

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»  
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей  
службы сопровождения  
Рук. ШМО Егорова  
Л.В.Егорова  
Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР М.Я.Юшкова  
Протокол МС от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала  
И.А.Плоскова

31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Развитие познавательных способностей»

для обучающихся 6 класса, обучающихся по адаптированной  
основной общеобразовательной программе основного общего  
образования для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель:  
Гилёва Светлана Александровна,  
учитель - дефектолог

с. Сосновка, 2023 г.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных способностей» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). Адаптированная основная образовательная программа общего образования детей с интеллектуальными нарушениями филиал Сосновская ООШ, МАОУ «Новозаимская СОШ»

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Развитие познавательных способностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
- сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
- формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;
- развитие элементов воображения.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Развитие познавательных способностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы. Содержание программы коррекционного курса определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ребенком образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Данная программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

*\*диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

*\*коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Результаты реализации программы коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» оцениваются как итоговые на момент завершения реализации программы.**

Реализация программы коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К **личностным результатам** относятся:

Результаты реализации программы психолого - педагогического		отсутст вие положи тельно й динами	миним альная динами ка	удовлет ворител ьная динамик а	значите льная динами ка
---	--	---	---------------------------------	--	----------------------------------

сопровождения		ки			
Личностные результаты:	-сформированность гуманистических и демократических ориентаций, основ гражданственности, любви к семье, людям, своей стране, уважения к традициям и культуре других народов, бережного отношения к материальным и духовным ценностям				
	-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении				
	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире				
	-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни				
	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия				
	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей				

	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности				
	-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях				
	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств				
	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей				
	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие				
	мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям				
	-формирование готовности к самостоятельной жизни				

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

К предметным результатам относятся:

Предметные результаты		Минимальный уровень усвоения	Достаточный уровень усвоения
Познавательные:	-поиск необходимой информации		
	- умение фиксировать информацию (также с помощью ИКТ)		
	- умение использовать знаково-символические		

	средства (схемы, таблицы и т.д.)		
	-умение строить устные сообщения		
	- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
	-умение осуществлять синтез, как составление целого из частей		
	-умение проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям		
	-умение устанавливать причинно-следственные связи		
	-умение строить рассуждения, в форме простых суждений		
	-умение обобщать в классы единичные объекты		
	-умение осуществлять подведение под понятие		
	-умение устанавливать аналогии		
	-овладение рядом общих приемов решения задач, проблем		
Регулятивные:	-умение принимать и сохранять учебную задачу		
	-умение учитывать выделенные педагогом ориентиры		
	-умение планировать свои действия в соответствие с поставленной задачей		
	-умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения		
	-умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания		
	-умение оценивать правильность действий		
	-умение адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников и взрослых		
	-умение различать способ и результат действия		



	-умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок		
Коммуникативные:	-допускать возможность существования различных точек зрения		
	-формулировать свое мнение и позицию		
	- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
	-умение задавать вопросы		
	-умение контролировать действия партнера		
	-умение использовать речь для регуляции своего действия		
	-умение использовать монологическую и диалогическую виды речи		

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2).

**Основное содержание коррекционного курса  
«Развитие познавательной сферы»**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика (стартовая) особенностей развития ребенка: познавательной сферы:</b>	<b>2</b>
1.1.	-диагностика уровня умственного развития Э.Ф.Замбицавичене;  -диагностика мнемических способностей «10 слов»	1
	Д.Б.Лурия;  -диагностика уровня учебной мотивации «Что мне нравится в школе?» Н.Г. Лусканова .	
1.2.	-диагностика интеллектуальной лабильности С.Н.Костромина;  -диагностика основных характеристик внимания «Корректирующая проба».	1
<b>2</b>	<b>Развитие познавательной сферы:</b>	<b>65</b>
2.1.	Развитие произвольного внимания (основных характеристик внимания: объема, концентрации, переключения, устойчивости, распределения).	5
2.2.	Развитие основных мнемических способностей (кратковременной, долговременной, визуальной, фонематической, осязательной памяти).	3
2.3.	Развитие восприятия.	3
2.4.	Развитие воображения.	3
2.5.	Развитие речи.	5
2.6.	Развитие мыслительных операций (логика, анализ, синтез, абстрагирование, классификация, обобщение, аналогии, исключение).	46
<b>3</b>	<b>Психолого-педагогическая диагностика (итоговая) особенностей развития ребенка: познавательной сферы.</b>	<b>1</b>

3.1.	<p>-диагностика уровня умственного развития Э.Ф.Замбицавичене;</p> <p>-диагностика мнемических способностей «10 слов» Д.Б.Лурия;</p> <p>-диагностика уровня учебной мотивации «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лусканова,</p> <p>-диагностика интеллектуальной лабильности С.Н.Костромина,</p> <p>-диагностика основных характеристик внимания «Корректирующая проба».</p>	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Развитие познавательных способностей»**

Сроки	№ п/п	Тема, количество часов	Планируемые результаты		Возможные виды деятельности учащихся
			Предметные	УУД	
	1	Диагностика уровня умственного развития, мнемических способностей, уровня учебной мотивации, 1 час	-развитие умения выполнять инструкцию; -развитие умения анализировать свои знания, умения.		-выполняют методики Э.Ф.Замбицавичене, Д.Б.Лурия, Н.Г.Лускановой.
	2	Диагностика основных характеристик внимания, интеллекта, 1 час	-развитие умения выполнять инструкцию; -развитие умения анализировать свои знания, умения.		-выполняют методики С.Н.Костроминой, «Корректурную пробу».

