

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »
(МАОУ «СОСНОВСКАЯ ООШ»)**

*Программа рассмотрена
на педагогическом совете
протокол от _____ № _____
МАОУ «Сосновская ООШ»*

*УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Г.Т.Шингальс
« _____ » _____ 2013 г.*

***Программа
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
МАОУ «Сосновская ООШ»
«Последний герой»
модифицированная досуговая программа
возраст детей 6 - 16 лет
рассчитана на 2 смены***

*Составитель:
Плоскова Ирина Александровна,
заместитель директора
по воспитательной работе*

Заводоуковский городской округ 2013

Содержание		Стр.
1.	Паспорт программы (информационная карта, перечень организаторов программы)	3
2.	Обоснование программы, актуальность	5
3.	Цели, задачи программы	7
4.	Основное содержание программы	8
5.	Участники программы	20
6.	Сроки действия программы	20
7.	Механизмы реализации программы (игровой сюжет, режим дня)	21
8.	Условия реализации (научно-методические, мотивационные, материально-технические, финансовые)	26
9.	Ожидаемые результаты	30
10.	Список литературы	33

Паспорт программы
Информационная карта
Перечень организаторов программы

Полное название программы	Программа по реализации летнего оздоровительного отдыха учащихся «Последний герой» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Сосновская основная общеобразовательная школа»
Цель и задачи программы	Цель: создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровление детей в условиях лагеря. Задачи: <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков здорового образа жизни через занятие спортом. 2. Формирование активной гражданской позиции на основе краеведческого материала 3. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.
Адресат проектной деятельности	Село Сосновка, Заводоуковский район, Тюменской области 108 человек Село Сосновка, деревня Кошелево
Сроки реализации программы	1 смена – 1 июня по 21 июня 2 смена – 25 июня по 15 июля
Основные направления программы	Спортивно-оздоровительное, краеведческое, творческое
Краткое содержание	Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Путешествие по острову «Последний герой». На маленький необитаемый тропический островок высаживается 3 команды из отважных искателей приключений, которым предстоит не только подобно Робинзону бороться за выживание, решать, кто из племён должен получить священный Тотем. Для того чтобы стать обладателем священного Тотема, надо победить в трудном и опасном испытании. Та команда, которая за время нахождения на острове наберёт больше всех тотемов, становится победителем. Пользуясь картой Острова, которую участники племён соберут во второй день смены, они начнут бороться за «выживание» на острове, попытаются найти разумные выходы из «Интеллектуального лабиринта», будут жить яркой и незабываемой жизнью в «Парке

	развлечений», вместе с нечистой силой из русских сказок проведут день в «Пещере сказок», потренируют здоровое тело для здорового духа в «Долине спорта» и т.д. Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней флажками. Каждое племя ведёт свой путевой дневник, куда заносят, зарисовывают, вклеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.
Ожидаемые результаты	Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков Реализация творческих, интеллектуальных, физических способностей ребенка. Саморазвитие детей и подростков. Повышение уровня развития социальной активности личности.
Адрес организации, автора программы	627121 Тюменская область, Заводоуковский район, село Сосновка, улица Центральная, дом 52 Село Сосновка улица Новая,7
Руководитель программы	Шингальс Галина Тимофеевна
Телефон/факс	8(34542)4-41-19 E-mail: sosn-shkola@yandex.ru
Название организации Авторы программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Сосновская основная общеобразовательная школа» Плоскова Ирина Александровна
Имеющийся опыт реализации проекта. Дата создания программы	По программе «Последний герой» работа будет проводиться первый год. Программа рассчитана на три года. 2013 год
Финансовое обеспечение проекта	Расходы на продукты питания: 1 смена: 98х68х18=119952 2 смена: 98х40х18= 70560 Расходы на программные мероприятия: 1 смена – 11340 рублей 2 смена - 11340
Перечень организаторов программы	МАОУ «Сосновская ООШ» Комитет образования Заводоуковского городского округа Сосновский ФАП Дом культуры, Сельская библиотека Музей города Заводоуковска

Обоснование программы.

Актуальность

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени обучающихся. Данный период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей и подростков.

Одной из главных задач политики органов местного самоуправления является создание оптимальных условий для полноценного отдыха, занятости и оздоровления максимального количества детей и подростков. Ежегодно принимаются решения об организации на качественно новом уровне работы по максимальному охвату детей и подростков разнообразными формами отдыха, занятости и оздоровления.

Исходя из опыта работы школы по организации летнего отдыха и занятости детей в 2011-2012 учебном году, можно выделить следующие итоги деятельности оздоровительного лагеря.

В период летних каникул в 2012 г. на базе оздоровительного лагеря в течение 2 смен отдохнуло 76 детей, что составляет 81% обучающихся школы. Работа лагеря строилась на основе комплексной программы и реализовывала 4 направлений:

1. Эколого-краеведческое.
2. Спортивное.
3. Творческое.
4. Социально-значимое.

В течение двух смен и после их окончания были обобщены результаты мониторинга уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством организации летнего отдыха на базе оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

*Таблица
Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей
качеством организации летнего отдыха на базе
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей*

	<i>1 смена</i>		<i>2 смена</i>	
	<i>обучающ иеся</i>	<i>родител и</i>	<i>обучающ иеся</i>	<i>родител и</i>
высокий уровень удовлетворенности жизнью детей в	79%	85%	81%	92%

лагере				
средний уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере	19%	11%	17%	8%
низкий уровень удовлетворенности жизнью детей в лагере	2%	4%	2%	0%

По результатам анкетирования, учащимся больше всего в лагере понравились:

- Спортивные мероприятия – 65%.
- Культурная программа – 64%.
- Общение с вожатыми и воспитателями – 94%.
- Мероприятия на базе лагеря – 82%.
- Экскурсии – 43%.

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

- Обеспечение безопасности детей – 100%.
- Разнообразная культурная программа – 95%.
- Укрепление здоровья детей – 100%.
- Разнообразное и здоровое питание -100%.

Создание системы летнего отдыха и оздоровления детей осложнено процессами, идущими в обществе. Исходя из результатов исследований, социологических опросов и анкетирования родителей и детей, можно выделить следующие факторы социального риска, отрицательно сказывающиеся на досуг и занятость детей в каникулярное время:

1. социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия);

2. медико-санитарные факторы (с каждым годом в связи с прогрессирующим ухудшением окружающей среды уменьшается количество здоровых детей. Вызывает тревогу ежегодный прирост процента детей с хронической патологией. После напряженного учебного года все дети нуждаются в оздоровлении в летнее время, а дети «группы риска» и имеющие хроническую патологию – в дополнительном специализированном оздоровлении.)

3. социально-демографические факторы (неполная либо многодетная семья, часто дети предоставлены сами себе);

4. фактор ослабления творческой и интеллектуальной активности детей. Среди обучающихся было проведено анкетирование на тему «Ваш летний отдых», где была выявлена востребованность данного направления организации летней занятости.

Среди родителей обучающихся был проведен социологический опрос о

планах по организации летнего отдыха в 2013 год. 100% родителей начального и среднего звена выразили желание определить своих детей в школьный лагерь на период июнь – июль 2013 года.

