

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Тюменской области

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
АДМИНИСТРАЦИИ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»  
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО учителей  
службы сопровождения  
Рук. ШМО Егорова  
Л.В.Егорова  
Протокол № 1 от 31.08.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР М.Я.Юшкова  
Протокол МС от 31.08.2023

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала

И.А.Плоскова И.А.Плоскова.

31.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Развитие познавательных способностей»

для обучающихся 9 класса, обучающихся по адаптированной  
основной общеобразовательной программе основного общего  
образования для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель:  
Гилёва Светлана Александровна,  
учитель - дефектолог

с. Сосновка, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие познавательных способностей» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») (далее Рабочая программа) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>). Адаптированная основная образовательная программа общего образования детей с интеллектуальными нарушениями филиал Сосновская ООШ, МАОУ «Новозаимская СОШ»

### Личностные, предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие познавательных способностей»

Результаты освоения коррекционного курса обучающимися с интеллектуальными нарушениями оцениваются как итоговые на конец каждого учебного года. Освоение обучающимися коррекционного курса предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения коррекционного курса относятся:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
  - 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  - 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование
- и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  - 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения коррекционного курса обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются при оценке динамики в освоении программного материала, о правильности выбранного учебного маршрута.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным направлениям не является препятствием к получению ими коррекционной помощи по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Положительным результатом служит стойкая положительная динамика в познавательном и речевом развитии детей, заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умение общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом: первичная диагностика- выявление зоны актуального и ближайшего развития, определение индивидуального маршрута;

Промежуточная диагностика (в середине учебного года) – анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;

Итоговая диагностика (в конце учебного года) – диагностика проводится с использованием тех же методов, что и на начало, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости КРЗ пролонгируются на следующий учебный год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом является успешная работа ученика в классе, освоение им основной образовательной программы.

### Содержание программы.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объёма, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Самостоятельное планирование этапов деятельности.

#### Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

#### Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объёма, устойчивость, формирование приёмов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объёма, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

#### Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности. Итоговая диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

### 9 класс

№	Кол-во часов	Темы занятий	Основные виды деятельности
Блок 1. Диагностика развития восприятия			
1	1	1. Исследование зрительного и слухового восприятия. (Методика «Узнавание недорисованных, зашумлённых, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 7,8)	Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).
2	1	2. Оценка восприятия пространства и времени. (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 9 класс)	Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
Диагностика развития внимания			
3	1	1. Исследование концентрации, устойчивости, объёма и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 7,8)	
4	1	2. Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – чёрная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 9 класс)	

Диагностика развития памяти			
5	1	1. Оценка зрительной и слуховой памяти. (Методика «Узнавание фигур», «Запомни фигуры», «Заучивание 10 слов Лурия», уровень сложности 9 класс)	Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7,8).
6	1	2. Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)	Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7,8). Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7,8) Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7,8)
Диагностика развития мышления			
7	1	1. Исследование словесно – логического	Диагностика степени

		мышления, обобщения, абстрагирования. (Методики «Простые аналогии», «Исключение лишнего», «четвёртый лишний», уровень сложности 8 класс)	сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») Исследование скорости протекания мыслительных процессов.
8	1	2. Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).	

Блок 2.Коррекция и развитие познавательных процессов.			
Коррекция, развитие и диагностика восприятия.			
9	1	1. Коррекция и развитие восприятия пространства. Восприятие времени и пространства.	Выполнение упражнений на развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания.
10	1	2. Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов. «Подбери картинку», «Шумящие коробочки»	
11	1	3. Коррекция и развитие восприятия времени. (Игры «За одну минуту» «Быстро - долго», «Кто старше?»)	
Коррекция и развитие внимания.			
12	1	1. Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Узор», «Графический диктант»8-9 классы «Счёт по 25, 30, 50»)	Выполнение упражнений на развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука

13-14	2	2. Коррекция и развитие концентрации слухового внимания. (Методики «Найди слова», «Подсчитай правильно»)	Выполнение упражнений на развитие мыслительных операций сравнения, обобщения, анализа; воображения и зрительного восприятия.
15	1	3. Коррекция и развитие переключения внимания. («Вычеркни буквы и слушай», «Двадцать палочек» методики «Внимание 8-9 класс (1-24);	Выполнение упражнений на развитие внимания и его переключение на другой предмет, действие.
16	1	4. Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Кто больше», «Не пропусти профессию»)	Выполнение упражнений на развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи. Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
Коррекция и развитие памяти			

17	1	1. Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	Выполнение упражнений на развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
18	1	2. Коррекция и развитие словесно – логической памяти. «Запомни сочетания фигур», «Повтори цифры	
19	1	3. Коррекция и развитие зрительной памяти, объёма кратковременной зрительной памяти. «Разноцветная лесенка», «Фигуры»	
20-21	2	4. Коррекция и развитие слуховой памяти, объёма кратковременной слуховой памяти. «Запоминание ключевых слов»	
Коррекция и развитие мышления			

22	1	1. Коррекция и развитие наглядно – образного мышления. «Путешествия животных», «Слова-близнецы	Выполнение упражнений на развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, внимания. Развитие мышления, умения выделять главное и сравнивать.
23-24	2	2. Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)	
25	1	3. Коррекция и развитие словесно – логического мышления. «Необычное домино», «Найди общее слово»	
Коррекция и развитие связной речи			
26	1	1.Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Выполнение упражнений на формирование навыка составления рассказа из трех-четырёх распространенных предложений с опорой на серию картин, без опоры на наглядность.
27	1	2.Составление рассказа по сюжетной картинке.	
28	1	3.Составление рассказа на заданную тему без опоры на картинки	
29-30	2	4.Составление рассказа по личным впечатлениям без опоры на наглядность. (По материалам экскурсий, походов).	
Блок 3.Итоговая диагностика.			
31	1	1. Диагностика восприятия.	Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
32	1	2. Диагностика внимания.	Чтение в слух: беглость, осознанность, литературное произношение.

33	1	3. Диагностика памяти.	<p>Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов», уровень сложности 7,8).</p> <p>Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», уровень сложности 7,8).</p> <p>Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти», уровень сложности 7,8)</p> <p>Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти (уровень сложности 7,8)</p>
34	1	4. Диагностика мышления.	<p>Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки», уровень сложности 7,8)</p> <p>Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица», уровень сложности 7,8)</p> <p>Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову» уровень сложности 7,8).</p>



## Список использованной литературы

1. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагентство, 1994.
2. Бабкина Н.В. Развивающие игры с элементами логики (систематический курс развивающих занятий для младших школьников). – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 64с.
3. Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Сулова А.В. Развивающие игры для детей с нарушением интеллекта. Пермь. ПГП Ун. Центр развития образования. Г. Пермь 2001. – 72с.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1995.
5. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. -СПб. Речь, 2007. – 391 с.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя начальных классов. Изд. 2-ое, дополн. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 220с.
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.,- «ТЦ СФЕРА» - 240 с.
8. Переслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения умственного развития младших школьников – Абакан: АГПИ, 1990.
9. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов. /ГавринаС.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 192 с., ил. – (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
10. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред.М.И. Буянова. – М.:Просвещение, 1990. – 128с.: ил. – ISBN 5-09-002823-0