**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА «НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА» (Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)**

**РАССМОТРЕНО**
На заседании ШМО учителей химии
Рук. ШМО_____
Т.В. Сафонова
Протокол № 1 от 31.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**
Заместитель директора по УВР_____ М.Я.Юшкова
Протокол МС от 31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор филиала
_____ И.А Плоскова.
31.08.2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета «Химия (СБО)»

для обучающихся 9 класса, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель:
Хребтова Т.В.

с. Сосновка, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Химия (СБО)» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) составлена:

1. На основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2015 г.;
3. На основе общеобразовательной программы по химии О.С. Габриелян, адаптированной основной общеобразовательной программы (программы СКОУ VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Владос, 2000 год);
4. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Новозаимская СОШ».
5. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ».
6. Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год.
7. Воспитательного плана Сосновкой ООШ, филиала МАОУ «Новозаимской СОШ».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса «Химия» СБО в 9 классе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящая рабочая программа ориентирована на использование учебника:
О. С. Габриелян, Химия. 9 класс. - М.: Просвещение, 2019.

Согласно учебному плану МАОУ «Новозаимской СОШ» на 2023-2024 учебный год предусмотрено обучение химии (СБО) в объеме 1 час в неделю, 33 недели (33 часа в год).

**Цель обучения:** совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

**Задачи обучения:**

- **формирование** важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, а также доступных учащимся с лёгкой умственной отсталостью обобщений мировоззренческого характера;
- **развитие** умений наблюдать и объяснять химические явления, в повседневной жизни;
- **формирование** умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;
- **развитие** личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- **раскрытие** гуманистической направленности химии, её возрастающей роли в решении главных экономических, экологических проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира**;**
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учитывая особенности реализации адаптированной программы для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в качестве основной

педагогической технологии используется технологии коррекционно-развивающего и смешанного обучения, позволяющие компенсировать недостаток практической базы применением компьютерной техники. Это дает возможность воспользоваться цифровыми образовательными ресурсами, и тем самым, гарантировать выполнение обязательного минимума основного общего образования.

Изменения, внесённые в Авторскую программу 9 класса:

**1.** Изменён порядок изучения некоторых тем.

**2.** Увеличено количество часов на первоначальные химические понятия, так как именно здесь закладывается фундамент данной учебной дисциплины – усваиваются химические знания, составление формул веществ, химические уравнения, типы химических реакций, строение вещества.

**3.** Увеличено число часов на изучение темы "Основные классы неорганических веществ", так как она подготавливает переход к следующей теме "Периодический закон", «Электролитическая диссоциация», «Окислительно-восстановительные реакции», изучение химии металлов и неметаллов.

**4.** В ознакомительном плане даются темы "Соли", " Кристаллические решётки".

**Коррекционные задачи:**

- формировать правильное понимание о химических процессах, явлениях;
- развивать элементарное мышление; формировать функции сравнения, анализа и синтеза;
- развивать способность к обобщению и конкретизации;
- создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия; развивать речь с опорой на свою деятельность.

## Общая характеристика учебного предмета.

### Повторение основных вопросов курса 8 класса

ПСХЭ Д. И. Менделеева. Химический элемент как определенный вид атомов. Простые и сложные вещества. Значение химии в жизни и безопасное использования химических веществ (кислоты и щелочи).

### Органические вещества в природе и в быту
### Химия в борьбе с болезнями

Химия и здоровье. Лекарственные средства и их формы (мази, спиртовые настойки, водные настои) . Хранение лекарственных средств в быту. **Демонстрации**
Различные формы лекарственных средств: мази, таблетки, порошки и т. д.
**Практическая работа №1** Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства

### Бытовая химия

Средства бытовой химии. Правила безопасного использования средств бытовой химии.
СМС- состав стиральных порошков и их виды (жидкие, гелеобразные, пастообразные, твёрдые).
Состав химических отбеливателей: хлорсодержащие, кислородосодержащие. ополаскивателей для белья, их виды и свойства.
ПАВ - чистящие средства - щелочные, кислотные и нейтральные, и их значение. Средства для мытья посуды, стекол, ванны, туалета, кафеля, газовых и электрических плит.
Дезинфицирующие средства (органические - , неорганические - сода, йод.
Средства для уничтожения вредных насекомых, грызунов.
**Демонстрации** Средства бытовой химии. Способы выведение пятен средствами бытовой химии.

