

## **Об управлении процессом реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Сосновская ООШ» в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов**

2011-2012 учебный год стал для школы стартовым по введению федерального государственного образовательного стандарта нового поколения на ступени начального общего образования. Переход на новый стандарт потребовал серьезных изменений в содержании образовательного процесса, организации школьной жизни, в деятельности педагогического коллектива.

Изучив содержание нового стандарта, поняли, что не придется начинать с «нуля», так как, работая на перспективу, учителя школы в основном были готовы психологически и теоретически к внедрению новых стандартов: коллектив в течение ряда лет работал над внедрением метода проектов в образовательном процессе, работа в начальной школе строилась по здоровьесберегающим технологиям, учителями велась активная исследовательская деятельность со школьниками, проводилось активное разъяснение среди родителей по содержанию новых образовательных стандартов.

Новые стандарты образования в нашей школе в прошлом учебном году осваивали 7 обучающихся 1 класса (учитель: Гилева С.А), в 2012-2013 учебном году – 15 обучающихся 1 класса (учитель: Бердюгина Н.И) и 7 обучающихся 2 класса (учитель: Курач Г.Н).

Работа была начата с изучения пакета документов (базисного учебного плана, примерных программ, планируемых результатов), а так же педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения.

Собрана вся необходимая нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС.

Документация на уровне школы была подготовлена в полном объеме: изданы приказы, внесены изменения в Устав, локальные акты.

Разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения с учетом изменений, внесенных в ФГОС приказом Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 .№ 2357 (рассмотрена на педагогическом совете от 03 сентября 2012 года, протокол № 7, утверждена директором школы, согласована с Управляющим советом, протокол № 4 от 30 августа 2012 г).

Важной составляющей основной образовательной программы начального общего образования является внеурочная деятельность. Этот вопрос оказался для нас одним из самых сложных. Понятно, что внеурочная деятельность в школе организовывалась и раньше, но в связи с переходом на новый стандарт поставлены другие задачи. Во-первых, вовлечь всех детей, и, во-вторых, организовать работу так, чтобы в 1 классе ребенок попробовал свои силы в разных направлениях. Мы выбрали оптимизационную модель внеурочной деятельности без интеграции с системой дополнительного образования. Все занятия ведут педагоги нашей школы. Внеурочная деятельность проходит по утвержденному расписанию. Для ведения внеурочной деятельности широко используется школьная библиотека, спортивный зал, компьютерный класс. Несмотря на то, что инфраструктура школы не в полной мере позволяет нам выполнять все требования к организации внеурочной деятельности, выбранная нами модель позволяет сегодня удовлетворять потребности детей и родителей.

Повторный опрос родителей и детей показал, что на данном этапе они удовлетворены качеством проводимых занятий и считают, что внеурочная деятельность способствует развитию творческих способностей обучающихся. Изменилось и мнение учителей. Педагоги пришли к выводу, что развивающие занятия внеурочной деятельности

благотворно влияют на детей, ведь каждая минута, проведенная в школе, дает обучающемуся положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя. Главное - чтобы изменился урок, изменился учитель (уходит авторитарный стиль общения между учителем и учеником, т.к. дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю), появились новые подходы, а учитель из руководителя превратился в организатора творческой деятельности детей. Таким образом, должна произойти перестройка мышления каждого педагога, исходя из новых задач, которые ставит современное образование.

Педагоги начальных классов прошли курсы повышения квалификации (100%).

Весь учебный год учителя начальных классов и заместитель директора по учебной работе участвовали в семинарах, проводимых в рамках введения ФГОС. Заместитель директора посещает уроки и занятия внеурочной деятельности учителей, работающих по стандарту, с целью отслеживания адаптации обучающихся 1 класса, с целью отслеживания использования педагогами методических рекомендаций к организации внеурочной деятельности, с целью оценки деятельности учителя по преподаванию предмета ОРКСЭ.

Педагоги уделяют серьезное внимание взаимопосещению уроков друг у друга. Посещая уроки, мы замечаем, что учителя отходят от традиционного ведения урока. Стремятся строить учебную деятельность на основе системно-деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Все чаще урок становится проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с обучающимися и умело направляет их на сотрудничество с учителем и одноклассниками.

Основной задачей внутришкольного контролера ставим своевременное выявление затруднений и оказание методической помощи учителям в организации образовательной деятельности обучающихся по формированию универсальных учебных действий (консультирование, ознакомление с методическими рекомендациями). В плане ВШК ежемесячно рассматривается вопрос по реализации основной образовательной программы начального общего образования в условиях введения новых ФГОС. По плану внутришкольного контроля в сентябре была проведена стартовая диагностика обучающихся 1 класса с целью выявления уровня развития 1 класса. В октябре проанализировали вопрос использование методических рекомендаций к организации внеурочной деятельности в 1, 2 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В ноябре будет рассмотрен вопрос «Оценка деятельности учителя по преподаванию предмета «Основы религиозных культур и светской этики». В декабре - оценка деятельности учителей ступени начального общего образования по формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. В этой связи составлен и реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. В соответствии с имеющейся нормативной базой методическое сопровождение данного процесса в течение этого учебного года осуществлялось через проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, заседания школьного методического объединения, методического совета школы.