Исходя из важности вышеперечисленных проблем, возникла необходимость создания программы оздоровительного лагеря «Последний герой».

Данная программа предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе общеобразовательной школы и рассчитана на детей в возрасте от 6 до 16 лет.

В качестве основополагающего метода организации жизнедеятельности пришкольного оздоровительного лагеря используется сюжетно-ролевая игра – целостное, законченное действие, имеющее свою внутреннюю систему целей и правил. В ходе реализации программы «Последний герой» для включения детей в игру, в важнейшие виды деятельности человека, на территории лагеря создано игровое пространство для детей из разных социальных групп:

- дети из социально-благополучных семей;
- дети из многодетных семей;
- дети из малообеспеченных детей;
- дети – сироты, опекаемые дети;
- дети, состоящие на учете в областном межведомственном банке «группы особого внимания»;
- дети, состоящие на внутришкольном контроле.

В процессе реализации программы каждый ребенок, подросток может проявить себя во всех видах деятельности. Приобрести знания, умения, навыки, проявляя при этом следующие качества: дружба, вежливость, честность, добро, ответственность, инициатива, оптимизм.

В перспективе данная программа может быть доработана, или быть основой новой программы деятельности лагеря.

Цели и задачи программы

Цель программы:

создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровление детей в условиях лагеря.

Задачи:

1. Формирование навыков здорового образа жизни через занятие спортом.
2. Формирование активной гражданской позиции на основе краеведческого материала.
3. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Основное содержание программы

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- создание условий для реализации своих способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- организация досуга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- приветствие и принятие инициативы ребенка;
- создание безопасных условий для проведения всех мероприятий;
- профессиональное моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- обеспечение достаточным количеством оборудования и материалов для организации полноценной работы лагеря;
- равномерное распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне;
- позитивно решать конфликтные ситуаций;
- осуществление тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, что обеспечивает реализацию принципа профессионализма в организации работы лагеря.

Основные направления программы:

Образовательное, воспитывающее и развивающее пространство должно иметь структуру для достижения наибольшей эффективности, поэтому деятельность лагеря основана на трех направлениях:

- Спортивно - оздоровительное
- Краеведческое
- Творческое

Направления будут реализовываться:

1. *Спортивно-оздоровительное* через:

- Проведение оздоровительных мероприятий с преимущественным использованием природных, физических факторов.
- Формирование культуры здоровья через использование спортивно-оздоровительной базы школы: спортзалов, спортплощадок.

- Соблюдение оздоровительного режима: С-витаминизация, закаливание, проветривание, музыкотерапия, сказкотерапия, солнечные и воздушные ванны и др.;
- Создание распорядка дня и режима с учетом возрастных особенностей;
- спортивный кружок «Олимпионик» (*Приложение №03*)

2. *Краеведческое* через:

- Проведение мероприятий с использованием краеведческого материала;
- Посещения музейной комнаты МАОУ «Сосновской ООШ»;
- Экскурсии в музей города Заводоуковска;
- Краеведческий отряд «Поиск» (*Приложение №04*)

3. *Творческое* через:

- творческие конкурсы;
- праздники;
- концерты;
- фестивали;
- шоу – программы;
- игровые программы;
- Участие в оформлении отрядных и общелагерного уголков
- через работу творческих мастерских «Весёлая кукла» (*Приложение №06*), Танцевальная студия (*Приложение №07*), мастерская Творчества (*Приложение №08*)

Содержание программы «Последний герой»

№	Название мероприятия	направление	Краткая суть
1-й день	<p>Торжественная линейка, посвящённая дню Защиты детей</p> <p>Добро пожаловать на остров «Последнего героя» Игра «Зов джунглей» Деление детей на племена Анкетирование. Выбор старейшины племени. Игры на знакомство и сплочение коллектива</p> <p>Открытие тропинки «Здоровья»</p>	<p>Творческое</p> <p>Спортивно-оздоровительное</p> <p>Здоровьесберегающее</p>	<p>Познакомить детей с истоками праздника, поздравить</p> <p>Игра проходит в два этапа: индивидуальный и командный. На первом этапе ребята индивидуально зарабатывают для своей команды стартовый взнос для участия в игре. Второй этап - командный, состоит в «постройке» своего жилища. Здесь команда проходит испытания, при выполнении которых ребята получают какую-то вещь нужную для проживания на острове (топор, кружка, ложка, спички, и т.д.). Вместе с доктором Нехворайкой ребята отправляются в путешествие по тропе здоровья. На пути встречаются препятствия, который необходимо преодолеть.</p>
2-й	«Моё племя»	Творческое	Презентация племён.

день	Операция «Лучшая поляна» (уборка, «постройка» жилища) Представление племени. Название, девиз, амулеты. Собираем карту острова. Подвижные игры на воздухе	Спортивно-оздоровительное	Путём эстафеты нужно собрать карту острова, по которой ребята будут путешествовать в лагерную смену
3-й день	«В любом месте веселее вместе» Открытие лагерной смены Путешествие начинается. Концерт.	Творческое	Ребята представляют номера художественной самодеятельности (песни, танцы, сценки, чтение стихов о лете).
4-й день	1 испытание - « SOS» Урок безопасности «Один дома...» Эстафета с представителями ОГПС «Мой двухколесный конь»-игровые состязания с велосипедами между племенами на территории школьной спортплощадки.	Спортивно-оздоровительное Спортивно-оздоровительное Спортивно-оздоровительное	Ребята встречают на тропе знак«SOS». Они должны стать пожарниками, чтобы преодолеть это испытание. Юные пожарники показывают, как нельзя обращаться с легко воспламеняющимися предметами. И, конечно, им мешают сказочные герои. Представители ОГПС проводят состязания юных пожарных. Состязания проводятся коллективно и индивидуально. Ребята в игровой форме повторяют правила дорожного движения.

5-й день	<p>2 испытание –Лукоморье. Викторина по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>Организация праздника «Труд – всему голова»</p>	<p>Творческое</p> <p>Краеведческое</p>	<p>На этом испытании ребята, ребята знакомятся с биографией А.С.Пушкина. Пробуют сами писать стихи Ребята читают стихи, показывают сценки, посвящённые труду. Руководитель музея знакомит учащихся с заслуженными людьми нашего села.</p>
6-й день	<p>3 испытание - Поляна правосудия Открытие поляны правосудия. Беседа «Наши права и обязанности».</p>	Творческое	<p>Даже на таком маленьком острове есть поляна правосудия. В центре этой поляны стоит статуя богини правосудия Фемида. На этой поляне ребята знакомятся с законами нашей страны. Придумывают законы для острова</p>
7-й день	<p>4 испытание - Интеллектуальный лабиринт</p> <p>Минутка здоровья « Береги своё зрение»</p>	<p>Творческое</p> <p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>На этом испытании дети попадают в лабиринт, выбраться из которого им поможет смекалка. Племена преодолевают разные преграды путём решения логических задач, ребусов, кроссвордов. С ребятами проводится беседа о важности беречь своё зрение,</p>