3	Развитие основных характеристик произвольного внимания: объем, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение объема произвольного внимания;</li> <li>- повышение уровня объема внимания;</li> <li>-увеличение объема знаний.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание личностного смысла учения;</li> <li>- проявление готовности к саморазвитию;</li> <li>- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</li> <li>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li> <li>овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение осуществлять синтез, как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят «нелепицы» в стимульном материале (упражнение «Нелепицы»);</li> <li>- ищут и дорисовывают части предметов (упражнение «Чего не хватает?»);</li> <li>- определяют правильное направление поиска предметов (упражнение «Горячо-холодно»);</li> <li>- изображают предметы по названным признакам (упражнение «Нарисованный диктант»);</li> <li>- определяют на слух</li> </ul>
			<p>составление целого из частей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать, обобщать и делать выводы;</li> <li>-умение проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;</li> </ul>	<p>правильность утверждений и хлопают в ладоши выполнение игрового (упражнение «Бывает – не бывает»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рефлексия.</li> </ul>

4	Развитие основных характеристик произвольного внимания: концентрация, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение объема произвольного внимания;</li> <li>- повышение уровня концентрации внимания;</li> <li>-увеличение объема знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>-умение осуществлять подведение под понятие.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать свое рабочее место;</li> <li>-овладевать способностью понимать учебные задачи занятия;</li> <li>- оценивать свои достижения на занятии;</li> <li>- умение принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-умение учитывать выделенные педагогом ориентиры;</li> <li>-умение планировать свои действия в соответствие с поставленной задачей;</li> <li>-умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>-умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания;</li> <li>-умение оценивать правильность действий;</li> <li>-умение адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников и взрослых;</li> <li>-умение различать способ и результат действия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят «нелепицы» в стимульном материале (упражнение «Нелепицы»);</li> <li>- ищут и дорисовывают части предметов (упражнение «Чего не хватает?»);</li> <li>- определяют правильное направление поиска предметов (упражнение «Горячо-холодно»);</li> <li>- изображают предметы по названным признакам (упражнение «Нарисованный диктант»);</li> <li>- определяют на слух правильность утверждений и хлопают в ладоши выполнение игрового (упражнение «Бывает – не бывает»);</li> <li>-рефлексия.</li> </ul>
5	Развитие основных характеристик произвольного внимания: переключение, 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение объема произвольного внимания;</li> <li>- повышение уровня переключения внимания;</li> <li>-увеличение объема знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят «нелепицы» в стимульном материале (упражнение «Нелепицы»);</li> <li>- ищут и дорисовывают</li> </ul>

		час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-допускать возможность существования различных точек зрения;</li> <li>-формулировать свое мнение и позицию;</li> <li>- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>- проявлять уважительное отношение к другому человеку, его мнению;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>-умение задавать вопросы;</li> <li>- уметь строить устный ответ;</li> <li>-умение использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>-умение использовать монологическую и диалогическую виды речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>части предметов (упражнение «Чего не хватает?»);</li> <li>- определяют правильное направление поиска предметов (упражнение «Горячо-холодно»);</li> <li>- изображают предметы по названным признакам (упражнение «Нарисованный диктант»);</li> <li>- определяют на слух правильность утверждений и хлопают в ладоши выполнение игрового (упражнение «Бывает – не бывает»);</li> <li>-рефлексия.</li> </ul>
--	--	-----	--	--

	6	Развитие основных характеристик произвольного внимания: устойчивость, 1 час	-увеличение объема произвольного внимания; - повышение уровня устойчивости внимания; -увеличение объема знаний.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят в стимульном материале определенные буквы (упражнение «Корректор»);</li> <li>- находят в стимульном материале «спрятанные слова (упражнение «Найди слова»);</li> <li>- соотносят цифры и буквы, составляя слова (упражнение «Шифровальщик»);</li> <li>- определяют на слух правильность утверждений и хлопают в ладоши (упражнение</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>«После дождя растут...»);</li> <li>-рефлексия.</li> </ul>



7	Развитие основных характеристик произвольного внимания: распределение, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение объема произвольного внимания;</li> <li>- повышение уровня распределения внимания;</li> <li>-увеличение объема знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находят в стимульном материале определенные буквы (упражнение «Корректор»);</li> <li>- находят в стимульном материале «спрятанные слова (упражнение «Найди слова»);</li> <li>- соотносят цифры и буквы, составляя слова (упражнение «Шифровальщик»);</li> <li>- определяют на слух правильность утверждений и хлопают в ладоши (упражнение «После дождя растут...»);</li> <li>-рефлексия.</li> </ul>
8	Развитие основных мнемических способностей: кратковременная память, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение объема кратковременной памяти;</li> <li>-повышение скорости слухоречевого запоминания;</li> <li>-увеличение объема знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-запоминают и изображают по памяти предметы, изображенные на образце (упражнение «Запомни и нарисуй»);</li> <li>-повторяют за педагогом текст, не называя определенное слово, вместо него хлопают в ладоши (упражнение</li> </ul>

					«Запретное слово»); -рисуют по памяти определенный предмет
--	--	--	--	--	--

					(упражнение «Запоминай-ка»); -рефлексия.
	9	Развитие основных мнемических способностей: долговременная, память, 1 час	-расширение объема долговременной памяти; -повышение скорости слухо- речевого запоминания; -увеличение объема знаний.		-повторяют за педагогом текст, не называя определенное слово, вместо него хлопают в ладоши (упражнение «Запретное слово»); -вспоминают и чертят план своего дома (упражнение «Начерти план»); -рисуют по памяти определенный предмет (упражнение «Запоминай-ка»); -рефлексия.

