

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАЙМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»  
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаймская СОШ»)

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО учителей  
истории и обществознания  
рук. ШМО Кобелева  
В.В. Кобелева  
Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР М.Я. Юшкова  
Протокол МС от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Отечества»

для учащихся 7 класса, обучающихся по адаптированной  
основной общеобразовательной программе основного  
общего образования для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель:  
М.Я. Юшкова

с. Сосновка, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» относится к образовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цели и задачи учебного предмета «История Отечества».

Цели обучения:

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе понимания исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений в общении с другими людьми, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование представлений о предмете «История Отечества»;
- овладение представлениями об историческом пути России с V по XVII века;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в данное время;
- знакомство обучающихся с историческими личностями, важнейшими датами и событиями данного периода истории России;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе. Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII век.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Реализация программы учебного предмета «История Отечества» предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков и обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При

проведении уроков предполагается использование методических средств и приёмов, необходимых для формирования осознанного усвоения учебного материала.

*Работа с учебником:* комментированное чтение учебника или дополнительного материала; чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Работа с учебником проводится в сочетании с наглядными методами обучения (иллюстрации, макеты, схемы, таблицы, видеосюжеты).

*Работа с наглядно-дидактическими материалами:* используются иллюстрации в учебнике, репродукции, опорные схемы, таблицы, маркерные рисунки на доске, макеты. Эта деятельность способствует развитию воображения; умению элементарно разбирать изучаемые события, составлять вопросы, развёрнутые ответы; используя зрительную опору, воспроизводить изученный материал.

*Работа с исторической картой:* является одной из форм деятельностного подхода и позволяет формировать у обучающихся пространственные представления.

*Словарная работа:* рассматривается как обязательный вид деятельности на каждом уроке, где обучающиеся знакомятся с новыми терминами и понятиями, учатся их объяснять, выделять, находить в тексте учебника, употреблять новые слова в ответе. За счёт многократного, вариативного повторения новых терминов формируется активный и пассивный исторический словарь обучающихся.

Для развитие критического мышления на уроках истории эффективным приёмом является применение *кластеров*. Обучающиеся наблюдают, сравнивают, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Кластеры помогают структурировать полученные знания и лучше запомнить изученный материал.

## **Глава I. Древняя Русь.**

*Происхождение славян.* Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы. От Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

*Славяне и соседние народы.* Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдьё. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

*Облик славян и черты их характера.* Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

*Хозяйство и уклад жизни восточных славян.* Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян.

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки

предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебная и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с сельскохозяйственными работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

## **Глава II. Древнерусское государство.**

*Создание Древнерусского государства.* Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община – как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую. Культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди),

закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей, Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

## **Глава III. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.**

*Крещение Руси, истоки христианской веры.*

Истоки христианской веры. Религии X – XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии.

Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для ее дальнейшего исторического развития: укрепление государственной

власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

*Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.* История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

*Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.).* Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха.

Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в

Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси.

Развитие русской иконописной школы.

## **Глава VI. Русь в борьбе с завоевателями.**

*Образование монгольского государства.* Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками.

Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь.

Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории.

Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы.

Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

*Объединение русских земель против Золотой Орды.* Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение

пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

### **Глава V. Единое Московское государство.**

*Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный.* Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества.

Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

*Смутное время. Воцарение династии Романовых.* Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви.

Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

*Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.* Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своей социокультурной или этнической группы;
- формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу;
- формирование представления о государственно-политическом устройстве России;
- формирование ответственного и добросовестного отношения к труду, уважение людей-труда и бережное отношение к предметам духовной и материальной культуры, созданным трудом человека.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать некоторые даты важнейших событий отечественной истории;
- знать некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов;
- различать имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- устанавливать по дате последовательность и длительность исторических событий с помощью учителя;
- уметь пользоваться «Лентой времени»;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- описывать события, исторических героев с опорой на наглядность, составлять рассказы о них по вопросам учителя;



- находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события с помощью учителя;

- понимать смысловое значение основных исторических терминов и понятий.