	«Дружно вместе мы поём». Разучивание песен.	Творческое	разучивают гимнастику для глаз. Разучивание песен. Конкурс на лучшее исполнение понравившейся песни
8-й день	5 испытание День русских обычаев. Тропа традиции моих предков. Начало работа над социальным проектом: «А я бабушку люблю» Сосновка – моя малая Родина» Конкурс рисунков о Родине.	Краеведческое Творческое	Ребята в русских костюмах представляют историю возникновения родного села, рассказывают о традициях и обычаях родного села, инсценируют рассказ Зота Тоболкина «Сосновские пимины». Жители племён создают коллективные и индивидуальные рисунки, посвящённые теме «Моя малая Родина»
9-й день	6 испытание - Найди клад (Жезл ГИБДД) В мире дорожных знаков. Игра. Встреча с сотрудником ГИБДД. Встреча с фельдшером «Оказание первой доврачебной помощи	Спортивно-оздоровительное Спортивно-оздоровительное	Преодолевая это испытание, ребята повторяют правила дорожного движения. Итоги игры подводят сотрудники ГИБДД. Фельдшер проводит практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим
10-й день	7 испытание - Поляна творчества «Фейерверк талантов»	Творческое	Проводится праздничное шоу «Фейерверк

	Игры на свежем воздухе «Смелее, быстрее, дальше». Спортивные игры. Минутка здоровья «Витамины на грядке»	Спортивно-оздоровительное	«Талантов», где жители племён показывают свои таланты Ребята показывают свою сноровку, физическую выносливость в различных спортивных играх
11-й день	8 испытание - Долина спорта Беседа: «Из истории Олимпийских игр» Спринтерские состязания (бег на 60 метров) Кросс (дистанция 1000 метров) Экскурсия в музей: «Ученики – спортсмены нашей школы»	Спортивно-оздоровительное Краеведческое	Спортивное мероприятие, направленное на выявление спортивных способностей детей, включает спортивные эстафеты, знание правил оказания первой помощи, теоретические знания по истории развития спорта Посещение школьной музейной комнаты, где руководитель школьного музея рассказывает о спортивных достижениях выпускников Сосновской школы
12-й день	9 испытание - Конкурс агитбригад «Россия – Родина моя»	Краеведческое	Конкурсная программа, направленная на формирование чувства патриотизма, развитие творческих способностей. Включает в себя выступление

	Час общения «Человек будущего – здоровый человек»	Оздоровительное	агитбригад отрядов, параллельно проводится конкурс рисунков. Беседа «Как вы представляете себе человека будущего, Что значит здоровый человек» беседа о пагубном влиянии на здоровье человека вредных привычек.
13-й день	10 испытание – «В поисках сокровищ капитана Флинта» Подвижная игра. Знакомимся с правилами русской игры «Лапта» Уход за воинскими захоронениями	Спортивно-оздоровительное Творческое Спортивно-оздоровительное Краеведческое	В ходе этого испытания ребята на острове встречают пиратов. Они должны, преодолевая различные препятствия, найти клад, спрятанный капитаном Флинтам. Знакомство с правилами игры «Лапта» Ребята очищают и облагораживают воинские захоронения на территории села
14-й день	11 испытание - Долина спорта. Презентация русских народных игр. Соревнование «Лапта – русская игра» Фольклорный праздник «Сосновский сундучок»	Спортивно-оздоровительное Творческое	Вдохновители (вожатые) знакомят ребят с правилами русских народных игр Соревнование между племенами «Лапта – русская игра» Совместный праздник с ДК Сосновки
15-й день	12 испытание – День Нептуна Операция «Зелёная пятка» Праздник Нептуна	Спортивно-оздоровительное	Самый мокрый день потока. Начинается все с того, что кто-то

	<p>Водная эстафета Конкурс «Нательной росписи» Первенство по футболу</p>	<p>из жителей находит бутылку с запиской о прибытии Нептуна. В ней сообщается, что на остров заброшен лазутчик, и его надо срочно отыскать. Отличительный знак лазутчика - зеленая пятка. Нашедшему его, выдается приз. Официальная часть - все вожатые и воспитатели в костюмах (русалки, водяные, лешие и др.) отправляются для встречи Нептуна.</p> <p>Нептун появляется в сопровождении свиты. Всех жителей Республики он поздравляет с праздником воды. Проводятся «водяные» игры-конкурсы, в том числе и конкурсе «нательной росписи». Затем жители участвуют в «водяной» спортивной эстафете. Победителей награждает сам владыка водного пространства - Нептун, В этот день разрешается обливать друг друга</p>
--	--	--

			водой, и никому нельзя обижаться на это, потому что: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!». Проводится первенство по футболу.
16-й день	13 испытание - День приятных сюрпризов. Концерт для пожилых жителей села (реализация социального проекта) Беседа: «Жизнь человека – ценность» Выступление детей, посещающих драматический кружок «Дорогою Добра»	Творческое	Племена продумывают и устраивают приятные сюрпризы, друг другу, приглашают друг друга в гости. Также устраивают концерт для пожилых жителей села. Хранители и жители племён посещают творческую мастерскую «Теремок», представляют игровую программу «Дорогою Добра»
17-й день	14 испытание - «Огонь памяти» Беседа у огня свечи «Военные будни» Экскурсия в музей: «Это наша с тобой биография» Фестиваль патриотической песни: «Эхо прошедшей войны» Военизированная игра «Зарница»	Краеведческое	Руководитель музейной комнаты рассказывает о сосновцах, ушедших на фронт в первые дни войны. Жители племён исполняют песни на военную тематику Жители племён борются за «знамя Победы»
18-й день	Шоу - программа, посвящённая закрытию лагерной смены: «Праздник священного тотема» Выставка детских работ	Творческая	Концертная программа, подготовленная племенами, раскрывающая

	Дискотека	<p> таланты детей и чему они научились в лагере. Итак, все преграды позади, участники собираются всей дружной командой в «Долине успеха» для «открытия тайны» и посвящены в «Хранители острова». Только достойные смогут стать почётными «Хранителями». Большой Совет подводит итог игры и проводит награждение активных участников. После подведения итогов все Тотемы (на них написаны буквы), заработанные племенами, выставляются в ряд, и получается надпись: «Дружные ребята». Открывается главная тайна Тотемов, которая хранится не во внешнем облике Тотема, а в его внутреннем содержании. Для всех участников игры навсегда главным сокровищем остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, </p>
--	-----------	--

			поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. И та команда, которая обладала многими этими сокровищами и будет победительница, обладательницей Большого ТОТЕМА и получит звание «ПОСЛЕДНЕГО ГЕРОЯ».
--	--	--	---

Участники программы

Обучающиеся МАОУ «Сосновской ООШ» от 6 до 16 лет

1 смена – 68 человек

№	Социальная категория	Количество человек
1.	Социально - благополучная	17
2.	Малообеспеченные	48
3.	Многодетная	21
4.	Неполная семья	13
5.	Дети - инвалиды	3
6.	Группа «Особого внимания»	1
7.	Обучающиеся, состоящие на ВШК	1

2 смена 40 человек

№	Социальная категория	Количество человек
1.	Социально - благополучная	17
2.	Малообеспеченные	20
3.	Многодетная	11
4.	Неполная семья	10
5.	Дети - инвалиды	1
6.	Группа «Особого внимания»	1
7.	Обучающиеся, состоящие на ВШК	4

Сроки действия программы:

1 смена – 1 июня по 21 июня
2 смена – 25 июня по 15 июля

Механизм реализации программы

Игровой сюжет

Вся жизнедеятельность в лагере пронизана духом приключений. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

В основу жизни на острове положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

Легенда Острова

Давным-давно на земле жил всемогущий Волшебник. Люди его уважали и шли к нему за помощью. А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими ценностями. Но один человек сказал: «Мы сами можем справиться со своими трудностями». И тогда Волшебник пошёл по миру искать тех людей, которым он был нужен. Он долго ходил по свету и однажды пришёл на красивый Остров. Здесь он чувствовал себя счастливым. Волшебник прожил счастливую жизнь и сохранил все ценности Острова. Всю свою волшебную силу и знания он вложил в Тотемы, которые спрятал на Острове. И нужно ещё найти главным ТОТЕМ и стать «Последним героем». А достанется он только тем, кто поверит, что эта ценность им нужна.