	10	Развитие основных мнемических способностей: зрительная память, 1 час	-расширение объема зрительной памяти; -повышение скорости слухоречевого запоминания; -увеличение объема знаний.		-запоминают и изображают по памяти предметы, изображенные на образце (упражнение «Запомни и нарисуй»); -повторяют за педагогом текст, не называя определенное слово, вместо него хлопают в ладоши (упражнение «Запретное слово»); -рисуют по памяти определенный предмет (упражнение «Запоминай-ка»); -рефлексия.
	11	Развитие основных мнемических способностей: фонематическая, память 1 час	-расширение объема фонематической памяти; -повышение скорости слухоречевого запоминания; -увеличение объема знаний.		-запоминают и изображают по памяти порядок звуков (упражнение «Запомни и повтори звук»); -повторяют за педагогом текст, не называя определенное слово, вместо него хлопают в ладоши (упражнение «Запретное слово»); -рисуют предметы после звукового изображения; -рефлексия.

	12	Развитие основных мнемических способностей: осязательная память, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение объема осязательной памяти;</li> <li>-повышение скорости слухоречевого запоминания;</li> <li>-увеличение объема знаний.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-запоминают и изображают по памяти предметы, на ощупь (упражнение «Узнай предмет»);</li> <li>-описывают основные характеристики предметов на ощупь;</li> <li>-рисуют предметы после ощупывания;</li> <li>-рефлексия.</li> </ul>
	13	Развитие зрительного восприятия , 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие зрительного восприятия;</li> <li>-совершенствование характеристик произвольного внимания;</li> <li>-увеличение объема знаний.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-распределяют предметы по цвету (упражнение «Классифицируй предметы по цвету»);</li> <li>-определяют слова на определенную букву (упражнение «Найди слова, начинающиеся на одну букву»);</li> <li>-определяют закономерность</li> </ul>

					цифрового ряда и продолжают его(упражнение «Продолжи цифровой ряд»); -определяют одинаковые картинки из предложенного материала (упражнение «Одинаковые картинки»); -рефлексия.
	14	Развитие слухового восприятия , 1 час	-развитие слухового восприятия; -совершенствование характеристик произвольного внимания; -увеличение объема знаний.	-	-распределяют предметы по производимым звукам (упражнение «Классифицируй предметы и явления по производимым звукам»); -определяют слова содержащую (шипящую) букву (упражнение «Найди слова с буквой «Ш»); -определяют ошибки в произносимых предложениях (упражнение «Найди ошибку»); -составляют и произносят слова из определенного количества букв (упражнение «Составь слово»);

	15	Развитие	-развитие осязательного восприятия;

-рефлексия.	
	-распределяют предметы

		осознательного восприятия , 1 час	-совершенствование характеристик произвольного внимания; увеличение объема знаний.		на ощупь (упражнение «Классифицируй предметы и явления на ощупь»); -вспоминают и называют предметы по различным признакам: холодные, теплые, мягкие, твердые, скользкие, мягкие, колючие и т.д. (упражнение «Назови предмет»); -определяют ошибки в произносимых предложениях (упражнение «Найди ошибку»); -рефлексия.
	16	Развитие воображения, 1 час	-развитие воображения; -совершенствование характеристик произвольного внимания; - увеличение объема знаний; -развитие мнемических способностей.		- изображают «Дом своей мечты» (упражнение «Дом моей мечты»); - составляют рассказ о событии, которое хочется повторить (упражнение «День в который хочется вернуться»); -вспоминают и называют предметы по различным признакам: вкусные, красивые, блестящие (упражнение «Назови предмет»); -рефлексия.

	17	Развитие	-развитие воображения; -совершенствование характеристик		- изображают «Школу своей мечты»
		воображения, 1 час	произвольного внимания; - увеличение объема знаний; -развитие мнемических способностей.		(упражнение «Школа моей мечты»); - составляют рассказ о событии, которое хочется повторить (упражнение «День в который хочется вернуться»); -вспоминают и называют предметы, которые помогают людям в домашних делах; -рефлексия.
	18	Развитие воображения, 1 час	-развитие воображения; -совершенствование характеристик произвольного внимания; - увеличение объема знаний; -развитие мнемических способностей.		- изображают «Семью своей мечты» (упражнение «Семья моей мечты»); - составляют рассказ о событии, которое хочется повторить (упражнение «День в который хочется вернуться»); -вспоминают и называют события, когда помогли близким людям; -рефлексия.



