

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Я.Юшкова
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
И.А.Плоскова
« 28 » августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия в предмете русский язык» 2А класс
для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение)**

Автор-составитель:
Учитель начальных классов
Шингальс Галина Тимофеевна

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка

Цель курса: оптимальное общее развитие каждого ребенка. Привести в систему неполные и неточные знания и навыки, полученные на уроке.

Содержание образовательной области «Русский язык» предусматривает:

- речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие младших школьников;
- формирование у них основных видов деятельности (умение читать, писать, сравнивать, обобщать, вычислительные навыки, видеть, говорить);
- формирование системы первоначальных знаний, умений по русскому языку и математике,
- воспитание культуры речевого общения и развитие творческих способностей учащихся;

Задачи:

1. Формирование навыков учебной работы.
2. Активизировать внимание, память, мышление.
3. Развивать умение наблюдать, сравнивать, обобщать.
4. Развитие мелкой моторики .
5. Формирование навыка чтения и письма.
- 6.Формирование вычислительных навыков.
- 7.Расширение знаний об окружающем мире, расширение словаря.
8. Развитие связной речи.

На уроках будут использованы технология личностно-ориентированного обучения , индивидуальный подход, так как ученик имеет задержку психического развития. Мышление наглядно-действенное, нуждаются в коррекции речи, развитии слухового внимания, фонематического восприятия.

Кол-во часов в неделю: 1

Пояснительная записка к рабочей программе

Индивидуальная работа проводится с Подковыркиной Ксенией, имеющей рекомендации ПМПК.

Индивидуальная работа проводится для ликвидации пробелов знаний учащихся. Учащаяся может работать над учебным материалом только при помощи учителя. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий, домашнее задание выполняют с помощью родителей.

На уроках ученица часто отвлекается. Внимание рассеянное, неустойчивое. С трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. На уроке работает в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократных повторений. На уроках не активна, отвечает редко. Стесняется работать у доски перед всем классом. Нарушено звукопроизношение, словарный запас бедный.

Уделяется внимание развитию мышления, речи, познавательных способностей. Организация занятий позволяет осуществлять дифференцированный подход к преподаванию курса.

Рекомендации по справке для занятий по русскому языку:

Развитие всех внешних психологических функций.

Развитие связной речи.

Обогащение словаря.

Выработка правильного беглого чтения.

Развитие фонетических процессов.

Формирование навыков слогового анализа, анализа предложений на слова, навыков словоизменения и словообразования.

Коррекция и развитие навыка чтения.

Коррекция письменной речи.

Календарно — тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Дата	Индивидуальная работа
1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1.12	Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Развитие слухового внимания, работа по схемам.

2	Звонкие и глухие согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	8.12	Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений. Развитие связной речи
3	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Учимся определять орфограмму в словах.	15.12	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Развитие слухового внимания
4	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	22.12	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Расширение словарного запаса.
5	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	12.01	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Развитие слухового внимания
6	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова..	19.01	Определять орфограмму и правильное написание слов Развитие связной речи.
7	Разделительный мягкий знак. Перенос слов с разделительным мягким знаком	.26.01	Соотносить произношение и написание слов Обогащение словаря за счет абстрактных понятий

8	Обобщение изученного материала. Разделительный мягкий знак.	03.02	Развитие орфографической зоркости. Умения писать слова с разделительным мягким знаком.
9	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	10.02	Использовать специальную терминологию. Развитие орфографической зоркости, внимания.
10	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных	17.02	Распознавать собственные имена существительные. Развитие орфографической зоркости, внимания.
11	Изменении имён существительных по числам.	24.02.	Изменять имена существительные по числам. Развитие мышления.
12	Обобщение знаний об имени существительном.	03.03.	Формировать умение определять в речи местоимения. .Применять правила правописания.
13	Часть речи - глагол. Признаки глагола.	10.03.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами. Определять число глаголов. Развитие внимания, совершенствование навыков словоизменения.

14	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Имя прилагательное	17.03.	Находить прилагательные в тексте. Развитие памяти
15	Имя прилагательное – как часть речи, его связь с именем существительным.	24.03	Определять число имени прилагательного. Находить прилагательные в тексте Развитие форм логического мышления
16	Изменение имён прилагательных по числам.	07.04.	Осознавать предлог как часть речи. Развитие внимания, совершенствование навыков изменения имён прилагательных.
17	Раздельное написание предлогов со словами. Работа над ошибками.	14.04.	Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Развитие форм логического мышления
18	Местоимение как части речи, его роль в предложении.	21.04.	Использовать местоимения в своей речи. Развитие внимания, мышления, навыков правописания слов на основе изученных правил..
19	Текст – рассуждение. Развитие речи.	28.04.	Анализ и запись предложений из текста. Развитие речи.

20	Текст. Предложение.	.05.05.	Отличать текст от предложения Соотносить словесные и зрительные образы
21	Повторение по теме «Части речи».	12.05	Распознавать части речи. Развитие памяти.
22 23	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Повторение изученного в 2 классе.	.19.05	Использовать полученные знания. Развитие внимания.