

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
службы сопровождения
Рук. ШМО Егорова
Л.В.Егорова
Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР М.Я.Юшкова
Протокол МС от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
И.А.Плоскова

31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Развитие познавательных способностей»

для обучающихся 7 класса, обучающихся по адаптированной
основной общеобразовательной программе основного общего
образования для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель:
Гилёва Светлана Александровна,
учитель - дефектолог

с. Сосновка, 2023 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных способностей» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). Адаптированная основная образовательная программа общего образования детей с интеллектуальными нарушениями филиал Сосновская ООШ, МАОУ «Новозаимская СОШ»

ФАООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель коррекционного курса заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Развитие познавательных способностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи коррекционных занятий

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

климата психологического комфорта и эмоционального благополучия; развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам; □ ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

опора на личный опыт ученика;

обеспечение близкой и понятной цели деятельности;

индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;

использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей); □ организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционные занятия «Развитие познавательных способностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы. Содержание программы коррекционного курса определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей

развития и коррекции нарушений ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования ребенком, имеющим недостатки в физическом и психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образованием, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребенка, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями).

Данная программа включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

**диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с учащимися, учителями и родителями,

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

**коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые;

- игры, упражнения, этюды;
- психокоррекционные методики;
- беседы с учащимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты реализации программы коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» оцениваются как итоговые на момент завершения реализации программы.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе. □ Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей. *Познавательные УУД:*
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.

- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Использовать разные стили и типы речи в общении.
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования (Приложение 1, 2).

Содержание коррекционного курса

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога(использование наводящих вопросов) при выполнении заданий.

Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающегося

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности обучающегося
1	«Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М.Счет в пределах 100000.	2	Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке.
2	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Солнечная система. Отработка техники чтения.	2	Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами.
3	«Графический диктант». ЛПЗ. РЯ.Правописание.	2 16.09 16.09	Формирование навыков правописания, каллиграфии.
4	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира.	2	Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира.
5	«Сходство и различие». ЛПЗ.М.Единицы измерения	2	Закрепление знаний известных единиц измерения
6	«Мозаика». ЛПЗ.Ч.Планета Земля. Отработка беглого чтения.	2	Формирование представлений о планете Земля
7	«Найди отличия». ЛПЗ.М.Римские цифры	2	Формирование знаний о римских цифрах, умения написания
8	«Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Многочисленные числа	2	Формирование знаний о многочисленных числах.
9	«Угадай слово». ЛПЗ. РР.Животный мир	2	Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира

10	«Найди отличия». ЛПЗ.М.Параллельные прямые.	2	Формирование знаний о параллельных линиях
11	Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ.Словарные слова. Деревья	2	Формирование представлений о разнообразии мира деревьев
12	«Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Сравнение чисел	2	Формирование умения сравнивать числа

13	«Сходство и различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники. Беглое чтение.	2	Формирование представлений о разнообразии мира кустарников
14	«Противоположное слово». ЛПЗ.М.Цвет. Форма. Величина	2	Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине
15	«Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР.Лекарственные травы.	2	Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе
16	«Графический диктант». ЛПЗ.М.Виды треугольников.	2	Формирование знаний о видах треугольников
17	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Части речи.	2	Формирование представлений о разнообразии животного мира
18	«Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби.	2	Формирование представлений о дробях
19	«Муха». ЛПЗ.Ч.Насекомые. Осознанность чтения.	2	Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде
20	«Точки». ЛПЗ. М.Умножение на 0, 10, 100,1000.	2	Формирование умения умножать на 10, 100

21	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ.Рыбы. Отработка каллиграфии.	2	Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде
22	«Поиск ошибок». ЛПЗ.М.Деление на 10, 100,1000 без остатка	2	Формирование умения делить на 10, 100 без остатка
23	«Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Написание сочинений.	2	Формирование умения писать сочинение.
24	«Зрительный диктант». ЛПЗ.М.Деление на 10, 100 с остатком	2	Формирование умения делить на 10, 100 с остатком
25	Обобщающее занятие.	2	Формирование умения выполнять задания самостоятельно.
26	«Найди отличия» ЛПЗ.М.Окружность, линии круга.	2	Формирование представлений об окружности, построение.
27	«Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ.Профессии. Правописание.	2	Формирование представлений и знаний о профессиях человека.
28	«Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М.Ось симметрии	2	Формирование представлений об оси симметрии
29	«Исключи лишнее». ЛПЗ.РР.Здоровье человека.	2	Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека
30	«Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус	2	Формирование знаний о цилиндре, конусе

31	«Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее занятие.	2	Развитие умения заплетать, завязывать, шнуровать. Написание словарных слов.
32	Обобщение	2	Развитие мышления, расширение запаса математических представлений.
33	Подведение итогов	2	Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи.
34	Диагностика	2	Диагностическое обследование

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для обеспечения реализации рабочей программы в очном формате и с использованием дистанционных технологий в образовательном процессе используются образовательные интернет платформы, ресурсы и приложения:

- РЭШ <https://resh.edu.ru/>

- АИС «Электронная школа Тюменской области».

Основной формой организации учебного процесса является урок (очный, в электронной форме, с применением дистанционных технологий).

. Горбикова С.А. Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/17/intellektualnoe-razvitiemladshikh-shkolnikov-na-urokakh>