




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»  
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора по УВР

 М.Я. Юшкова

Протокол МС от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

 И.А. Плоскова

31.08.2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Шахматы и шашки»

для обучающихся 5-8 классов

Составитель:  
Тоескин Ю.И.

с. Сосновка, 2023 г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа «Шашки и шахматы» разработана для учащихся 5-8 классов на основе:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
3. Приказа Министерства образования и науки России от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 « 40937)
4. Основной образовательной программы Сосновской ООШ, филиала MAOY «Новозаимской СОШ »
5. Учебного плана Сосновской ООШ, филиала MAOY «Новозаимской СОШ » на 2023-2024 учебный год.

Программа внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности школьников «Шашки, шахматы» помогает ребёнку в выборе какого-нибудь хобби, времяпровождении своего досуга или вида спорта, которым непременно следовало бы заняться. Азарт победы, общение с друзьями – всё это захватывает, затягивает, увлекает за собой на столько, что у детей уже не остаётся времени на бесполезное.

Возможно, некоторые родители отдадут предпочтение активному физическому спорту, и, наверное, будут правы, так как ребёнку и это так же необходимо. Но в последнее время, что очень радует, игра в шашки стала более популярной, чем раньше. Департамент образования решает вопрос о создании обязательных, обучающих уроков по шашкам и шахматам в начальных классах, ради полноценного воспитания умственных способностей школьника. Ребёнок, обучающийся таким играм, становится собраннее, привыкает самостоятельно думать и принимать решения, развивает усидчивость, внимательность, целеустремлённость и мн. др. Игра шашки разнообразна и не так проста, как может показаться с первого взгляда. У шашек есть свои особенности, и сложность в управлении боем заключается в том, что все шашки — воины-близнецы. Мирное шашечное состязание — это соревнование в самообладании, логике, а также умении просчитывать развитие событий. Опыт работы с детьми свидетельствует, что шашки благотворно влияют на их учёбу, расширяют интересы ребят, укрепляют и развивают лучшие качества характера.

Шахматы в положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

### **Цель программы**

Самое важное в шашках и шахматах – это общее умственное развитие школьника, а со временем всесторонне развитого гражданина общества.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- ознакомление с историей шашек, шахмат;
- обучение шашечной и шахматной игре;
- дать понятия «комбинация» и «позиционная игра»;
- рассмотреть часто встречающиеся начало партий и окончания шашечной, шахматной игры.

#### ***Развивающие:***

- развитие логического и творческого мышления, памяти, внимания и быстроты мышления;
- развитие техники расчета, комбинационного зрения, позиционного чутья, творческой работы, умения анализа и комментирования сыгранных партий.

#### ***Воспитательные:***

- воспитание воли, целеустремленности, дисциплинированности, усидчивости, выносливости, чувства коллективизма и взаимопомощи;
- расширение коммуникативных способностей учащихся.

### **Организационные принципы**

Программа «Шашки, шахматы» предназначена для учащихся 5-6 классов и рассчитана на 2 года обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю в каждом классе.

### **Ожидаемые результаты**

В результате обучения по данной программе учащиеся:

- ознакомятся с историей шашек и шахматов, с именами великих спортсменов;
- научатся основным приемам игр;
- будут знать основные термины и наименования комбинаций игры;
- изучат некоторые геометрические понятия и основы записи геометрических координат;
- будут иметь представление о схемах проведения соревнований;
- разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение;
- овладеют навыками участников соревнований;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные результаты освоения программы курса.**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно

- расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

## Содержание курса

1. *Игра и игроки.* История возникновения шашек, различные легенды о шашкистах, познавательные математические факты. Правила поведения на занятиях кружка.
2. *Инвентарь. Правила игры.* Разметка шашечной доски. Наименование шашек. Выбор цвета шашек, правильное первоначальное расположение. Различные виды диагоналей доски. Основные правила, приемы перемещения шашек.
3. *Как ходят шашки и дамки.* Тихий ход. Атакующий ход. Проход в дамки. Основные термины игры (анализ, дебют, жертва, ловушка, размен и др.).
4. *Цель игры. Определение победителей.* Определение победителей в партии, ничьей.
5. *Как начинать игру.* Начальные ходы. Создание ловушек.
6. *Стратегия и тактика игры.* Сохранение шашек последней линии. Прорыв в дамки. Перекрытие диагоналей. Минимизирование проглядов.
7. *Шашечные комбинации: Размен.* Комбинации многоходовые, с атакой нескольких шашек, размен шашек, с прорывом в дамки.
8. *Распорка.* Комбинации с постановкой шашки на удар в две стороны.
9. *Цугцванг.* Комбинации, приводящие к проигрышному ходу соперника. Подсчет ходов.
10. *Круговой удар.* Выигрыш нескольких шашек одной.
11. *На распутье.* Выбор клетки для постановки дамки.

12. *Шлагбаум*. Ограничение движения дамки соперника за счет его же шашки.
13. *Столбняк*. Остановка дамки на двойниках.
14. *Связывание*. Комбинации связывания большего количества шашек противника.
15. *Турецкий удар*. Способ ограничения ударного хода соперника
16. *Окончание партии*. Игра тремя и четырьмя дамками против одной.
17. *Мостик Каулена*. Механизм приема Федора Каулена.
18. *Трамплин*. Комбинация «Трамплин»
19. *Переплет*. Постановка соперника в безвыходное положение.
20. *Завлечение*. Завлечение дамки в подударную цепь.
21. *Контрудар*. Неожиданный переход инициативы.
22. *Стрела*. Прямой удар по одной из линий двойника.
23. *Рикошет*. Попадание дамки соперника в недостающее звено подударной цепи.
24. *Лестница*. Игра с двумя дамками соперника.
25. *Затирание*. Комбинация, приводящая к отсутствию ходов у шашек соперника.
26. *Городская партия*. Изучение комбинации «Городская партия» и «Обратная городская партия».
27. *Перекресток*. Изучение комбинации «Перекресток» и «Обратный перекресток».
28. *Кол*. Изучение комбинации «Кол» и «Обратный Кол».
29. *Косяк*. Изучение комбинации «Косяк» и «Обратный Косяк».

30. *Ловушки.* Изучение комбинаций с ловушками в начале партии.
31. *Учебная игра.* Закрепление изученного материала и овладение навыками игры в шашки методом учебных игр.
32. *Соревнования.* Выявление лучших спортсменов. Награждение. Основные правила проведения соревнований. Схемы соревнований. Составление протоколов и итоговой таблицы соревнований.
33. *Шахматная доска.* Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
34. *Шахматные фигуры.* Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
35. *Начальная расстановка фигур.* Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
36. *Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).* Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
37. *Цель шахматной партии.* Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
38. *Игра всеми фигурами из начального положения.* Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
39. *Краткая история шахмат.* Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.
40. *Шахматная нотация* Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.
41. *Ценность шахматных фигур.* Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.
42. *Техника матования одинокого короля.*  
Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
43. *Достижение мата без жертвы материала.*  
Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.
44. *Шахматная комбинация*  
Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы



матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

#### 45. *Основы дебюта*

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

#### 46. *Основы миттельшпиля*

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

#### 47. *Основы эндшпиля*

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

п.п №	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
1	Игра и игроки	1	История возникновения шашек, различные легенды о шашистах, познавательные математические факты. Правила поведения на занятиях кружка	07.09		
2	Инвентарь. Правила игры	1	Разметка шашечной доски. Наименование шашек. Выбор цвета шашек, правильное первоначальное	14.09		
3	Как ходят шашки и дамки	1	Тихий ход. Атакующий ход. Проход в дамки. Основные термины игры (анализ, дебют, жертва, ловушка, размен и др.).	21.09		
4	Шашечные комбинации: Размен	1	Определение победителей в партии, ничьей	28.09		
5	Шашечные комбинации: Распорка	1	Начальные ходы. Создание ловушек.	05.10		
6	Шашечные комбинации: Цугцванг	1	Сохранение шашек последней линии. Прорыв в дамки. Перекрытие диагоналей. Минимизирование проглядов.	12.10		
7	Шашечные комбинации: Круговой удар	1	Комбинации многоходовые, с атакой нескольких шашек, размен	19.10		