Остров, на котором Волшебник прожил много лет, был назван «Островом Последнего героя». С тех пор очень часто люди приезжают на Остров для того, чтобы разыскать эти сокровища.

На маленький необитаемый тропический островок высаживаются 3 команды из отважных искателей приключений, которым предстоит не только подобно Робинзону бороться за выживание, решать, кто из племён должен получить священный Тотем. Для того чтобы стать обладателем священного Тотема, надо победить в трудном и опасном испытании. Та команда, которая за время нахождения на острове наберёт больше всех тотемов, становится победителем. Пользуясь картой Острова, которую участники племён соберут во второй день смены, они начнут бороться за «выживание» на острове, попытаются найти разумные выходы из «Интеллектуального лабиринта», будут жить яркой и незабываемой жизнью в «Парке развлечений», вместе с нечистой силой из русских сказок проведут день в «Пещере сказок», потренируют здоровое тело для здорового духа в «Долине спорта» и т.д. Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней флажками.

Каждое племя ведёт свой путевой дневник, куда заносят, зарисовывают, вклеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря. В этот день проводится общелагерная игра «Зов джунглей!».

Игра проходит в два этапа: индивидуальный и командный.

На первом этапе ребята индивидуально зарабатывают для своей команды стартовый взнос для участия в игре. Второй этап - командный, состоит в «постройке» своего жилища. Здесь команда проходит испытания, при выполнении которых ребята получают какую-то вещь нужную для проживания на острове (топор, кружка, ложка, спички, и т.д.).

Включение в игру и её поддержке способствует игровой материал: знаки отличия и успеха, игровые талисманы, эмблемы, тайные знаки, посвящение в племена. Каждое племя вместе со своими главными вождями придумывает название, девиз, символику и создаёт свой «Вестник племени». Так же выбирают вождя племени.

Объекты лагеря переименованы в соответствии с игрой:

«Остров Последнего героя»- лагерь.

Племя- отряд в лагере.

Хранитель-воспитатель отряда.

Правитель Острова - начальник лагеря.

Вдохновители - вожатые.

Мастерская - кружки по интересам.

«Пресс-центр» - место встречи и обсуждения планов действий всех Хранителей и Правителя Острова.

Долина чудес - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех племён.

Долина спорта - спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина-столовая лагеря.

Храм искусства - зрительный зал

Совет племени - планёрка.

Лекарь- врач.

Старейшина печати – библиотекарь.

Старейшина спорта - физрук лагеря.

Все участники включаются в игру, полную приключений, испытаний и трудностей. У каждого испытания есть своё задание. Ребятам предлагается их пройти, получить ТОТЕМ. Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Когда все преграды будут позади, участники соберутся всей дружной командой в «Долине успеха» для «открытия тайны» и посвящены в «Хранители острова». Только достойные смогут стать почётными «Хранителями». Большой Совет подводит итог игры и проводит награждение активных участников. После подведения итогов все Тотемы (на них написаны буквы), заработанные племенами, выставляются в ряд, и получается надпись: «Дружные ребята». Открывается главная тайна Тотемов, которая хранится не во

внешнем облике Тотема, а всего внутреннем содержании. Для всех участников игры навсегда главным сокровищем остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. И та команда, которая обладала многими этими сокровищами и будет победительница, обладательницей Большого ТОТЕМА и получит звание «ПОСЛЕДНЕГО ГЕРОЯ».

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получают навыки коллективно-творческой деятельности.

Традиционно из детей формируется 3 отряда. Ребята являются помощниками в организации тематических дней, дел.

Участники смены являются одной командой. Отряд- это племя, входящее в команду. Главной целью всех племён, является получение Тотема, который может получить любое племя от Большого Совета. Тотем выдаётся за определённые качества, проявленные в ходе испытаний и приключений. В племенах устанавливаются взаимоотношения со взрослыми, здесь ребёнок может само реализовать. Именно в процессе групповых отношений формируются условия, при которых более успешно проходит процесс социализации. Именно поэтому мы уделяем большое внимание отрядной работе. Она логично вписывается в идею смены и предполагает учёт возрастных особенностей детей, обеспечивает личностный рост каждого ребёнка.

План работы отряда(племени) включает в себя:

- Отрядные дела (для всего отряда);
- Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- Межотрядные, направленные на взаимодействие с другими отрядами (племенами) лагеря.

Каждый отряд(племя) в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

- названии;
- девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;
- игровых отрядных условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.
- оформлении уголка племени.

Гласность в игре осуществляет «Информационный - центр»: информационное обеспечение после каждого периода выпуск газеты «Островок». Информационный центр создаётся из представителей племён (отрядов) и утверждается на общем сборе СОВЕТА ПЛЕМЕНИ. Руководит центром Старейшина печати (библиотекарь).

Направление деятельности центра следующие:

- выпуск газеты «Островок», освещающие наиболее важные события из жизни племён ;
- выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение Большого Совета;
- оформление летописи о жизнедеятельности на Острове.

Детское самоуправление.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка .Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление на Острове складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников вождей в племени, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений, совета дела.

Всё племя делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя Сбор племён, который избирает Совет племён.

Группа «Досуг». Эта группа помогает вождям организовать различные мероприятия в племени, готовиться к большим делам.

Группа «Оформитель» выпускает ежедневный листок из дневника племени.

Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформление места сбора племени, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа «Сюрприз». В течение дня или на вечернем «огоньке» ребята этой группы должны удивить племя каким-то приятным сюрпризом.

Группа «Летопись». Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи племени.

Группа «Спорт». Вместе с вождями организует различные спортивные мероприятия в племени, утренние зарядки.

Режим дня в лагере.