	19	Развитие речи, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие речи ;</li> <li>-совершенствование характеристик произвольного внимания;</li> <li>- увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие мнемических способностей.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-называют предметы, добавляя к ним различные прилагательные (упражнение «Назови предмет»);</li> <li>-составляют рассказ по картинкам (упражнение «Составь рассказ»);</li> <li>-называют слова на</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>заданную тему (упражнение «Дикие и домашние животные»);</li> <li>-рисуют на заданную тему: «Добрый клоун» (упражнение «Добрый художник»);</li> <li>- рефлексия.</li> </ul>
	20	Развитие речи, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие речи ;</li> <li>-совершенствование характеристик произвольного внимания;</li> <li>- увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие мнемических способностей.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-называют предметы, добавляя к ним глагол (упражнение «Назови действие предмета»);</li> <li>-составляют рассказ по картинкам (упражнение «Составь рассказ»);</li> <li>-называют слова на заданную тему (упражнение «Магазин»);</li> <li>-рисуют на заданную тему: «Красивая кукла» (упражнение «Добрый</li> </ul>

				художник»); рефлексия.
	21	Развитие речи, 1 час	-развитие речи ; -совершенствование характеристик произвольного внимания; - увеличение объема знаний; -развитие мнемических способностей.	-называют предметы, добавляя к ним цвет (упражнение «Назови предмет в цвете»); -составляют рассказ по картинкам (упражнение «Составь рассказ»); -называют слова на заданную тему (упражнение «Школа»); -рисуют на заданную тему: «Геометрические
				фигуры» (упражнение «Добрый художник»); -рефлексия.

22	Развитие речи, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие выразительной и связной речи;</li> <li>-развитие умения делить слова на слоги;</li> <li>-закрепление умения дифференцирования букв на гласные и согласные;</li> <li>-формирование умения согласовывать слова в предложении; -увеличение словарного запаса.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-составляют рассказ по картинке (упражнение «Составь рассказ»);</li> <li>-соединяют точки по цифрам, получая рисунок(упражнение «Забавный счет»);</li> <li>-дорисовывают предметы по эскизам(упражнение «Нарисуй картинку»);</li> <li>-изображают с помощью мимики и жестов различные ситуации: сбор яблок, ловля рыбы, чтение книги, укачивание ребенка, игра со щенком и т.д. ;</li> <li>-рефлексия.</li> </ul>
23	Развитие речи, 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие выразительной и связной речи;</li> <li>-развитие умения делить слова на слоги;</li> <li>-закрепление умения дифференцирования букв на гласные и согласные;</li> <li>-формирование умения согласовывать слова в предложении; -увеличение словарного запаса.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-составляют юмористический рассказ по картинке (упражнение «Составь смешной рассказ»);</li> <li>-составляют сообщение о предметах, находящихся в шкафу(упражнение «Шкаф игрушек»);</li> <li>-составляют слова из представленных слогов(упражнение «Составь слово»);</li> <li>-находят слова с</li> </ul>

					определенным звуком (упражнение «Герои сказок»); -рефлексия.
	24	Развитие мыслительных операций (установление последовательности событий), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения устанавливать последовательность событий;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- отработка навыка работы с изображениями событий и явлений;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения последовательно изображать предметы.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют последовательность событий и явлений по 3-4 картинкам;</li> <li>-определяют последовательность и составляет рассказ по картинкам;</li> <li>-определяют последовательность основных жизненных событий. Игра «Чего не хватает?»;</li> <li>-изображают последовательность событий по заданной теме (Дождь).</li> </ul>

	25	Развитие мыслительных операций (установление последовательности событий), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения устанавливать последовательность событий;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- отработка навыка работы с изображениями событий и явлений;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения последовательно изображать предметы.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют последовательность событий и явлений по 5-6 картинкам;</li> <li>-определяют последовательность и составляет рассказ по картинкам;</li> <li>- определяют последовательность основных жизненных событий. Игра «Что следующее?»;</li> <li>-изображают</li> </ul>
					последовательность событий по заданной теме (Ночь).

26	Развитие мыслительных операций (установление последовательности событий), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения устанавливать последовательность событий;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- отработка навыка работы с изображениями событий и явлений;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения последовательно изображать предметы.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют последовательность событий и явлений по 6-7 картинкам;</li> <li>-определяют последовательность и составляет рассказ по картинкам;</li> <li>- определяют последовательность основных жизненных событий. Игра «Что следующее?»;</li> <li>-изображают последовательность событий по заданной теме (Лес).</li> </ul>
27	Развитие мыслительных операций (установление последовательности событий), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения устанавливать последовательность событий;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- отработка навыка работы с изображениями событий и явлений;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения последовательно изображать предметы.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют последовательность событий и явлений по 7-8 картинкам;</li> <li>-определяют последовательность и составляет рассказ по картинкам;</li> <li>- определяют последовательность основных жизненных событий. Игра «Что следующее?»;</li> <li>-изображают последовательность</li> </ul>

					событий по заданной теме (Утро).
	28	Развитие мыслительных операций (установление последовательности событий), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения устанавливать последовательность событий;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- отработка навыка работы с изображениями событий и явлений;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения последовательно изображать предметы.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют последовательность событий и явлений по 8-9 картинкам;</li> <li>-определяют последовательность и составляет рассказ по картинкам;</li> <li>- определяют последовательность основных жизненных событий. Игра «Что следующее?»;</li> <li>-изображают последовательность событий по заданной теме (Вечер).</li> </ul>