			шашек, с прорывом в дамки.			
8	Шашечные комбинации: На распутье	1	Комбинации с постановкой шашки на удар в две стороны.	26.10		
9	Шлагбаум	1	Комбинации, приводящие к проигрышному ходу соперника. Подсчет ходов.	09.11		
10	Столбняк	1	Выигрыш нескольких шашек одной.	16.11		
11	Связывание	1	Выбор клетки для постановки дамки.	23.11		
12	Турецкий удар	1	Закрепление изученного материала и овладение навыками игры в шашки методом учебных игр.	30.11		
13	Окончание партии	1		07.12		
14	Учебная игра	1		14.12		
15	Соревнования по шашкам. Турнирная таблица	1		21.12		
16	Краткая история шахмат	1		28.12		
17	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1	Выявление лучших спортсменов. Награждение. Основные правила проведения соревнований. Схемы соревнований. Составление протоколов и итоговой таблицы соревнований.	11.01		
18	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	18.01		
19	Ценность шахматных фигур. Защита.	1	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	25.01		
20	Техника мата одинокого	1	Белые, черные, ладья, слон, ферзь,	01.02		

	короля. Две ладьи против короля.		конь, пешка, король.			
21	Техника мата одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	08.02		
22	Техника мата одинокого короля. Ферзь и король против короля	1	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	15.02		
23	Техника мата одинокого короля. Ладья и король против короля	1	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки	22.02		
24	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки	01.03		
25	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки	08.03		
26	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте	1	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки	15.03		
27	Матовые комбинации. Темы	1	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки	22.03		

	комбинаций. Тема отвлечения.					
28	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1		05.04		
29	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	12.04		
30	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1		19.04		
31	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1		26.04		
32	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1		03.05		
33	Учебная игра	1		Закрепление изученного материала и овладение навыками игры в шахматы методом учебных игр.	17.05	
34	Соревнования по шахматам. Турнирная таблица	1	Выявление лучших спортсменов. Награждение. Основные правила проведения соревнований. Схемы соревнований. Составление протоколов и итоговой таблицы соревнований.	24.05		

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

п.п №	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Дата проведения		Примечание
				План	Факт	
1	Игра и игроки	1	История возникновения шашек, различные легенды о шашистах, познавательные математические факты. Правила поведения на занятиях кружка	06.09		
2	Инвентарь. Правила игры	1	Разметка шашечной доски. Наименование шашек. Выбор цвета шашек, правильное первоначальное	13.09		
3	Практическая игра (Повторение)	1	Повторение изученного материала и овладение навыками игры в шахматы методом учебных игр.	20.09		
4	Мостик Каулена	1	Механизм приема Федора Каулена.	27.09		
5	Трамплин	1	Комбинация «Трамплин»	04.10		
6	Переплет	1	Постановка соперника в безвыходное положение.	11.10		
7	Завлечение	1	Завлечение дамки в подударную	18.10		

			цепь.			
8	Контрудар	1	Неожиданный переход инициативы.	25.10		
9	Стрела	1	Прямой удар по одной из линий двойника.	08.11		
10	Рикошет	1	Попадание дамки соперника в недостающее звено подударной цепи.	15.11		
11	Лестница	1	Игра с двумя дамками соперника.	22.11		
12	Запирание	1	Комбинация, приводящая к отсутствию ходов у шашек соперника.	29.11		
13	Учебная игра	1	Закрепление изученного материала и овладение навыками игры в шашки методом учебных игр.	06.12		
14	Учебная игра	1		13.12		
15	Соревнования по шашкам. Турнирная таблица	1	Выявление лучших спортсменов. Награждение. Основные правила проведения соревнований. Схемы соревнований. Составление протоколов и итоговой таблицы соревнований.	20.12		
16	Повторение изученного материала.	1	Повторение изученного материала и овладение навыками игры в шашки методом учебных игр.	27.12		
17	Повторение изученного материала.	1		10.01		
18	Двух- и трехходовые партии.	1	Игровая практика	17.01		
19	Решение задания "Маг в 1 ход"	1		24.01		
20	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.	1		31.01		
21	Решение заданий "Поймай ладью", "Поймай ферзя".	1		07.02		