Время	Мероприятия	Участники	Место проведения	Ответственные
8.30 – 9.00	Приём детей Медосмотр	Все	Игровые	Педагоги, медицинский работник
9.00 – 9.30	Оперативка Подъём государственного флага	Все	Площадка перед школой	Начальник лагеря
9.30 – 9.45	Зарядка	Все	Спортивная площадка	Вожатые
9.45 – 10.15	Завтрак	Все	Школьная столовая	Воспитатели, вожатые, начальник лагеря, зав.столовой
10.15 – 11.15	Общелагерные мероприятия по плану	Все	Площадка учебные кабинеты	Воспитатели
11.15 - 12.15	Оздоровительные процедуры	Все	Спортивная площадка	Воспитатели
12.15 – 13.00	Занятия по интересам, работа кружков, спортивных секций	Все	Пришкольный участок, цветник, учебные кабинеты	Педагоги, вожатые, начальник лагеря
13.00 – 13.30	Обед	все	Школьная столовая	Воспитатели, вожатые, начальник лагеря, зав.столовой
13.30 – 14.30	Дневной сон	Дети с 6 до 10 лет	Спальные комнаты	Воспитатели
13.30 – 14.30	Отрядные мероприятия по плану	Дети с 10 до 16 лет	Зал, площадка	Вожатые
14.30- 15.00	Свободное время, подведение итогов дня, Уход домой	Все	Площадка, учебные кабинеты	Воспитатели, вожатые

Условие реализации программы

Научно – методическое

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, план – сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе МАОУ «Сосновская ООШ»;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- интернет – ресурсы;
- методическая копилка МО классных руководителей.

Мотивационное обеспечение программы

Система стимулирования

После открытия лагерной смены каждое племя получает флаг, на который делает и укрепляет эмблему своего племени. После каждого привала оценивается и участие каждого племени. Каждый день на тропинках зажигаются маленькие костры, которые символизируют участие племени в испытаниях. За победу в различных испытаниях (делах) племя может получить знак успеха на свой флаг в виде тотема и костра.

Тотем вручается за первое место.

Каждый костёр имеет свой цвет и значение:

- Красный костерок -1 место. Все на Острове любят вас, вы постарались по «полной программе»;
- Красно-жёлтый костерок-2 место. Чуть-чуть не хватило до ликования, но ваше племя достойно признания;
- Жёлтый костерок-3 место. Что-то сегодня вы подкачали, ждём ваших успехов на новом привале.

Тотем и костерок племенам вручаются утром на сборе всех племён в Долине Чудес. Результаты отражаются на экране соревнований в виде костра. Из маленьких костерков получатся один большой в конце игры, цвет лучика пламени костра символизирует активность всего племени.

Задача каждого экипажа - собрать как можно больше красных костерков и Тотемов, что может выявить лучшее племя по номинациям:

«Самое дружное», «Самое творческое», «Самое интеллектуальное», «ПОСЛЕДНИЙ ГЕРОЙ».

Для индивидуальной системы роста в каждом племени ведётся дневник, где оформляется система роста каждого члена племени. За победу в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях участник может получить одно из званий и знак успеха. Вручение знака успеха проходит в племени при подведении итогов дня на советах племени.

Набрав 5 отличительных знаков успеха участник игры получает звание «испытатель» и отличительный знак-ленточку жёлтого цвета. Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха - присваивается звание «исследователь» и выдаётся ленточка зеленого цвета.

Звание «открыватель» получают те, ребята, кто за смену набирает 20 знаков.

**Материально – техническое:
Перечень оборудования, необходимого, для реализации программы**

№п/п	Наименование	Имеется
1.	Комнаты отряда	3
2.	Спальни	2
3.	Спортивная площадка	1
4.	Спортивный зал	1
5.	Столовая	1
1. Оборудование для комнат отряда		
1.	Стол для учащихся	12
2.	Стулья	60
3.	Стол воспитателя	3
2. Оборудование для проведения мероприятий		
1.	Телевизор	1
2.	Музыкальный центр	1
3.	Магнитофон	1
4.	Набор художественных принадлежностей (фломастеры, ватман, краски,...)	3 набора
5.	Материалы, необходимые для технического оснащения каждой творческой мастерской индивидуально	В наличии
3. Спортивный инвентарь		
1.	Мяч волейбольный	1
2.	Мяч баскетбольный	3
3.	Скакалки	10
4.	Обручи	4
5.	Маты	4
6.	Канат	2

Финансовое обеспечение программы
Смета расходов для проведения культурно – массовых мероприятий

Название мероприятий	Перечень	Количество с учётом выезда детей	Общая стоимость
Открытие лагерной смены	Ватман		150
	Альбомы		100
	Краски		150
	Гуашь		180
	Набор кисточек		160
	Призы		700
Конкурс художников	Кисточки		60
	Краски		180
	Альбомы		200
	Призы		500
Весёлые старты	Набивные мячи		200
	Скакалки		200
	Обручи		300
	Кегли		300
	Призы		500
Викторина по сказкам А.С.Пушкина	Блокноты		140
	Ручки		60
	Призы		400
Эстафета с представителями ОГПС	Грамоты		30
	Призы		300
Спортивные соревнования на велосипедах	Призы		400
Долина спорта	Грамоты		150
	Призы		400
Заккрытие лагерной смены	Призы		500
Расходы на билеты мероприятий проводимых Сосновским ДК	Билеты	150 (3мероприятия)	1500
Поездки в г. Заводоуковск			
Музей		18	360
ДК.г. Заводоуковска		36	900
Музей «Острог» г. Ялуторовск		20	2400
Всего:			11340

Кадровое обеспечение.

1 смена

Начальник лагеря – 1
Воспитатели - 3
Подменный воспитатель - 1
Вожатые - 4
Фельдшер - 1
Организатор спортивно -оздоровительной работы - 1
Библиотекарь - 1
Социальный работник - 1
Организатор краеведческой работы - 1
Технический персонал
Уборщицы - 2
Заведующая столовой - 1
Повар - 1
Завхоз - 1
Водитель – 1

Кадровое обеспечение

2 смена

Начальник лагеря - 1
Воспитатели - 2
Подменный воспитатель – 1
Вожатые - 3
Фельдшер - 1
Организатор спортивно -оздоровительной работы - 1
Библиотекарь - 1
Социальный работник - 1
Организатор краеведческой работы - 1
Технический персонал
Уборщицы - 2
Заведующая столовой - 1
Повар - 1
Завхоз - 1

Ожидаемые результаты

Критерии	Показатели	Методы	Результаты
Спортивно-оздоровительное			
Сохранение и укрепление здоровья	1. Участие детей в спортивно массовых мероприятиях. 2. Соблюдение режима дня 3. Сбалансированное питание 4. Мониторинг физического здоровья детей (рост, вес)	1. Анкетирование 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков 3. Собеседование	Сформированность у детей и подростков практических навыков ЗОЖ, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
Краеведческое			
Формирование активной гражданской позиции на основе краеведческого материала	1. Участие детей в работе музейной комнаты 2. Удельный вес родителей, обучающихся, занятых в поисковой, исследовательской деятельности	1. Поисковая работа 2. Проведение обзорных и тематических экскурсий 3. Оформление выставок 4. Встреча с интересными людьми 5. Пополнение фондов музейной комнаты	Обретение новых знаний о родном крае. Развитие чувства патриотизма и любви к своей Родине
Творческое			
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Саморазвитие детей и подростков. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и	1. Доля участия детей в мероприятиях творческой направленности 2. Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД; 3. Количественный и качественный	1. Анкетирование; 2. Наблюдение; 3. Итоговая выставка творческих работ детей; 4. Участие в заключительном мероприятии.	Успешность детей и подростков в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