	29	Развитие мыслительных операций (сериация), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие операций абстрагирования, классификации, обобщения;</li> <li>-развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности;</li> <li>-увеличение скорости мыслительных процессов;</li> <li>- увеличение объема знаний.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-составляют цепочки из слов на определенную букву (упражнение «Цепочка из слов»);</li> <li>-определяют слова, не относящиеся к остальным по смыслу (упражнение «Исключение лишнего»);</li> <li>-определяют и дорисовывают необходимые фрагменты целого предмета (упражнение «Одеяло для куклы»);</li> <li>-определяют и рисуют</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>цепочку предметов определенного цвета (упражнение «Изобрази предмет»);</li> <li>-рефлексия.</li> </ul>



30	Развитие мыслительных операций (сериация), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения составлять серии предметов;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- отработка навыка работы с рядами предметов;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения делать рассуждения по теме.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют серии предметов на картинках;</li> <li>-определяют серии предметов и составляет пояснение об этих сериях;</li> <li>-находят в серии сюжетных картинок пропущенное звено;</li> <li>-изображают предметы из одной серии по заданной теме (времена года, школа, время суток).</li> </ul>
31	Развитие мыслительных операций (сериация), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения составлять серии предметов;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- отработка навыка работы с рядами предметов;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения делать рассуждения по теме.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют серии предметов на картинках;</li> <li>-определяют серии предметов и составляет пояснение об этих сериях;</li> <li>-находят в серии сюжетных картинок пропущенное звено;</li> <li>-изображают предметы из одной серии по заданной теме (деревья, школьные принадлежности, овощи).</li> </ul>
32	Развитие	-развитие умения составлять серии		-определяют серии

		мыслительных операций (сериация), 1 час	<p>предметов;</p> <p>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</p> <p>- отработка навыка работы с рядами предметов;</p> <p>- совершенствование точности движений;</p> <p>-увеличение объема знаний;</p> <p>-развитие умения делать рассуждения по теме.</p>		<p>предметов на картинках;</p> <p>-определяют серии предметов и составляет пояснение об этих сериях;</p> <p>-находят в серии сюжетных картинок пропущенное звено;</p> <p>-изображает предметы из одной серии по заданной теме (транспортные средства).</p>
	33	Развитие мыслительных операций (сериация), 1 час	<p>-развитие умения составлять серии предметов;</p> <p>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</p> <p>- отработка навыка работы с рядами предметов;</p> <p>- совершенствование точности движений;</p> <p>-увеличение объема знаний;</p> <p>-развитие умения делать рассуждения по теме.</p>		<p>-определяют серии предметов на картинках;</p> <p>-определяют серии предметов и составляет пояснение об этих сериях;</p> <p>-находят в серии сюжетных картинок пропущенное звено;</p> <p>-изображает предметы из одной серии по заданной теме (водные транспортные средства).</p>

	34	Развитие мыслительных операций (анализ), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие словесно-логического мышления;</li> <li>- развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности;</li> <li>- увеличение скорости мыслительных процессов;</li> <li>- увеличение объема знаний.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминают и изображают по памяти предметы, названные педагогом (упражнение «Послушай и нарисуй»);</li> <li>- решают аналитическую задачу (упражнение «Аналитическая задача»);</li> <li>- определяют на ощупь</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>предметы (упражнение «Пощупай и скажи»);</li> <li>- находят закономерность в расположении фигур и предметов и продолжают ряд (упражнение «Продолжи ряд»);</li> <li>- рефлексия.</li> </ul>
	35	Развитие мыслительных операций (анализ), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения анализировать события и явления;</li> <li>- развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- отработка навыка деления целого на части;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>- увеличение объема знаний;</li> <li>- развитие умения делать рассуждения по теме.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализируют представленные серии предметов;</li> <li>- составляют рассказ по картинке;</li> <li>- находят связанные по цвету, делают об этом выводы;</li> <li>- слушают и определяют главную мысль в минитекстах на заданную тему.</li> </ul>

	36	Развитие мыслительных операций (анализ), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения анализировать события и явления;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- отработка навыка деления целого на части;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения делать рассуждения по теме.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализируют представленные серии предметов;</li> <li>-составляют рассказ по картинке;</li> <li>-находят связанные по форме фигуры, делают об этом выводы;</li> <li>-слушают и определяют главную мысль в минитекстах на заданную тему.</li> </ul>
	37	Развитие мыслительных операций (анализ),	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения анализировать события и явления;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализируют представленные серии предметов;</li> </ul>
		1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>трехзвенные инструкции;</li> <li>- отработка навыка деления целого на части;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения делать рассуждения по теме.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-составляют рассказ по картинке;</li> <li>-находят связанные по величине фигуры, делают об этом выводы;</li> <li>-слушают и определяют главную мысль в минитекстах на заданную тему.</li> </ul>

	38	Развитие мыслительных операций (синтез), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие словесно-логического мышления;</li> <li>- развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности;</li> <li>- увеличение скорости мыслительных процессов;</li> <li>- увеличение объема знаний.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- запоминают и изображают по памяти предметы, названные педагогом (упражнение «Послушай и нарисуй»);</li> <li>- рисуют картинку (упражнение «Домики»);</li> <li>- определяют закономерность в изображении предметов и рисуют в пустых клетках (упражнение «Закономерности»);</li> <li>- определяют соответствие между животными и их запасами на зиму (упражнение «Зимние запасы»);</li> <li>- рефлексия.</li> </ul>
	39	Развитие мыслительных операций (синтез), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения синтезировать события и явления;</li> <li>- развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- отработка навыка составления целого из частей;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют рассказ по картинке;</li> <li>- составляют целые картинки из частей (пазлы);</li> <li>- слушают и определяют</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>- увеличение объема знаний;</li> <li>- развитие умения делать рассуждения по теме.</li> </ul>		по признакам предметы и явления.