22	Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.	1		14.02		
23	“Повторюшка-хрюшка” (черные копируют ходы белых). Наказание “повторюшек”.	1		21.02		
24	Наказание за несоблюдение принципа быстреего развития фигур. “Пешкоедство”. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).	1		28.02		
25	Принципы игры в дебюте. Быстреего развитие фигур. Темпы. Гамбиты.	1		07.03		
26	Решение задания “Выведи фигуру”..	1		14.03		
27	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1		21.03		
28	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки.	1		04.04		
29	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1		11.04		
30	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1		18.04		
31	Типичные комбинации в дебюте.	1	Повторение программного материала, изученного за второй и	25.04		



32	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	третий год обучения	02.05		
33	Учебная игра	1	Закрепление изученного материала и овладение навыками игры в шашки методом учебных игр.	17.05		
34	Соревнования по шахматам. Турнирная таблица	1	Выявление лучших спортсменов. Награждение. Основные правила проведения соревнований. Схемы соревнований. Составление протоколов и итоговой таблицы соревнований.	23.05		

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

№	Дата	Тема занятия	Содержание	Кол-во	Формирование УУД
1	03.09.18	Организационное занятие.	Чтение-инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и чёрных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки».	1	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность слушать учителя и вступать в диалог.
2	10.09	Из истории шахмат.	Положение доски между партнёрами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.	1	Регулятивные: организация своего рабочего места для игры. Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по
3	17.09	Шахматы - это спорт.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали.	1	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы
4	24.09	Шахматы - наука, искусство	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ. Короткие диагонали.	1	
5	01.10	Правила игры. Цель игры.	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрная диагональ.	1	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению.



			Короткие диагонали.	Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы
6	08.10	Понятие о плане в игре.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем - угадаем», «Диагональ» и др.	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы
7	15.10	Сравнительная сила фигур.	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем - угадаем», «Диагональ» и др.	Личностные: формирование интереса к учению. Регулятивные: организация своего рабочего места, Познавательные: развитие внимания, наблюдательности Коммуникативные: потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог
8	22.10	Влияние позиции на состояние сил	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность слушать учителя и вступать в диалог.
9	12.11	Ходы фигур и их особенности.	Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя.	Регулятивные: волевая саморегуляция, анализ объектов.



			Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».		причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.  Коммуникативные: потребность в общении с учителем и партнером по игре.
10	19.11	Организация подвижности. Заграждение, отрезание полей.	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».	1	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение работать в паре.
11	26.11	Защищающая фигура. Связка. Отсутствие времени.	Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	1	Регулятивные: организация своего рабочего места для игры. Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.  Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по
12	03.12	Форсирующие ходы. Шах. Двойной удар.	Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	1	
13	10.12	Взятие. Превращение пешек. Угроза.	Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат».	1	Личностные: целостное восприятие происходящего.  Регулятивные: организация своего рабочего места.  Познавательные: развитие внимания, наблюдательности у детей





					вопросы учителя.
14	17.12	Взаимодействие фигур.	Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».	1	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя.  Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять
15	24.12	Нападение на незащищенного короля.	Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».	1	
16	14.01.19	Централизация. Концентрация сил против важного пункта.	Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат».	1	Личностные: освоение смысла учения. Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности.  Познавательные: развитие интереса к
17	21.01	Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и цугцванг.	Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение работать в паре.
18	28.01	Противодействие планам противника.	Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	
19	04.02	Техника расчета.	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности.	1	Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих.  Регулятивные: использование при