Достаточный уровень:

- определять хронологические рамки ключевых процессов;
- знать основные исторические даты истории отечества;
- соотносить дату с событием и личностью;
- знать некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение;
- уметь составлять рассказы об исторических событиях, формулировать выводы;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать некоторые имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- уметь составлять краткую характеристику исторических личностей;
- понимать «легенду» исторической карты;
- уметь «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- объяснять основные термины;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительности исторических событий.

Предметные результаты освоения Программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>История Отечества</b>	
<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</li> <li>- понимание значения основных терминов-понятий;</li> <li>- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;</li> <li>- их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий;</li> <li>- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</li> <li>- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</li> <li>- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>исторических героев; понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</li> <li>- знание основных терминов понятий и их определений;</li> <li>- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</li> <li>- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;</li> <li>- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.</li> </ul>
---	--

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>Древняя Русь.</b>			
1-2	Происхождение славян.	2		Пересказ текста учебника. Рассказ о славянах на тему «Древние славяне – трудолюбивый, мирный народ». Знакомство с причинами возникновения общин и племенных союзов. Проведение сравнения, нахождение признаков сходства и различия между родовой и соседской общиной. Знакомство с причинами появления в общине сословных групп. Работа с картой, лентой времени. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
3	Славяне и соседние народы.	1		
4	Облик славян и черты их характера.	1		
5-6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	2		Работа с учебником, устный рассказ «Способы обработки земли нашими предками». Перечисление основных занятий восточных славян, зарисовка орудий труда земледельцев и охотников. Нахождение объяснения в тексте учебника, как возникла соседская община и чем она отличалась от родовой. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
7-9	Жилища, одежда, семейные традиции восточных славян.	3		Работа с учебником, составление устного рассказа «Жилища славян», объяснение того, как родовые общины укрепляли свои поселения, описывание по рисункам женской и

				<p>мужской одежды восточных славян. Составление рассказа, используя текст и иллюстрации о том, как выглядело святилище славян, приведение примеров языческих праздников, дошедших до наших дней. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме. Работа с учебником, объяснение того, почему у древних славян возникла языческая вера. Пересказ одного из текстов о жизни, обычаях, вере восточных славян. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.</p>
10	Проверочная работа по главе «Древняя Русь».	1		Выполнение проверочной работы по главе «Древняя Русь».
	<b>Древнерусское государство.</b>			
11	Как возникло Древнерусское государство.	1		<p>Подготовка рассказа по тексту учебника о том, как возникло государство у восточных славян, используя карту Древнерусского государства, ленту времени. Описывание образа жизни восточных славян к началу IX века. Чтение текста учебника, подтверждение примерами из учебника, что у восточных славян в IX веке сложилось государство, составление устного рассказа о событиях, описанных в летописи «Повесть временных лет». Запись в тетрадях новых слов.</p>
12-14	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	3		<p>Работа с учебником, подготовка устного рассказа об Аскольде и Дире, запись в тетрадях век и даты правления князя Олега, чертеж ленты времени. Показ на карте границ Древнерусского государства в IX-X вв. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.</p>
15-16	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945 гг.)	2		<p>Подготовка рассказа по тексту учебника о правлении князя Игоря, его попытках сохранить единство славянских племен, походах на Византию и причинах гибели. Чертеж ленты времени и отметка на ней век и даты правления князя Игоря. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.</p>

