участие в муниципальном заочном конкурсе исследовательских работ. Ученица 5 класса Шаф Анна («Легенда о мостах»), ученик 6 класса Зорин Антон («Есть улица...») и ученик 7 класса Дорошенко Виталий («О селе моём любимом...») заняли первые места в своих возрастных категориях.

Одной из форм внеурочной деятельности со школьниками, позволяющей реализовать способности, стал конкурс «Ученик года». Конкурс проводится с ребятами всех ступеней обучения на школьном уровне, победители школьного уровня принимают участие в конкурсе «Ученик года» в Новозаимской школе, в муниципальном конкурсе. В 2011 – 2012 учебном году

ученица 4 класса Туманова Ксения заняла 1 место , ученик 5 класса Зорин Антон – 3 место. Участники конкурса готовят свои портфолио, выбирают любимый школьный предмет и представляют его разнообразными способами, используя стихи собственного сочинения, презентацию. Задания конкурса позволяют ученикам показать своё нестандартное мышление, применить логику, показать эрудицию. Учащиеся 5 класса Флюкратова Анастасия и Зорин Антон приняли участие в муниципальном конкурсе «Ученик года».

В 2012 – 2013 учебном году обучающиеся нашей школы принимали активное участие в конкурсах рисунков муниципального , окружного, областного, Всероссийского уровня. Ученица 6 класса Шартнер Елена заняла 2 место в муниципальном конкурсе «Планета Здоровья», в муниципальном конкурсе «Пасхальных поделок» (Св. Георгиевский храм) Зорин Антон и кружок «Творческая мастерская» заняли 3 место, в окружном конкурсе «Лето без пожаров» 2 место – Шаф Анна (ученица 4 класса), Зорин Антон (ученик 5 класса), Шартнер Елена (ученица 6 класса) – 3 место, во Всероссийском конкурсе «В гостях у дедушки Корнея» от Тюменской области в своих возрастных категориях заняли 1 место Фёдорова Оксана (ученица 3 класса) и Зорин Антон (ученик 6 класса), 2 место – Федосов Алексей (ученик 2 класса), 3 место – Кондусов Данила (ученик 2 класса). В 2012 – 2013 учебном году ученица 5 класса Шаф Анна заняла 2 место во Всероссийском конкурсе «Подарок Деду Морозу».

При работе с одарёнными детьми стараемся использовать возможности не только своего образовательного учреждения, но и возможности сельского Дома Культуры и сельской библиотеки. В кружках при ДК занимаются 32 обучающихся, которые организуют выставки, готовят концерты к праздникам. Ежегодно принимают участие в фестивале детского творчества «Наше будущее». В мае 2013 года ученица 1 класса Вайс Виктория заняла 2 место в муниципальном конкурсе «Наше будущее» (номинация «Вокал»).

В воспитательной работе стараемся максимально создать условия для проявления и развития лидерских , организаторских , литературных и художественно – эстетических способностей. С марта 2012 года в школе ежемесячно выпускается печатная газета «Школьные новости» под редакцией учениц 7 класса Варенцовой Кристины, Шартнер Елены, Кривоноговой Надежды.

Традиционным в школе стало в конце учебного года проведение общешкольного праздника «День открытых дверей», на котором награждаются обучающиеся , проявившие незаурядные способности в обучении , творческих работах, конкурсах, спортивных соревнованиях. Хочется особо отметить постановку спортивной работы (руководитель Тоекин Ю.И., учитель физической культуры). Обучающиеся школы - активные участники спортивного клуба. Ежемесячно в школе проводятся «Дни Здоровья», ежедневно – утренняя гимнастика.

За достигнутые результаты ученик 6 класса Зорин Антон был удостоен чести посетить Губернаторскую ёлку (2012 год).

Таким образом , не вызывает сомнения то, что заниматься с одарёнными и способными детьми необходимо. В дальнейшем коллектив школы не только продолжит эту работу, но и будет совершенствовать формы. В планах школы в 2013 – 2014 учебном году создать школьное научное общество.

Задачи работы школы на 2013-2014 учебный год

1. Развитие методических компетентностей педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения;
2. Использование инновационных технологий, в том числе информационных, для повышения качества образования;
3. Обеспечить методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО в 1,2,3, 5 классах.

4. Продолжить работу над внедрением в практическую деятельность системно - деятельностного обучения (новые стандарты), универсальных учебных действий, формирование ИКТ компетенций.
5. Внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта.
6. Продолжить работу по проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
7. Создание благоприятных условий для возможности участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
8. Продолжить работу по расширению образовательных услуг школы, ввести дополнительные платные образовательные услуги по запросам обучающихся, родителей.

Перед учителями школы на 2013-2014 учебный год ставятся задачи:

- работать над умением проведения качественного самоанализа уроков и внеклассных мероприятий;
- чаще вносить в уроки элементы занимательности, стимулировать обучающихся к проявлению творчества, к поисковой деятельности на уроках;
- использовать в процессе обучения различные сочетания общеклассной, групповой и индивидуальной форм работы;
- больше внимание уделять выразительному и осмысленному чтению, проводить работу по предупреждению ошибок при чтении, больше времени на уроке отводить на совершенствование навыков чтения;
- заботиться о физическом и духовном здоровье каждого ученика;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, учитывать индивидуальные и психологические особенности детей, повышать воспитательную результативность каждого урока;
- выявлять и развивать творчески одаренных детей, готовить их к интеллектуальным конкурсам, к олимпиадам;