	40	Развитие мыслительных операций (синтез), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения синтезировать события и явления;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- отработка навыка составления целого из частей;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения делать рассуждения по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составляют рассказ по картинке;</li> <li>-составляют целые картинки из частей (пазлы);</li> <li>-слушают и определяют по признакам предметы и явления.</li> </ul>
	41	Развитие мыслительных операций (синтез), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения синтезировать события и явления;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- отработка навыка составления целого из частей;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения делать рассуждения по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составляют рассказ по картинке;</li> <li>-составляют целые картинки из частей (пазлы);</li> <li>-слушают и определяют по признакам предметы и явления.</li> </ul>
	42	Развитие мыслительных операций (синтез), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения синтезировать события и явления;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- отработка навыка составления целого из частей;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составляют рассказ по картинке;</li> <li>-составляют целые картинки из частей (пазлы);</li> <li>-слушают и определяют по признакам предметы и явления.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения делать рассуждения по теме.</li> </ul>		
	43	<p>Развитие мыслительных операций (абстрагирование), 1 час</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие операций абстрагирования;</li> <li>-развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности;</li> <li>-увеличение скорости мыслительных процессов;</li> <li>- увеличение объема знаний.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют правильность нарисованных предметов и явлений на картинках (упражнение «Нелепицы»);</li> <li>-определяют слова, не относящиеся к остальным по смыслу (упражнение «Исключение лишнего»);</li> <li>-определяют и дорисовывают необходимые фрагменты целого предмета (упражнение «Одеяло для куклы»);</li> <li>-подбирают противоположные по смыслу слова к данным, обосновывая решение (упражнение «Противоположное слово»);</li> <li>-рефлексия.</li> </ul>

	44	Развитие мыслительных операций (абстрагирование), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие операций абстрагирования;</li> <li>-развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности;</li> <li>-увеличение скорости мыслительных процессов;</li> <li>- увеличение объема знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют правильность нарисованных предметов и явлений на картинках (упражнение «Нелепицы»);</li> <li>- определяют слова, не</li> </ul>
--	----	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>относящиеся к остальным по смыслу (упражнение «Исключение лишнего»);</li> <li>-определяют и дорисовывают необходимые фрагменты целого предмета (упражнение «Одеяло для куклы»);</li> <li>-подбирают противоположные по смыслу слова к данным, обосновывая решение (упражнение «Противоположное слово»);</li> <li>-рефлексия.</li> </ul>
--	--	--	--	--



	45	Развитие мыслительных операций (абстрагирование), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие операций абстрагирования;</li> <li>-развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности;</li> <li>-увеличение скорости мыслительных процессов;</li> <li>- увеличение объема знаний.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют правильность нарисованных предметов и явлений на картинках (упражнение «Нелепицы»);</li> <li>-определяют слова, не относящиеся к остальным по смыслу (упражнение «Исключение лишнего»);</li> <li>-определяют и дорисовывают необходимые фрагменты целого предмета (упражнение «Одеяло для куклы»);</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>-подбирают противоположные по смыслу слова к данным, обосновывая решение (упражнение «Противоположное слово»);</li> <li>-рефлексия.</li> </ul>

	46	Развитие мыслительных операций (абстрагирование), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие операций абстрагирования;</li> <li>-развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности;</li> <li>-увеличение скорости мыслительных процессов;</li> <li>- увеличение объема знаний.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют правильность нарисованных предметов и явлений на картинках (упражнение «Нелепицы»);</li> <li>-определяют слова, не относящиеся к остальным по смыслу (упражнение «Исключение лишнего»);</li> <li>-определяют и дорисовывают необходимые фрагменты целого предмета (упражнение «Одеяло для куклы»);</li> <li>-подбирают противоположные по смыслу слова к данным, обосновывая решение (упражнение «Противоположное слово»);</li> <li>-рефлексия.</li> </ul>
	47	Развитие мыслительных	-формирование и развитие операций абстрагирования;		-определяют правильность

		<p>операций (абстрагирование), 1 час</p>	<p>-развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности; -увеличение скорости мыслительных процессов; - увеличение объема знаний.</p>		<p>нарисованных предметов и явлений на картинках (упражнение «Нелепицы»); -определяют слова, не относящиеся к остальным по смыслу (упражнение «Исключение лишнего»); -определяют и дорисовывают необходимые фрагменты целого предмета (упражнение «Одеяло для куклы»); -подбирают противоположные по смыслу слова к данным, обосновывая решение (упражнение «Противоположное слово»); -рефлексия.</p>
--	--	--	--	--	---

	48	Развитие мыслительных операций (классификация), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие операций классификации;</li> <li>-развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности;</li> <li>-увеличение скорости мыслительных процессов;</li> <li>- увеличение объема знаний.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют классы предметов и распределяют по ним предложенные предметы (упражнение «Классификация предметов и явлений»);</li> <li>-определяют слова, не относящиеся к остальным по первой букве (упражнение «Исключение лишнего</li> </ul>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>слова»);</li> <li>-определяют и располагают предметы по назначению (упражнение «Шкаф игрушек, школьных принадлежностей»);</li> <li>-рефлексия.</li> </ul>