17-18	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	2		Работа с текстом учебника, ответы на вопросы, объяснение того, почему Ольгу в народе называют мудрой, а в церкви – святой, подготовка пересказа одного из текстов о княгине Ольге. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
19-20	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	2		Работа с учебником, чертеж в тетрадях ленты времени, отметка на ней дат правления Святослава. Подготовка устного рассказа о войне с хазарами. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
21	Проверочная работа по главе «Древнерусское государство».	1		Выполнение проверочной работы по главе «Древнерусское государство».
	<b>Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства.</b>			
22	Сыновья князя Святослава.	1		Чтение текста учебника, составление устного рассказа о сыновьях князя Святослава, рассказ о том, как должны были жить братья после смерти отца, кем был нарушен их союз, указ на карте земель, полученных в наследство молодыми князьями. Объяснение того, почему князь Владимир вернулся в Новгород. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
23-25	Князь Владимир Красное Солнышко.	3		Подготовка устного рассказа по тексту учебника на тему «Князь Владимир Красное Солнышко», чертеж в тетрадях ленты времени и отметка на ней время правления Владимира. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме. Объяснение того, как князь и бояре искали веру для Киевской Руси и почему остановили свой выбор на христианской вере.
26-29	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054).	4		Чтение текста учебника. Составление устного рассказа о появлении славянской азбуки, роли в ее возникновении Кирилла и Мефодия. Составление устного рассказа на основе учебника жизни и быте людей в Киевской Руси, используя слова «вотчина, владения, натуральное

				хозяйств, свободные люди». Чертеж в тетрадях ленты времени и отметка на ней даты правления Ярослава Мудрого. Составление устного рассказ о правлении Ярослава по плану учебника. Работа с картой: государства, с которыми Ярослав породнился. Составление устного рассказа на тему «Значение Ярослава Мудрого для просвещения русских людей». Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
30-32	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	3		Чтение текста учебника, объяснение того, почему борьба русских князей ослабляла Русское государство и как изменилась Русь после смерти Ярослава Мудрого. Чертеж ленты времени и отметка на ней дат правления Ярослава Мудрого, дат правления Владимира Мономаха. Составление устного рассказа на тему «Что сделал Владимир Мономах для расширения Русского государства». Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
33-34	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	2		Работа с картой, показ на карте княжеств, которые образовались на территории Руси в середине XII века. Чертеж ленты времени и отметка этой даты. Работа с учебником, показ на карте торговых путей новгородских купцов. Составление устного рассказа о том, как проходило новгородское вече. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
35-37	Ростово-Суздальское княжество в XII в.	3		Чтение текста учебника, показ на карте княжества, которое возвысилось в период раздробленности Руси, объяснение причин его возвышения. Чертеж ленты времени и отметка на ней даты правления Юрия Долгорукого и первое упоминание о Москве. Зарисовка в тетрадях иллюстрации учебника, отметка границ Древнего Киева в IX-начале X вв. и в XI веке, объяснение (применяя текст) исторических условий развития городов в X-XIII вв. Приведение примеров исторических памятников, созданных восточными славянами в период с X по XIII вв.

				<p>Запись их в тетрадь по схеме: вещественные и невещественные. Составление рассказа о первых славянских иконописцах: Алимпии и Андрее Рублеве.</p> <p>Приведение примеров развития письменности на Руси. Работа в тетрадях, выписывание героев русских былин с пояснением их подвигов, запись новых слов.</p>
38	Культура Руси в XII-XIII веках.	1		Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
39	Проверочная работа по главе «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».	1		Выполнение проверочной работы по главе «Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства».
	<b>Русь в борьбе с завоевателями.</b>			
40-41	Образование монгольского государства.	2		Чтение текста учебника, составление устного рассказа на тему «Образ жизни и занятия монгольских племен». Чертеж в тетрадях ленты времени и отметка на ней даты пришествия войск Чингисхана к границам Руси. Показ на карте место сражения на реке Калка. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
42-43	Нашествие монголов на Русь.	2		<p>Работа с учебником, составление устного рассказа о битве на реке Сить и обороне Козельска. Вывод о том, что стало с Русским государством после нашествия Батыя на Русь.</p> <p>Чтение текста учебника, составление устного рассказа на тему «Золотая Орда». Показ на карте государства, образованное ханом Батыем. Рассказ (используя текст учебника) о героической борьбе русского народа, показ на карте пути захвата монголо-татарами русских городов.</p>
44-45	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	2		Работа с учебником. Чертеж в тетрадях ленты времени и отметка на ней даты жизни Александра Невского, объяснение того, почему он стал национальным героем. Работа в тетрадях, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
46	Невская битва.	1		Подготовка устного рассказа о битвах русских со шведами. Работа в тетрадях, запись новых слов.