интересам детей	показатель участия детей в кружках; 4. Количество детей участвующих в конкурсах творческой направленности		
-----------------	--	--	--

Мониторинг эффективности реализации программы

<i>№</i>	<i>Методы</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Дата</i>
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели	2 неделя смены
5	Методика опросника	Воспитатели	1 неделя смены
6	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя смены
7	Тест «Патриотизм. Как я его понимаю»	Воспитатели	3 неделя смены
8	Наблюдение	Воспитатели	В течение смены
19	Анкета для помощников организаторов досуга «Твои планы на смену»	Воспитатели	1 неделя смены

Мониторинг мероприятий спортивно-оздоровительной направленности

Количество мероприятий		Доля участия обучающихся в мероприятиях спортивной направленности		Охват детей, занимающихся в спортивном кружке «Олимпиионик»	
Факт 2012г.	План 2013г.	Факт 2012г.	План 2013г.	Факт 2012г.	План 2013г.
13	16	81 %	100 %	30	40

Мониторинг
мероприятий краеведческой направленности

Количество мероприятий		Доля участия детей в мероприятиях		Охват детей занимающихся в краеведческом кружке «Поиск»		Количество мероприятий проводимых на базе школьного музея		Охват детей посетивших школьный музей во время работы лагеря	
Факт 2012г.	План 2013г.	Факт 2012г.	План 2013г.	Факт 2012г.	План 2013г.	Факт 2012г.	План 2013г.	Факт 2012г.	План 2013г.
4	6	81 %	100%	32	35	2	4	76	108

Мониторинг
мероприятий творческой направленности

Количество мероприятий		Доля участия обучающихся в мероприятиях творческой направленности		Охват детей занимающихся в кружках творческой направленности	
Факт 2012г.	План 2013г.	Факт 2012г.	План 2013г.	Факт 2012г.	План 2013г.
7	14	81 %	100 %	64	75

Факторы риска и меры их профилактики

Первый фактор риска:

низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики:

выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.

Второй фактор риска:

отсутствие положительной динамики в оздоровлении детей.

Меры профилактики:

корректировка спортивных мероприятий, бесед, проведение индивидуальных занятий с детьми.

Третий фактор риска:

неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики:

организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

Список литературы

1. . Бачинина Е. А. Сюрприз - party /Е. А. Бачинина // Досуг в школе - 2010. - №4 - Стр. 6 – 9
2. Былеева Л., Табарко В. Игра?...Игра! - Б.: Молодая гвардия, 1998 - 150 с.
3. Вартаньян Э. Д. Из жизни слов. - М.: Детская литература, 197. - 290 с.
4. Должиков И. И. Физкультурно - оздоровительные и спортивно - массовые мероприятия в детском лагере текст: научные статьи / И. И. Должиков. - Москва. : «Айрис - пресс», 2005 год, с. 300
5. Калениц Т. Н. , Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися текст : научные статьи / Т. Н. Калениц, З. А. Кейлина. - Москва. : «Просвещение», 1980 год , с. 185
6. Кашина Н. А. Здравствуй, лагерь! /Н. А. Кашина // Досуг в школе. - 2010. - №4 - Стр. 3 – 5
7. Киселёва Е. С. Литературная игра по творчеству Шарля Перро /В. Е. Киселёва// Педсовет.-2010 год.- №5 - Стр.3 – 10
8. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: текст : научные статьи / В. И. Ковалько. - Москва.: «Вако», 2004 год , с. 210
9. Малахова М.М., Касаткина Н. А. Ерёменко Н.И. Сценарии общешкольных праздников и мероприятий/М.М. Малахова, Н.А.Касаткина, Н.И. Ерёменко - Волгоград: Учитель, 2006 год, 180 с.
10. Савинова С. В., Савинов В. А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях: текст научные статьи / С. В. Савинова, В. А. Савинов . - Волгоград. : «Учитель», 2003 год , с. 150
11. Филиппенко Е. Нескучные каникулы/Е.Филиппенко - Ярославль: академия развития, 2005 год, 300 с.
12. . Шуркова Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса текст : научные статьи / Н. Е. Шуркова. - Москва. : «Просвещение, 2000 год, с. 300

Интернет - ресурсы

1. mou - sosh б.narod /prazvitiya. doc
2. www .vfunion .ru/ aboutd
3. russiansec. Wordpress. Cjn/ sec

Приложение

План сетка мероприятий

1 июня	3 июня	4 июня
<p>Торжественная линейка, посвящённая дню Защиты детей</p> <p>Добро пожаловать на остров «Последнего героя»</p> <p>Игра «Зов джунглей»</p> <p>Деление детей на племена</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Выбор старейшины племени.</p> <p>Игры на знакомство и сплочение коллектива</p> <p>Открытие тропинки «Здоровья»</p>	<p>«Моё племя»</p> <p>Операция «Лучшая поляна» (уборка, «постройка» жилища)</p> <p>Представление племени. Название, девиз, амулеты.</p> <p>Собираем карту острова.</p> <p>Подвижные игры на воздухе</p> <p>Совет племени (подготовка к следующему дню)</p>	<p>«В любом месте веселее вместе»</p> <p>Открытие лагерной смены</p> <p>Путешествие начинается.</p> <p>Концерт.</p> <p>Совет племени.</p>
5 июня	6 июня	7 июня
<p>« SOS»</p> <p>Урок безопасности «Один дома...»</p> <p>Практические занятия по ГО и ЧС</p> <p>Эстафета с представителями ОГПС «Мой двухколесный конь»- игровые состязания с велосипедами между племенами на территории школьной спортплощадки.</p> <p>Совет племени</p>	<p>Викторина по сказкам А.С. Пушкина.</p> <p>Организация праздника «Труд – всему голова»</p> <p>Операция «Цветник»</p> <p>Встреча с фельдшером «Советы доктора Айболита»</p> <p>Совет племени</p> <p>Выпуск вестника племени</p> <p>Совет племени</p>	<p>Поляна правосудия</p> <p>Открытие поляны правосудия.</p> <p>Беседа «Наши права и обязанности».</p> <p>Праздник вежливости</p> <p>Час общения «Здоровым быть или казаться»</p> <p>Занятия по направлениям</p> <p>Операция «Цветник»</p> <p>Совет племени</p>
8 июня	10 июня	11 июня
<p>Интеллектуальный лабиринт</p> <p>Интеллектуальный марафон</p> <p>Минутка здоровья</p> <p>« Береги своё зрение»</p> <p>«Дружно вместе мы</p>	<p>День русских обычаев.</p> <p>Тропа традиции моих предков.</p> <p>Начало работа над социальным проектом: «Заслуженные люди села»</p>	<p>Найди клад(Жезл ГИБДД)</p> <p>Веселая карусель. В мире дорожных знаков. Игра.</p> <p>Встреча с сотрудником ГИБДД.</p> <p>Встреча с фельдшером</p> <p>«Оказание первой</p>

