

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

**ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО учителей
географии
Рук. ШМО *Губанова*
А.А.Губанова
Протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР *М.Я.Юшкова*
М.Я.Юшкова
Протокол МС от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала
И.А.Плоскова
И.А.Плоскова
31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 9 класса

Составитель:
Хребтова Т.В.

с. Сосновка, 2023 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 9 классе

Личностных:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.
- ответственному отношению к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опыту участия в социально значимом труде;
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманию ценности здорового образа жизни;
- основам экологической культуры.

Метапредметных:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- давать определение понятиям на основе изученного учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- умение использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- умение планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, адекватные методы и приёмы;
- отличать факты от суждений, мнений, оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

Стратегия смыслового чтения и работа с текстом:

- умение ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу;
- находить в тексте требуемую информацию.

Предметных:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и

геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально- экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально- экономическое положение и перспективы развития России выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Содержание учебного предмета «География» в 9 классе

1. Введение (1 час)

Экономическая география — наука о хозяйстве и населении.

Практические работы:

1. *Определение по картам особенностей ЭГП России*

2. Место России в мире (3 часа)

Государственная территория и границы России. Географическое положение России. ЭГП и транспортно-географическое положение России. Политико-административное устройство России.

Практические работы:

2. *Обозначение на контурной карте субъектов РФ*

3. Население России (6 часов)

Население России: особенности заселения, численность и естественный прирост. Россия — многонациональная страна. Миграции населения. Городское и сельское население. Размещение населения. Рынок труда. Занятость населения России.

Практические работы:

3. *Построение картосхемы основной зоны размещения населения России и обозначение на карте городов - миллионеров*

4. География хозяйства России (2 часа)

Хозяйство России. Роль и место России в экономике стран СНГ. Экономические системы в развитии России. Особенности рыночной и смешанной экономики. Структура экономики России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. Научный комплекс — вершина экономики России.

5. Межотраслевые комплексы РФ (21 час)

Машиностроительный комплекс. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Роль и особенности ТЭКа. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Комплексы отраслей по производству конструкционных материалов и химических веществ. Metallургический комплекс. География metallургического комплекса. Химико-лесной комплекс. География химико-лесного комплекса. Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Территориальная организация АПК. Состав инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.

Практические работы:

4. *Обозначение на к/к основных центров машиностроения*
5. *Построение картодиаграммы топливной промышленности*
6. *Обозначение на к/к крупнейших электростанций России*
7. *Нанесение на к/к центров чёрной и цветной металлургии России*
8. *Определение крупнейших баз. Закономерности их размещения*
9. *География размещения земледелия и животноводства*
10. *Сравнение транспортной сети регионов России*

6. Регионы России (22 часа)

Районирование территории России. Проблемы экономического районирования России. Центральная Россия. Население и трудовые ресурсы. Экономика Центральной России. Узловые районы Центральной России. Северо-Западная Россия. Европейский Север. Население и хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. Население и хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. Население и хозяйство Поволжья. Урал. Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Западная Сибирь. Экономика Восточной Сибири. Дальний Восток: особенности развития.

Практические работы:

11. *Составление картосхемы экономического развития районов Центральной России*
12. *Составление картосхемы экономического развития Северо-Западного региона*
13. *Составление картосхемы экономического развития Европейского Севера*
14. *Составление картосхемы экономического развития Европейского Юга*
15. *Анализ экономической ситуации Урала*
16. *Составление картосхемы экономического развития Западной Сибири*
17. *Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух экономических районов России.*

7. Тюменская область (5 часов)

История заселения и хозяйственного развития Тюменской области. Топливо-энергетический комплекс области. Машиностроительный, химико-лесной комплексы. Агропромышленный комплекс

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов на освоение темы
1	Введение (1 час)	Введение в курс экономической географии России	1
2	Место России в мире (3 часа)	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	1
3		Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	1
4		Государственная территория России	1
5	Население Российской Федерации (6 часов)	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1
6		Численность и естественный прирост населения	1
7		Национальный состав населения России	1
8		Миграции населения	1
9		Городское и сельское население. Расселение населения	1
10		Тематический контроль по теме "Место России в мире. Население РФ"	1

11	Географические особенности экономики России (3 часа)	География основных типов экономики на территории России	1
12		Проблемы природно-ресурсной основы экономики РФ	1
13		Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1
14	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 часа)	Научный комплекс	1
15		Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1
16		Факторы размещения машиностроения	1
17		География машиностроения	1
18		Военно-промышленный комплекс	1
19		Роль, значение и проблемы ТЭК	1
20		Топливная промышленность	1
21		Электроэнергетика	1
22		Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы и химические вещества	1
23		Металлургический комплекс	1
24		Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия	1

25		Цветная металлургия	1
26		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1
27		Факторы размещения химических предприятий	1
28		Лесная промышленность	1
29		Состав и значение агропромышленного комплекса	1
30		Земледелие и животноводство	1
31		Пищевая и лёгкая промышленность	1
32		Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта	1
33		Железнодорожный и автомобильный транспорт	1
34		Водный и другие виды транспорта	1
35		Связь. Сфера обслуживания.	1
36		Тематический контроль "Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география"	1
37	Районирование России. Общественная география крупных регионов (27 часов)	Районирование России	1
38		Общая характеристика европейской России	1

39		Центральная Россия: состав, исторические изменения географического положения	1
40		Население и главные черты хозяйства Центральной России	1
41		Районы Центральной России. Москва и Московский регион.	1
42		Географические особенности областей Центрального района	1
43		Волго-Вятский и Центрально- Чернозёмный районы	1
44		Северо-Западный район	1
45		Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера	1
46		Население Европейского Севера	1
47		Хозяйство Европейского Севера	1
48		Географическое положение, природные условия и ресурсы Северного Кавказа	1
49		Население Северного Кавказа	1
50		Хозяйство Северного Кавказа	1
51		Крым	1
52		Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья	1
53		Население Поволжья	

54		Хозяйство Поволжья	
55		Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала	
56		Население Урала	
57		Хозяйство Урала	
58		Общая характеристика азиатской части России	
59		Этапы, проблемы и перспективы развития экономики азиатской части России	
60		Западная Сибирь	
61		Восточная Сибирь	
62		Дальний Восток	
63		Тематический контроль по теме "Районирование России. Общественная география крупных регионов России"	
64	Тюменская область (5 часов)	История заселения и хозяйственного развития Тюменской области	
65		Топливо-энергетический комплекс области	
66		Машиностроительный, химико- лесной комплексы	
67		Агропромышленный комплекс	
68		Обобщение по теме "Тюменская область"	