				Просмотр презентации по теме.
47	Ледовое побоище.	1		Подготовка устного рассказа о битвах русских с немецкими рыцарями. Работа в тетрадах, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
48-51	Объединение русских земель против Золотой Орды.	4		Составление устного рассказа (используя текст учебника) о князе Иване Калите, подтверждение примерами, почему его называют «собирателем русских земель». Работа в тетрадах, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
52-53	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389).	2		Чтение текста учебника. Чертеж в тетрадах ленты времени и отметка на ней даты рождения и смерти князя Дмитрия Донского, объяснение причин военных споров московского князя с тверским и литовским князьями. Работа с учебником. Рассказ о благословлении Сергея Радонежского на Куликовскую битву. Работа в тетрадах, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
54	Куликовская битва.	1		Рассказ о Куликовской битве, используя репродукции картин, чертеж в тетрадах ленты времени и отметка на ней даты сражения, показ на карте место сражения. Работа в тетрадах, запись новых слов. Просмотр презентации по теме.
55-57	Наследники Дмитрия Донского.	3		Чтение текста учебника, рассказ о том, какие изменения произошли в Золотой Орде в период правления Василия II Темного. Показ на карте территории Казанского, Крымского, Приволжского ханств. Чертеж в тетрадах ленты времени и отметка на ней даты правления князя Василия II. Рассказ о предпосылках образования единого Московского государства. Чертеж в тетрадах ленты времени и отметка на ней даты правления Ивана III. Устный рассказ о том, почему Ивана III называют собирателем Руси, о том, какие органы управления государством появились при Иване III и почему его в народе прозвали Великим.
58	Повторение по главе «Русь в борьбе с завоевателями».	1		Выполнение тестовой работы по главе «Русь в борьбе с завоевателями».
	<b>Единое</b>			

	<b>Московское государство.</b>			
59-60	Русь в XI (16) веке. Царь Иван Грозный (1533-1584).	2		Чтение текста учебника, работа с лентой времени. Описывание по плану и иллюстрациям личности Ивана Грозного, обобщение черты его характера. Просмотр презентации по теме. Работа с терминами.
61-62	Войны Ивана Грозного	2		Работа с учебником. Знакомство с причинами и итогами войн в период правления Ивана Грозного. Работа с терминами, просмотр презентации по теме.
63-64	Россия после Ивана Грозного.	2		Работа с учебником и рабочей тетрадью. Просмотр презентации по теме. Работа с терминами. Знакомство с причинами возникновения смутного времени, появление самозванцев и польско-литовской экспансии. Знакомство с историческими деятелями периода смутного времени
65-66	Воцарение династии Романовых.	2		
67	Культура Руси в XII-XIII веках.	1		Работа с учебником и рабочей тетрадью. Просмотр презентации по теме.
68	Промежуточная аттестация.	1		Выполнение проверочной работы.

### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов:*

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;



- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;
- самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- частично понимает материал;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);
- затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;
- нуждается в постоянной помощи учителя;
- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет
- действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса**

### **Методические и учебные пособия**

1. Бгажнокова И.М. Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И. М. Бгажнокова, И. В. Карелина. — М. : Просвещение, 2020
2. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.– М.: Просвещение, 2021г.
3. История Отечества 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова-М.:Просвещение,2022.

4. История Отечества 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова., И.В. Карелина.М.: Просвещение, 2020.

5. Бгажнокова И.М. Мир истории. Рабочая тетрадь: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. – М.: Просвещение, 2018г.

6. Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 кл. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М. Просвещение, 2018.

#### **Адреса Интернет-ресурсов:**

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.rusedu.ru>
3. <http://rus.1september.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.metodist.ru>
6. <http://www.kemet.ru>
7. <http://www.kemet.ru>
8. <http://www.earth-history.com/>
9. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова)

#### **Перечень материально-технического обеспечения**

1. Таблицы, репродукции, портреты выдающихся исторических деятелей.
2. Географические и исторические карты.
3. Аудио- и видеоматериалы.

#### **Печатные пособия**

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения
2. Карточки с заданиями по истории
3. Портреты выдающихся исторических деятелей.