					знаний. Познавательные: наблюдение, сравнение. Коммуникативные: умение работать в паре
20	11.02	Правило квадрата.	Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.	1	
21	18.02	Подсчет ходов.	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита.	1	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении
22	25.02	Подсчет количества ударов.	Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.	1	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образцом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение работать в паре.
23	04.03	«Блуждающий квадрат»	Решение арифметических задач (типа «У кого больше?»)	1	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать



					совместном решении проблемы.
24	11.03	Критические поля проходной пешки.	Решение арифметических задач (типа «Укого больше?»)	1	<p>Личностные: целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p>Познавательные: наблюдение, развитие внимания.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении</p>
25	18.03	Критические поля заблокированной пешки.	Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	1	
26	01.04	Поля соответствия.	Решение логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)	1	<p>Личностные: целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p>Познавательные: наблюдение внимание</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении</p>
27	08.04	Мотивы и идея комбинации.	Понятие о дебюте. Классификация дебютов.	1	<p>Личностные: целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p>Познавательные: наблюдение.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении</p>
28	15.04	Виды комбинаций и их особенности.	Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр.	1	

29	22.04	Техника комбинаций.	Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте.	1	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении
30	29.04	Позиция. Слабые пункты.	Понятие о шахматном турнире.	1	
31	06.05	Слабости временные и постоянные.	Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.	1	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению. Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности. Коммуникативные: ответы на вопросы
32	13.05	Центр (пешечный и фигурный).	Игровая практика; анализ учебных партий	1	
33	20.05	Позиция и сила фигур. Два слона.	Игровая практика; анализ учебных партий	1	
34	27.05	Оценка позиции.	Игровая практика; анализ учебных партий	1	

					диалог
<b>Календарно-тематическое планирование 8 класс</b>					
1		Владение центром. Лучшее развитие.	Анализ дебютной части партии.	1	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность слушать учителя и вступать в диалог.
2		Примеры разыгрывания дебютов.	Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией.	1	Регулятивные: волевая саморегуляция, анализ объектов.  Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.  Коммуникативные: потребность в общении с учителем и партнером по игре.
3		Основные идеи эндшпиля.	Матовые и патовые позиции.	1	Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих.  Регулятивные: использование при выполнении заданий ранее полученных знаний.  Познавательные: наблюдение, сравнение.  Коммуникативные: умение работать в
4		Реализация преимущества.	Стратегия и тактика отсечения одинокого короля на край доски.	1	Регулятивные: организация своего рабочего места для игры. Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.





					Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по игре.
5		Теоретические окончания.	Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.	1	
6		Эндшпиль в практической партии.	Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.	1	Личностные: целостное восприятие происходящего. Регулятивные: организация своего рабочего места. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности у детей. Коммуникативные: умение отвечать на вопросы.
7		Стратегические задачи миттельшпиля.	Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.	1	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять задания.
8		Атака и способы ее проведения.	Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.	1	
9		Защита и контратака.	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства,	1	Личностные: освоение смысла учения. Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности. Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности.



			уничтожение защиты.		
10		Равные позиции.	Сквозное действие фигур (рентген). Завлечение, отвлечение и разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты.	1	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образцом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение работать в паре.
11		Переход в эндшпиль.	Перегрузка. Комбинаторика в шахматах.	1	
12		Современный дебют и практика его разыгрывания.	Понятие о комбинации. Комбинации на мат и достижение материального перевеса.	1	Личностные: умение оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих. Регулятивные: использование при выполнении заданий ранее полученных знаний. Познавательные: наблюдение, сравнение. Коммуникативные: умение работать в
13		Открытые дебюты.	Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.	1	
14		Полуоткрытые дебюты.	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.	1	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом.



					Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
15		Закрытые дебюты.	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы; участие в турнирах.	1	
16		Развитие шахматного стиля.	Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля.	1	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении
17		Пешечная защита Филадельфии.	Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети.	1	Личностные: целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение, развитие внимания. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении
18		Стратегические принципы Морфи.	Роль аппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.	1	
19		Первые шаги русской школы. А.Петров.	Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филадельфии,	1	Личностные: целостное восприятие окружающего мира.



			принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.		Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение внимание Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении проблемы.
20		Позиционные методы игры Стейница.	Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.	1	Личностные: целостное восприятие окружающего мира.  Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение. Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении
21		Основоположник русской школы - Михаил Чигорин.	Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	1	Личностные: целостное восприятие окружающего мира.  Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: наблюдение внимание Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении
22		Эммануил Ласкер - мыслитель и боец.	Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	1	
23		Хосе Рауль Капабланка - шахматный виртуоз	Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.	1	Личностные: формирование мотивации и интереса к учению.  Регулятивные: организация рабочего места под руководством учителя. Познавательные: развитие внимания, наблюдательности.  Коммуникативные: ответы на вопросы





24		В поисках совершенного стиля . Александр Алехин.	Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости.	1	Личностные: освоение смысла учения. Регулятивные: умение определять цель учебной деятельности.  Познавательные: развитие интереса к занятиям, внимания, наблюдательности.
25		Решение задач и этюдов.	Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости.	1	Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Регулятивные: соотнесение выполненных заданий с образом. Познавательные: наблюдение и умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение работать в паре.
26		Решение задач и этюдов.	Форпост. Позиция короля. Атака на короля.	1	
27		Решение задач и этюдов.	Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально.	1	Личностные: формирование интереса к учению.  Регулятивные: организация своего рабочего места,  Познавательные: развитие внимания, наблюдательности Коммуникативные: потребность в общении, умение слушать, вступать в диалог.
28		Решение задач и этюдов.	Вскрытие и запирающие линии. Блокада.	1	Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: построение логической цепочки рассуждений. Коммуникативные: потребность



					слушать учителя и вступать в диалог.
29		Решение задач и этюдов.	Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.	1	<p>Регулятивные: волевая саморегуляция, анализ объектов.</p> <p>Познавательные: установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: потребность в общении с учителем и партнером по игре.</p>
30		Шахматный турнир.	Отработка на практике миттельшпиля.	1	<p>Личностные: целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Регулятивные: умение соотносить выполненное задание с образцом.</p> <p>Познавательные: наблюдение.</p> <p>Коммуникативные: умение сотрудничать с партнером в совместном решении</p>
31		Шахматный турнир.	Отработка на практике миттельшпиля.	1	<p>Регулятивные: организация своего рабочего места для игры.</p> <p>Познавательные: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.</p> <p>Коммуникативные: участие в диалоге, умение слушать и понимать партнера по</p>
32		Шахматный турнир.	Отработка на практике умений играть	1	
33		Шахматный турнир.	Отработка на практике умений играть	1	<p>Личностные: целостное восприятие происходящего.</p> <p>Регулятивные: организация своего рабочего места.</p>

					наблюдательности у детей. Коммуникативные: умение отвечать на вопросы учителя.
34		Шахматный турнир.	Отработка на практике умений играть	1	Регулятивные: определение цели учебной деятельности самостоятельно и с помощью учителя.  Познавательные: наблюдение, умение самостоятельно делать выводы. Коммуникативные: умение выполнять

### Список литературы:

#### Для учителя:

1. Русские шашки. Комбинации и жертвы шашки» М.: «Питер», 2016
  2. Шашки для детей. Погрибной В.К. 2010
  3. Шашки . Сборник комбинаций. Погрибной В.К 2007
  4. Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 1. Карпов А. Е., Шингирей А. Б. М.: «Russian chess house», 2009. -112 с.
- 
1. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в Шахматное королевство [текст] / Ю. Авербах. – М.: ФиС, 1972;
  2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Шахматный самоучитель[текст] / – М.: Советская Россия, 1970;
  3. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
  4. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
  5. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
  6. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
  7. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
  8. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
  9. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
  10. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
  11. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
  12. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
  13. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
  14. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
  15. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
  16. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
  17. Сухин, И.Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций [текст] / И.Г. Сухин – М.: Астрель, АСТ, 2001.

18. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
19. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
20. Юдович, М. Занимательные шахматы [текст] / М. Юдович . – М.: ФиС, 1966

#### **Интернет-ресурсы**

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.