поём». Разучивание песен. Игры по интересам Совет племени	Сосновка – моя малая Родина» Экскурсия в музей, конкурс рисунков о Родине. Совет племени	доврачебной помощи» Операция «Юные экологи» Совет племени
12 июня	14 июня	15 июня
Поляна творчества Испытание: «Золотые ручки (конкурс поделок)» Игры на свежем воздухе «Смелее, быстрее, дальше». Спортивные игры. Минутка здоровья «Витамины на грядке» «Я на солнышке лежу...». Поём песни их мультфильмов. Операция «Штурм». Уборка территории. Совет племени	Долина спорта Беседа: «Из истории Олимпийских игр» Экскурсия в музей: «Ученики – спортсмены нашей школы» Спринтерские состязания (бег на 60 метров) Кросс (дистанция 1000 метров) Занятия по направлениям Беседа фельдшера ФАП «Чтобы не было беды» Совет племени	По экологической тропе. Экологическая экспедиция «Чистая река Ук – чистая совесть» Экологический КВН Конкурс рисунков «Моя прекрасная планета» Час общения «Человек будущего – здоровый человек» Занятия по направлениям. Беседа на свежем воздухе «Зелёная аптечка» Совет племени
16 июня	18 июня	19 июня
В поисках сокровищ капитана Флинта» Подвижная игра. Изготовление и презентация клада. Знакомимся с правилами русской игры «Лапта» Уход за воинскими захоронениями Совет племени	Долина спорта. Соревнование «Лапта – русская игра» Концерт «А я бабушку люблю» (реализация социального проекта) Уход за воинскими захоронениями. Совет племени	12 испытание – День Нептуна Операция «Зелёная пятка» Праздник Нептуна Водная эстафета Конкурс «Нательной росписи» Первенство по футболу Совет племени
20 июня	21 июня	22 июня
День приятных сюрпризов. Беседа: «Жизнь человека – ценность» Концерт для пожилых жителей села (реализация социального проекта) Выступление детей,	«Огонь памяти» Беседа у огня свечи «Военные будни» Экскурсия в музей: «Это наша с тобой биография» Фестиваль патриотической песни:	День общелагерной спартакиады Выставка детских работ Шоу - программа, посвящённая закрытию лагерной смены: «Праздник священного тотема»

<p>посещающих драматический кружок «Дорогою Добра» Совет племени</p>	<p>«Эхо прошедшей войны» Занятия по направлениям Военизированная игра «Зарница» Совет племени</p>	<p>Анкетирование детей Дискотека Операция «Уют»</p>
--	---	---

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей ($У$) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если $У$ больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же $У$ больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
 - Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета для родителей

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:
 - а) да
 - б) нет
 - в) частично
2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:
 - а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;
 - б) занятость детей, организация мероприятий;
 - в) взаимоотношения, климат в коллективе;
 - г) другое
3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:
4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести

**План работы
спортивного кружка «Олимпионик»**

Руководитель:
Тоескин Юрий Иванович

№	Мероприятие	Цель
1.	Вводное занятие	Формировать знания о ЗОЖ.
2.	Первое занятие в школе «Олимпиоников»	Разучить комплекс УГГ и ОРУ. Познакомить с законами школы, с правилами поведения на занятиях. Выявить физическую подготовку на начало лагерной смены.
3 – 7.	«Лапта – русская игра»	Познакомить с правилами игры в лапту. Формировать умения игры в лапту.
8 – 11.	«Олимпионики – теннисисты»	Формировать умение игры в теннис.
12 – 15.	«Нам равных нет в футболе.»	Формировать умение игры в футбол. Развивать силу, ловкость, выносливость.
16 – 17.	«Экзамены в школе Олимпиоников»	Выявить физическую подготовку к концу лагерной смены.
18.	Награждение «Олимпиоников»	Выявить ребят, достигших определённых результатов.

**План работы
эколога - краеведческого
отряда «Поиск»**

Руководитель:
Скорикова Маргарита Сергеевна

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель</i>
1.	День защиты детей	Провести исследование и рассказать об истории праздника жителям племён Острова
2.	Беседа «Значимость исследовательской работы» Выбор темы исследования	Формировать общую культуру учащихся. Развивать их творческую активность, интеллект, чувство патриотизма и любви к малой Родине.
3.	«О трудовом подвиге расскажут награды» Встреча с тружениками - орденосцами.	Воспитание положительного отношения к социально - значимой деятельности.
4.	Экологический десант: «Защитники природы»	Изучение природы родного края. Благоустройство территории лагеря. Воспитание экологической культуры.
5.	Индивидуальная работа с материалами исследования	Осуществлять целенаправленную деятельность по самореализации жителей племён Острова
6.	Оказание помощи ветеранам труда	Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, толерантность, коммуникативные отношения.
7.	Индивидуальная работа с материалами исследования Встреча с военнослужащими, участниками боевых действий в Чечне	Воспитание интереса к истории Армии, родного края, коммуникативных отношений.
8.	«Русский самовар - русская душа» Встреча с фольклорной группой «Селяночки»	Воспитание культуры отношений, воспитание уважения к старшим. Развитие интереса к изучению культуры села.
9.	Индивидуальная работа с материалами исследования	Развивать их творческую активность, интеллект, чувство патриотизма и любви к малой Родине.
10.	«История одной фотографии»	Развивать творчество детей. Воспитывать интерес к изучению история создания своей

		семьи.
11.	Проведение экскурсии для племён	Формировать общую культуру учащихся. Развивать их творческую активность, интеллект. Воспитывать толерантность. Развивать коммуникативные отношения.
12.	Индивидуальная работа с материалами исследования. Работа с фондами музея	Развивать их творческую активность, интеллект, чувство патриотизма и любви к малой Родине.
13.	Проведение экскурсии по селу для племён	Воспитывать толерантность. Развивать коммуникативные отношения.
14.	День легенд	Развивать творчество детей, умение работать с различными источниками информации
15.	Герои Советского Союза - наши земляки. Беседа в музее	Воспитание интереса к изучению истории родного края.
16.	День Памяти Благоустройство памятников села. Помощь ветеранам труда	Воспитание положительного отношения к социально - значимой деятельности.
17.	Представление материалов исследования	Развивать их творческую активность, интеллект, чувство патриотизма и любви к малой Родине.

План работы кружка «Юный медик»

Руководитель: Федосова Ирина Александровна

Цель кружка: Научить практическим навыкам в медицине.

Задачи кружка:

1. Научить детей оказывать первую медицинскую помощь при солнечном ударе, ожоге;
2. Научить ребят обрабатывать раны, делать перевязки;
3. Научить измерять температуру.

По результатам работы кружка ребята должны уметь:

1. Оказывать первую помощь при солнечном ударе, ожогах;
2. Уметь обрабатывать и перевязывать раны.
3. Измерять температуру.

Содержание занятий:

1. Теоретическая часть: ознакомление учащихся с правилами безопасности в летнее время;
2. Познакомить с правилами обработки ран и наложение жгута, повязки.