**Практические работы №2**. Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности).
**Практические работы №3**. Выведение пятен средствами бытовой химии.

## Косметическая химия

Эфирные масла основы косметической химии. Духи, одеколоны, душистые воды.
Мужская и женская парфюмерия. Ароматерапия.
Мыла и их виды (калиевые и натриевые соли органических кислот). Шампунь. Виды шампуней. Крема. Виды кремов.
Состав зубной пасты. Средства ухода за зубами. Их виды и назначение.
**Демонстрации**: Мыло, шампунь, крем, тени, пудра, средства ухода за зубами и т. д. (образцы).
**Практические работы №4** Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности.

## Химия и питание человека

Химия и пища. Понятие о жирах, белках, углеводах и их питательной ценности. Сбалансированное питание. Пищевые добавки состав и их значение. Наличие витаминов (водорастворимые, жирорастворимые) в продуктах питания..
Качество пищи и сроки хранения пищевых продуктов (заменители пищевых продуктов, пищевые добавки).
Поваренная соль, ее значение. Йодированная соль.
Химический состав продуктов питания. Сахар. Мед и варенье. Глюкоза. Уксус и сода.
**Демонстрации**
Разрушение белка при кипячении или действии лимонного сока.
Определение среды яблочного сока, раствора соды, мыла, уксуса, воды.
**Практические работы№5**
Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок.
**Лабораторный опыт 1** Получение карамели. Гашение соды уксусом.

## Химия в земледелии

Представление о химических элементах, необходимых для развития растений. Удобрения (органические, неорганические) и их применение в сельском хозяйстве. Способы внесения удобрений (калийных, фосфорных, азотных). Хранение удобрений в бытовых условиях.
Ядохимикаты. Безопасность при работе с удобрениями и ядохимикатами.
Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания.

**Лабораторный опыт 2** Изучение инструкции по применению удобрений для комнатных растений.
**Практические работы № 6** Применение удобрений для комнатных растений.

## Химия вокруг нас

Материалы, полученные химическим путем: пластмасса, резина, клей и т. д.
Ткани натуральные, искусственные. Виды искусственных тканей.
Металлы. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.
Силикатные (содержащие кремний) строительные материалы: керамика, кирпич, известь, цемент, бетон, стекло. Бумага и карандаши.

**Демонстрации** Образцы тканей. Образцы пластмасс, синтетических каучуков и синтетических волокон (коллекции). Образцы изделий из металлов, подверженных коррозии.

Взаимодействие цемента и воды.
**Практические работы № 7** Определение вида ткани по биркам для одежды.
**Практическая работа №8** Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) по инструкции на упаковке.

## Требования к уровню подготовки

**Учащиеся должны знать:**

- основные правила обращения с химическими веществами в быту и на производстве; - физические и химические явления природы, вещества, физические тела, их свойства и применение;
- химические символы и химические формулы элементов и веществ, распространенных в природе и быту;
- названия и свойства веществ, используемых в быту и на производстве;

**Учащиеся должны уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности при работе с химическими веществами в быту и на производстве;
- выполнять практические (лабораторные) работы, определенные программой, под руководством учителя и самостоятельно;
- связно излагать в речи результаты наблюдений, самостоятельно делать выводы на основании проведённых наблюдений;
- различать физические и химические явления, вещества и тела;
- самостоятельно выполнять простейшие химические операции: растворение, нагревание, фильтрования, выпаривание веществ, применяемые в быту;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