49	Развитие мыслительных операций (классификация), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения классифицировать предметы;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- отработка навыка работы с рядами предметов;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения делать рассуждения по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицируют предметы на картинках (овощи, фрукты, птицы, животные, мебель);</li> <li>-определяют классы предметов и составляет пояснение об этих класса;</li> <li>-классифицируют предметы. Игра «Что здесь лишнее?»;</li> <li>-изображают предметы из одного класса по заданной теме (Одежда, игрушки, пища).</li> </ul>
50	Развитие мыслительных операций (классификация), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения классифицировать предметы;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- отработка навыка работы с рядами предметов;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения делать рассуждения по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицируют предметы на картинках (одежда, обувь, пища, мебель, школьные предметы);</li> <li>-определяют классы предметов и составляет пояснение об этих класса;</li> <li>-классифицируют предметы. Игра «Что здесь лишнее?»;</li> </ul>

					-изображают предметы из одного класса по заданной теме (Животные, птицы, цветы).
	51	Развитие мыслительных операций (классификация), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения классифицировать предметы;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- отработка навыка работы с рядами предметов;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения делать рассуждения по теме.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицируют предметы на картинках (одежда, обувь, пища, мебель, школьные предметы);</li> <li>-определяют классы предметов и составляет пояснение об этих класса;</li> <li>-классифицируют предметы. Игра «Что здесь лишнее?»;</li> <li>-изображают предметы из одного класса по заданной теме (Мебель, одежда, обувь).</li> </ul>

	52	Развитие мыслительных операций (обобщение), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и развитие операций обобщения;</li> <li>-развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности;</li> <li>-увеличение скорости мыслительных процессов;</li> <li>- увеличение объема знаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют общие характеристики предметов и явлений (упражнение «Общие признаки»);</li> <li>-определяют предметы одинаковые по форме (упражнение «Найди похожие предметы»);</li> <li>-определяют слова с определенным звуком (упражнение «Новогодняя елка»);</li> <li>-определяют ошибки в</li> </ul>
--	----	---	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>рисунках (упражнение «Ошибка художника»);</li> <li>-рефлексия.</li> </ul>
	53	Развитие мыслительных операций (обобщение), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения видеть сходство в предметах и явлениях;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- развитие произвольного внимания;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения делать рассуждения по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяют сходство предметов по картинкам;</li> <li>-изображают пары схожих предметов;</li> <li>- слушают и определяют сходные признаки предметов и явлений.</li> </ul>

54	Развитие мыслительных операций (обобщение), 1 час	-развитие умения видеть сходство в предметах и явлениях; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - развитие произвольного внимания; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме.			-выполняют задание: «Найди сходства и назови в чем они»; - изображают пары схожих предметов; - слушают и определяют сходные признаки предметов и явлений.
55	Развитие мыслительных операций (обобщение), 1 час	-развитие умения видеть сходство в предметах и явлениях; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - развитие произвольного внимания; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме.			-определяют сходства предметов по картинкам; -выполняют задание: «Найди сходства и назови в чем они»; -изображают пары схожих предметов; слушают и определяют сходные признаки предметов и явлений.
56	Развитие мыслительных	-формирование и развитие операций аналогий;			-определяют аналогичные по



		операций (анalogии), 1 час	-развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности; -увеличение скорости мыслительных процессов; - увеличение объема знаний.		назначению предметов и явлений (упражнение «Аналогичные признаки»); -определяют предметы одинаковые по цвету (упражнение «Найди похожие предметы»); -распределяют картинки предметов по двум признакам (упражнение «Аналогии»); -изображают аналогичные предметы и явления (упражнение «Подбери пару»); - рефлексия.
	57	Развитие мыслительных операций (анalogии), 1 час	-развитие умения устанавливать аналогии в предметах и явлениях; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - развитие произвольного внимания; - совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме.		-устанавливают аналогии по картинкам; -называют парные аналогии; -изображают предметы аналогичные по цвету.

	58	Развитие мыслительных операций (анalogии), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения устанавливать аналогии в предметах и явлениях;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- развитие произвольного внимания;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливают аналогии по картинкам;</li> <li>-называют парные аналогии;</li> <li>-изображают предметы аналогичные по форме.</li> </ul>
--	----	--	--	---

			-развитие умения делать рассуждения по теме.	
	59	Развитие мыслительных операций (анalogии), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения устанавливать аналогии в предметах и явлениях;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- развитие произвольного внимания;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения делать рассуждения по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливают аналогии по картинкам;</li> <li>-называют парные аналогии;</li> <li>-изображают предметы аналогичные по назначению.</li> </ul>
	60	Развитие мыслительных операций (нахождение различий предметов), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения видеть различия в предметах и явлениях;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- развитие произвольного внимания;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения делать рассуждения по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет различия предметов по картинкам;</li> <li>-выполняют задание: «Найди 5-7 отличий»;</li> <li>-изображают предметы различные по цвету;</li> <li>-слушают и определяют различия предметов и явлений.</li> </ul>