№	Темы занятий	Теоретические часы	Практические часы	Всего
1.	Что такое медицина? Чему научимся на занятиях кружка?	1		1
2.	Познакомимся с доктором Пилюлькиным. Температура. Измерение температуры	1	1	2
3.	«В гостях у Солнышка». Солнечный удар. Симптомы. Первая помощь	1	4	5
4.	«Станция перевязочная». Раны. Обработка ран, наложение жгута, повязки.	1	5	6
5.	Пусть каникулы будут праздником!» (Правила безопасного поведения во время каникулах)	1		1

6.	«Овощи, фрукты – полезные продукты». Игра	1		1
7.	«Чистота – залог здоровья»	1		1
8.	Обобщение. Путешествие с Айболитом по стране Медицина	1		1

План работы
кружка «Весёлая кукла»

Руководитель:

Бердюгина Надежда Ивановна

Цели:

1. Объединение детей с целью реализации творческих интересов и способностей учащихся.
2. Удовлетворение потребностей и запросов детей, раскрытие их творческих возможностей.
3. Посредством кукольного театра воздействовать на учащихся, развивая их художественный вкус и нравственные начала.

Задачи:

1. Воспитание у детей восприимчивости, любви и интереса к искусству.
2. Формирование представлений о театральном искусстве.
3. Организация досуга ребят.
4. Обучение технике работы с куклами.
5. Развитие речи детей, их словарного запаса и выразительности речи.
6. Эстетическое воспитание ребят.
7. Развитие творческой и трудовой активности ребят, их стремление к самостоятельной деятельности.
8. Развитие коммуникативных навыков, навыков работы в команде.

Количество учащихся в учебной группе: от 15уч-ся

Возраст учащихся: младший школьный возраст.

Срок реализации: Летний оздоровительный лагерь «Последний герой».

Формы деятельности: кружковые занятия.

Методы:

- беседа
- рассказ
- индивидуальная работа
- групповая работа

- коллективная работа.

Средства:

- иллюстрации и литература
- прослушивание аудио и видеозаписей (использование технических средств).

Ожидаемые результаты:

1. Овладение детьми, занимающихся в кукольном театральном кружке, красивой, правильной, четкой, звучной речью как средством полноценного общения.
2. Раскрытие возможностей для самореализации, т.е. удовлетворение потребности проявить и выразить себя, передать свое настроение, реализовать свои творческие способности.
3. Показ спектаклей в школе, детском саду

Содержание:

1. Введение.«Здравствуйте, куклы!». (1 ч.)
2. Постановка кукольного театра «Теремок». (8 ч.)
3. Постановка настольного кукольного театра «Колобок». (8 ч.)

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Введение«Здравствуйте куклы!»	Знакомство с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник-декоратор, бутафор, актер, музыкальное оформление).	1 ч.
2.	Магический мир театра	Знакомство с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник-декоратор, бутафор, актер,	1ч.

		музыкальное оформление).	
3.	Моя волшебная ручка	Овладение навыками кукловодства (перчаточные куклы, пальчиковые, куклы настольного и теневого театра).	1 ч.
4.	Постановка кукольного спектакля «Теремок»	<p>Прослушивание сказки. Основные понятия: сказка, действующее лицо. Распределение ролей, обсуждение характеров героев сказки «Теремок». Заучивание слов (ударение, эмоциональная интонация, пауза, темп).</p> <p>Обучение соединению действий кукол со словами пьесы. Занятие сценическим движениям, установка мизансцен, пластического и речевого поведения героев сказки.</p> <p>Показ кукольного спектакля «Теремок»</p> <p>Прослушивание сказки. Основные понятия: сказка, действующее лицо.</p>	7ч.
5.	Постановка кукольного спектакля «Репка»	<p>Распределение ролей, обсуждение характеров героев сказки «Репка». Заучивание слов (ударение, эмоциональная интонация, пауза, темп).</p>	1ч.
6.	Постановка кукольного спектакля «Колобок»	<p>Обучение соединению действий кукол со словами пьесы</p> <p>занятие сценическими движениями, установка</p>	7 ч.

		мизанцен, пластического и речевого поведения героев сказки.	
7.	Показ кукольного спектакля «Теремок»		1 ч.

План работы
кружка «Танцевальная студия»

Руководитель:

Плоскова Ирина Александровна

Цель:

создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения искусству хореографии.

Задачи:

сформировать интерес к хореографическому искусству, раскрыв его многообразие и красоту;

привить учащимся умение слышать и слушать музыку и передавать ее содержание в движении;

укреплять костно-мышечный аппарат воспитанников;

совершенствовать выразительность исполнения, развивать силу, выносливость, координацию движений;

формировать художественно-образное восприятие и мышление;

воспитывать художественный вкус и эмоциональную отзывчивость.

Содержание:

1. Азбука музыкального движения

- ритмические упражнения с целью развития чувства ритма;
- ориентирование в пространстве;
- танцевальные термины.

2. Элементы народного танца

- рисунки в хороводе;
- простейшие движения русского народного танца.

3. Организационная и воспитательная работа:

- подготовка к выступлениям;

- ведение журналов;
- порядок в зале, внешний вид учащихся на занятиях, выступлениях (прическа, одежда, обувь).

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Вид занятий
1.	Знакомство с тактом, темпом, музыкальными размерами 2/4, 3/4, 4/4.	1	Прослушивание музыки. Теория.
2.	Стрейчинг.	3	Практика.
3.	Стрейчинг. Разучивание танцевального этюда на основе рисунков. (Хоровод)	8	Практика.
4.	Стрейчинг. Отработка движений хоровода.	5	Практика.
5.	Выступление на празднике	1	Практика.

Результативность:

Занятие в хореографическом кружке способствует:

- развитию физических возможностей учащихся;
- совершенствованию танцевальных данных у детей, их творческих способностей;
- воспитанию самодисциплины.

План работы кружка «Творческая мастерская»

Руководитель:
Зорина Нина Николаевна

Цель:

формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно - прикладного искусства;
- раскрыть истоки народного творчества;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Развивающие:

- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- формирование творческих способностей, духовной культуры;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;

Воспитывающие:

- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству;

- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Содержание:

№ п/п	Раздел	Темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата проведен
				Теоретич. часы	Практич. часы	
1	Вводное занятие	Беседа. Знакомство. Рисование Страны Мастеров.	2	1	1	
2	«В чудесном лесу»	Работа с природным материалом	2	0,5	1,5	
3	«Ниточная страна»	а) Виды ниток (хлопчатобумажные, шерстяные, шелковые, синтетические б) аппликация из нитяной крошки	3 2,5	0,5	 2,5	
4	Остров ненужных вещей	Беседа. а) карандашница; б) цветы	3	1	2 1 1	
5	«Лебединое озеро»	Знакомство с новым материалом для детского творчества- яичной скорлупой. Объёмная игрушка из яичной скорлупы.	3	1	2	
6	Вышивка лентами	Панно Цветы	4	1	3	

7	Выставка - экскурсия	Игра - путешествие по стране Мастеров	1		1	
---	-----------------------------	---------------------------------------	---	--	---	--

План работы кружка ЮИД

Руководитель:

Тоескин Юрий Иванович

Пояснительная записка.

Цель:

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Задачи:

1. Закрепление полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их.
2. Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

Содержание:

Тема 1.

Введение в образовательную программу кружка.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Тема 2.

История правил дорожного движения.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом

светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3.

Изучение правил дорожного движения.

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Тема 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Тема 5 -10.

Фигурное вождение велосипеда.

Теория.