**Календарно-тематическое планирование**

| Тема урока | Содержание | Формы и методы контроля | Календарные сроки | | Количество часов |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | план | факт | |
| 1. ПСХЭ Д. И. Менделеева | Вводный инструктаж по технике безопасности. Значение периодической системы химических элементов Д.И, Менделеева. Характеристика элементов в периодической системы | Устный опрос | | | 1 |
| 2. Простые и сложные вещества. | Простые вещества. Сложные вещества. | Письменный контроль | | | 1 |
| 3. Значение химии в жизни и безопасное использования химических веществ. | Значение химии в жизни человека | Устный опрос | | | 1 |
| 4. Органические вещества в природе и в быту | Органические вещества: белки, жиры, углеводы, витамины | Устный опрос | | | 1 |
| 5. Химия и здоровье. Лекарственные средства, состав и формы. | Лекарства, их состав и формы | Письменный контроль | | | 1 |
| 6. Практическая работа 1 Изучение инструкции на упаковке лекарственного средства | Изучение инструкций на упаковке лекарственного средства | Практическая работа | | | 1 |
| 7. Средства бытовой химии. | Бытовая химия | Устный опрос | | | 1 |
| 8. СМС и их виды. Состав химических отбеливателей, ополаскивателей | Химические отбеливатели. Ополаскиватели. Стиральный порошок | Устный опрос | | | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. Чистящие средства - щелочные, кислотные и нейтральные, и их значение | Чистящие средства. Щелочные, кислотные, нейтральные. Значение чистящих средств | Устный опрос | | | 1 |
| 10. Дезинфицирующие средства - органические, неорганические. | Дезинфицирующие средства | Устный опрос | | | 1 |
| 11. Практические работы 2. Изучение этикеток на средствах бытовой химии (правила пользования и меры безопасности). | Изучение этикеток на средствах бытовой химии | Практическая работа | | | 1 |
| 12. Практические работы 3. Выведение пятен средствами бытовой химии. | Пятна. Выведение пятен | Практическая работа | | | 1 |
| 13. Эфирные масла основы косметической химии | Эфирные масла, их состав и применение | Устный опрос | | | 1 |
| 14. Средства личной гигиены и их состав | Мыло. Зубная паста. Состав средств личной гигиены | Письменный контроль | | | 1 |
| 15. Состав зубной пасты. Средства ухода за зубами. | Состав зубной пасты | Письменный контроль | | | 1 |
| 16. Практические работы 4 Изучение этикеток на косметических товарах: правила пользования и меры безопасности | Изучение этикеток на косметических товарах | Практическая работа | | | 1 |
| 17. Химия и пища. Л. о. 1 Получение карамели. Гашение соды уксусом. | Химия в продуктах питания | Практическая работа | | | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18. Жиры состав и значение. | Жиры в природе. Их состав и применение. | Устный опрос | | | 1 |
| 19. Белки состав и значение. | Белки в природе. Их состав и применение | Устный опрос | | | 1 |
| 20. Углеводы состав и значение | Углеводы в природе. Их состав и применение | Устный опрос | | | 1 |
| 21. Витамины состав и значение. Пищевые добавки состав и их значение | Понятие о витаминах и их значение для здоровья человека. Профилактика заболеваний | Устный опрос | | | 1 |
| 22. Химический состав продуктов питания. | Химический состав продуктов питания. Пищевые добавки: красители, консерванты, усилители вкуса | Письменный контроль | | | 1 |
| **23.** Практические работы 5 Изучение состава продуктов питания (по этикеткам), расшифровка кода пищевых добавок. | Химический состав продуктов питания. Пищевые добавки: красители, консерванты, усилители вкуса | Практическая работа | | | 1 |
| 24. Химические элементы, необходимые для развития растений. Л. о. 2 Изучение инструкции по применению удобрений для комнатных растений. | Удобрения. Виды удобрений, их применение | Практическая работа | | | 1 |
| 25. Практические работы 6 Применение удобрений для комнатных растений. | Удобрения. Виды удобрений, их применение | Практическая работа | | | 1 |
| 26. Способы выращивания, сохранения и переработки экологически чистых продуктов питания. | Способы выращивания продуктов питания. | Письменный контроль | | | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27. Ядохимикаты. | Ядохимикаты. Их значение и применение | Устный опрос | | | 1 |
| 28. Материалы, полученные химическим путем. Ткани натуральные, искусственные | Ткани. Натуральные ткани. Искусственные ткани. Получение тканей химическим путем | Устный опрос | | | 1 |
| 29. Металлы. Коррозия металлов. | Металлы. Физические свойства металлов. Общие понятия о коррозии. Коррозия металлов. | Устный опрос | | | 1 |
| 30. Силикатные строительные материалы | Строительные материалы в химии | Устный опрос | | | 1 |
| 31. Практические работы 7 Определение вида ткани по биркам для одежды. | Ткани. Натуральные ткани. Искусственные ткани. Получение тканей химическим путем | Практическая работа | | | 1 |
| 32. Практическая работа 8 Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) по инструкции на упаковке. | Приготовление клея (крахмального, желатинного, обойного) | Практическая работа | | | 1 |
| 33. Повторение и обобщение изученного материала | | | | | 1 |