	61	Развитие мыслительных операций (нахождение различий предметов), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения видеть различия в предметах и явлениях;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- развитие произвольного внимания;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения делать рассуждения по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняют задание: «Найди 7-8 отличий»;</li> <li>-изображают предметы различные по форме;</li> <li>-слушают и определяют различия предметов и явлений.</li> </ul>
	62	Развитие мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения видеть различия в предметах и явлениях;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняют задание: «Найди 9-10 отличий»;</li> <li>-изображают предметы</li> </ul>

		(нахождение различий предметов), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>трехзвенные инструкции;</li> <li>- развитие произвольного внимания;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения делать рассуждения по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различные по назначению;</li> <li>-слушают и определяют различия предметов и явлений.</li> </ul>
	63	Развитие мыслительных операций (нахождение различий предметов), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения видеть различия в предметах и явлениях;</li> <li>-развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- развитие произвольного внимания;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>-увеличение объема знаний;</li> <li>-развитие умения делать рассуждения по теме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняют задание: «Найди 10-11 отличий»;</li> <li>-изображают предметы различные по назначению;</li> <li>-слушают и определяют различия предметов и явлений.</li> </ul>

	64	<p>Развитие мыслительных операций (логика), 1 час</p>	<p>- формирование и развитие словесно-логического мышления; - развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности; - увеличение скорости мыслительных процессов; - увеличение объема знаний.</p>		<p>- устанавливают логическую связь в расположении фигур и продолжают ряд (упражнение «Продолжи ряд»); - дорисовывают элементы предметов (упражнение «Дорисуй предметы»); - составляют рассказ по серии картинок (упражнение «Составь рассказ по картинке»); - определяют логические связи и дописывают слова - пары (упражнение «Подбери пару»); - рефлексия.</p>
--	----	---	---	--	--

65	Развитие мыслительных операций (логика), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие словесно-логического мышления;</li> <li>- развитие аналитико-синтетической сферы мыслительной деятельности;</li> <li>- увеличение скорости мыслительных процессов;</li> <li>- увеличение объема знаний.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают логическую связь в расположении букв и продолжают ряд (упражнение «Продолжи ряд»);</li> <li>- определяют различия по картинкам (упражнение «Найди отличия»);</li> <li>- составляют рассказ по серии картинок (упражнение «Составь рассказ по картинке»);</li> <li>- определяют логические связи и дописывают слова - пары (упражнение «Подбери пару»);</li> <li>- рефлексия.</li> </ul>
66	Развитие мыслительных операций (логика), 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения устанавливать логические связи в предметах и явлениях;</li> <li>- развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции;</li> <li>- развитие произвольного внимания;</li> <li>- совершенствование точности движений;</li> <li>- увеличение объема знаний;</li> <li>- развитие умения делать рассуждения по теме.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают логические связи по картинкам между предметами;</li> <li>- продолжают обозначенные логические цепочки;</li> <li>- изображают предметы, связанные логически.</li> </ul>

	67	Развитие мыслительных операций (логика), 1 час	-развитие умения устанавливать логические связи в предметах и явлениях; -развитие умения выполнять двух и трехзвенные инструкции; - развитие произвольного внимания;		-устанавливают логические связи по картинкам между явлениями; -продолжают обозначенные
			- совершенствование точности движений; -увеличение объема знаний; -развитие умения делать рассуждения по теме.		логические цепочки; -изображают предметы, связанные логически.
	68	Диагностика уровня умственного развития, мнемических способностей, основных характеристик внимания, интеллекта, 1 час	-развитие умения выполнять инструкцию; -развитие умения анализировать свои знания, умения, -развитие умения выполнять инструкцию; -развитие умения анализировать свои знания, умения.		-выполняют методики Э.Ф.Замбицавичене, Д.Б.Лурия, Н.Г.Лускановой, С.Н.Костроминой, «Корректурную пробу».

## **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.**

Интерактивный стол психолога – дефектолога «Гармония PROF EDU»

Дидактические пособия В.В.Воскобовича

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию математических представлений;
- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- наглядный материал по лексическим темам (для индивидуальных и групповых занятий);
- наглядный материал по речемыслительной деятельности (опорные карточки для индивидуальных и групповых занятий);
- презентации;
- дидактические игры и пособия;
- В.В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности;
- В.В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Многозначность существительных в русском языке. 80 цветных карточек;
- В. Коноваленко, С.В., Коноваленко: Многозначность глаголов в русском языке. 80 цветных карточек;
- демонстрационный материал для фронтальных занятий Антонимы. Издательство Книголюб;
- игровое пособие «Слова – обобщения». 130 карточек. ФГОС;
- обобщающие понятия. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство Книголюб;
- развивающие печатные материалы: сайт [beclever.cc](http://beclever.cc);

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, индивидуальные наборы счетных палочек.

Для работы в тетради используются тетради в крупную клетку, карандаши (простой и цветные).

Игры В.В.Воскобовича.

### **Литература:**

- Учебное пособие Акимовой М.К. \ Козловой В.Т. “Психологическая коррекция умственного развития школьников”, по программе 1 года обучения «Развитие мыслительных действий с понятиями», рецензенты: д-р психологич. Наук, член-корреспонд-т Академии образования РФ, проф-р И.В. Дубровина; канд. Психологич. Наук, доцент МГППИ Г.П. Логинова
- Е.В. Языканова Развивающие задания 1-4 класс. ФГОС