На КМО учителей начальных классов в рамках базовой школы решались учебно – методические задачи:

- изучение и внедрение в практику общеобразовательных стандартов нового поколения;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации стандартов второго поколения;

- использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

Согласно плану ВШК с первых дней ведется мониторинг. В сентябре - мониторинг готовности первоклассников к обучению (изучение стартового уровня первоклассников), входная диагностическая работа в 1 четверти, мониторинг качества обучения первоклассников на конец 1 полугодия, мониторинг качества обучения первоклассников на конец учебного года.

Поскольку процесс обучения в условиях ФГОС становится многообразным и вариативным, то важную роль играет как внешняя, так и внутренняя система оценки качества, ориентированная не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты.

Система оценки учебных достижений должна учитывать комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов. В нашей школе используются механизмы накопительной системы оценивания (портфолио). Это стимулирует учебную мотивацию школьников, развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности, то есть позволяет каждому ребенку почувствовать ситуацию успеха и комплексные (компетентностные) контрольные работы.

В течение года была организована психолого-педагогическая диагностическая работа: определены методики диагностики готовности детей к школе, педагогами начата работа по отслеживанию формирования УУД. В этом учебном году нам необходимо обеспечить учебно-воспитательный процесс психологическим сопровождением (с привлечением психолога Новозаимской базовой школы) с целью проведения индивидуальной работы по устранению психологических проблем обучающихся и организации консультаций с педагогами и родителями.

Современные информационно-коммуникационные технологии тесно связаны с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), так как включают в себя информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования, направленное на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационное обеспечение введения ФГОС проводится через классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов; проводятся консультации с родителями будущих первоклассников по проблемам введения ФГОС.

Основная роль отводится Интернет-сайту образовательного учреждения, на котором имеется и раздел, посвященный новому стандарту начального общего образования:

- нормативные правовые документы федерального и регионального уровня;
- локальные акты образовательного учреждения;
- методические материалы федерального и институционального уровня;
- проекты нормативных документов;
- материалы для обсуждения;
- полезные ссылки;
- материалы для родителей.

С целью создания системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию разработана коррекционная программа.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В процессе реализации коррекционной работы педагоги используют коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Здесь поэтапно учителями проводится диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская работы.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия.

Коррекционная работа осуществляется педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Организация образовательного процесса по формированию духовно-нравственного развития и воспитания в рамках урока и в рамках внеурочной занятости обучающихся отражена в программе «Формирование духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»

Реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития отслеживается администрацией через:

- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, самоанализ учителя, проведение независимой экспертизы уровня воспитанности обучающихся в форме анкетирования или соцопроса.

- анализ результатов творческой деятельности.

Организация образовательного процесса по формированию навыков экологического воспитания, здорового и безопасного образа жизни: заинтересованного отношения к собственному здоровью, соблюдения правил безопасного и здорового поведения, использование знаний о строении организма для укрепления своего здоровья, знание негативных факторов риска здоровья через предметные области: «Физическая культура», «Окружающий мир» отражена в программе «Формирование экологической культуры и ЗОЖ».

Год работы позволил нам увидеть определенные эффекты от реализации ФГОС НОО.

- повышение мотивации педагогов и руководителей школы к повышению квалификации;
- обозначилась новая модель управления школой, т. е. возросла роль родителей как участников образовательного процесса (если раньше в основном посещали плановые собрания, то сейчас активно участвуют во внеурочной деятельности);

- произошло значительное обновление образовательной среды школы за счет оснащения современным оборудованием и учебно-методическим комплексом, т.е. начала меняться школьная инфраструктура, которая стала менять саму организацию образовательного процесса,

- система оценки качества образования стала рассматриваться как механизм саморазвития.

Первый год работы по новым стандартам показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем, которые нам предстоит решать:

1. Формировать банк образовательных программ внеурочной деятельности.
2. Совершенствовать механизмы отслеживания образовательных достижений младших школьников.
3. Повысить качество психологического сопровождения ФГОС.
4. Педагогам активнее внедрять технологии, которые оптимально обеспечивают результаты ФГОС: проектная технология, ИКТ, технология критического мышления, исследовательская технология.

При планировании контроля на 2012-2013 учебный год за реализацией основной образовательной программы начального общего образования в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов учитывали методические рекомендации, предложенные нам методическим отделом комитета образования.