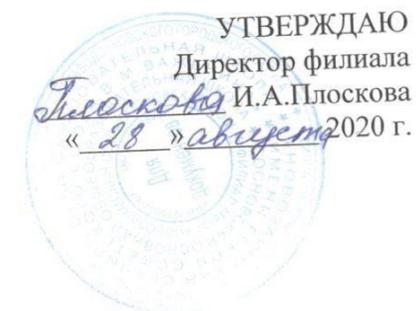


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Я.Юшкова
«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Русский язык»
6 класс

Автор-составитель:
Учитель русского языка
Плоскова Ирина Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 6 класса основной общеобразовательной школы составлена на основании

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»,
3. Примерной программы основного общего образования по русскому языку, утвержденной Министерством образования и науки РФ для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования
4. Примерной рабочей программы **Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова** .- 2-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа. 2013 г.
5. Учебный план филиала МАОУ «Новозаисмкая СОШ» Сосновская ООШ

Данная программа рассчитана на **204 часа**(6 часов в неделю), предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования: с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;

обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык. Родной язык

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

II. Содержание учебного предмета: русский язык 6 класс (204 ч.)

Слово - основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе(19 ч)

Развитие речи. (3 ч)

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Безударная гласная в корне.

Чередующаяся гласная в корне

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Контрольная работа диктант с заданием) №1

Анализ контрольного диктанта

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

К.Р. №2. Р.р.Сочинение по летним впечатлениям.

Грамматика. Морфология и синтаксис.

Как различать части речи и члены предложения.(4 ч)

Имя существительное.(15 ч) Из них Р\р 4 ч

Морфологические признаки имени существительного.

Словообразование разных частей речи.

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

Контрольная работа № 3 по грамматике (имя существительное)

Речь. Стили речи. (9 ч) Из них К.Р. № 4 - 2 ч

Деловая и научная речь

Разграничение деловой и научной речи.

Характеристика научного стиля

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Характеристика делового стиля

Имя прилагательное (15 ч) из них КД - 1

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Употребление имён прилагательных в речи

Произношение имён прилагательных в речи.

Контрольный диктант № 5. КД.

Анализ контрольного диктанта.

Текст (7 ч) Из них: Р\Р- 2

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

К.Р. № 6. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» и его анализ.

Глагол (26 ч) К.р - 4

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

К.р. №7 по словообразованию

Анализ К\Р

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

Употребление и произношение глаголов в речи

Контрольная работа №8 по орфоэпии

Повторение орфографии.

Контрольная работа № 9 (диктант с грамматическим заданием по морфологии и орфографии)

Работа над ошибками.

Контрольная работа №10 по Лексике.

Работа над ошибками.

Причастие и деепричастие (40 ч)

Причастие (20 ч) К.р. - 1

Что такое причастие.

Причастный оборот.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия.

Морфологический разбор причастий (закрепление)

Контрольная работа № 11 по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Типы речи. Повествование (10 ч) К. изл. -2, К. соч. - 2

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

К.Р. № 12. Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасли крысу»

Повествование делового и научного стилей.

К.Р. №13 Сочинение в жанре рассказа страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «наши проделки».

Деепричастие (20 ч)

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

К.Р. №14. Диктант по теме «Орфограммы в деепричастиях».

Употребление причастий и деепричастий в речи.

Произношение глаголов, причастий и деепричастий.

Контрольная работа №15 по орфоэпии.

Проверь свою подготовку по орфографии и пунктуации.

К.Р. №16 Диктант по теме «Причастие и деепричастие»

Работа над ошибками.

Типы речи. Описание (4 ч)

Описание места.

Соединение в тексте повествования и описания места.

К.Р. №16. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»

Имя числительное (13ч) р\р -2 К.Р. -2

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

К.Р. №17. по морфологии и орфоэпии и её анализ.

Типы речи (4 ч)

Описание состояния окружающей среды.

Работа над созданием текста «Сегодняшний день»

К.Р. № 19. Р.р. Создание текста-зарисовки по заданному образу

Местоимение (25 ч) Р\р – 4 КР - 2

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Контрольная работа № 20 Изложение « Речкино имя» и его анализ.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Употребление местоимений в речи.

К.Р. №20 Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам Н.Радлова, употребление местоимений в речи и его анализ.

Произношение местоимений.

Проверь свою подготовку по орфографии и пунктуации.

Итоговая контрольная работа

Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов (5 ч) К. сочинение – 2

К.Р. № 20. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег» и его анализ

Итоговое повторение орфографии и пунктуации (7 ч) К.р. - 2

Проверочная работа по повторению.

Комплексная работа с текстом.

**III. Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе
(204 часов)**

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	В том числе к/р
1	Язык. Речь. Слово – как основная единица языка	1	
2	Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)	19	2
	Морфология. Речь.		
3	Части речи и члены предложения	4	
4	Имя существительное	15	1
5	Речь. Стили речи	9	2
6	Имя прилагательное	15	1
7	Текст	7	2
8	Глагол	26	4
9	Причастие	20	1
10	Функционально-смысловые типы текста. Повествование	10	4
11	Деепричастие	20	3
12	Функционально-смысловые типы текста. Описание места	4	1
13	Имя числительное	13	1
14	Функционально-смысловые типы текста. Описание состояния окружающей среды	4	2
15	Местоимение	25	5
16	Речь. Текст.	5	2
17	Повторение	7	2

Приложение №01
к рабочей программе
по русскому языку 6 класса

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 6 класс

№ ур ока	Тема уроков	Цель урока	Ход урока	Домашне е задание	УУД (универсальные учебные действия)			Ном ер урок а	Дата про
					предметные	метапредметн ые	личностные		
1 четверть									
Язык. Речь.									
1	Слово как основная единица языка.	Формирование понятия о слове как необходимом компоненте человеческого бытия, основной единице языка	Объяснение нового материала	п.1, упр.7	Знакомство с учебником и его структурой; Понимание термина «лингвистика»; Владение лингвистической терминологией .	1. Умение определять познавательную цель; пользоваться толковым словарём, работать с учебником, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умение чувствовать красоту и значимость слова в языке, в собственной речи	12.0 9.18	02.0 2.18
Речь.Язык.Правописание.Культура речи. (Повторение изученного в 5 классе)									

2	Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	Повторить основные типы речи, стили речи, признаки текста, деление текста на абзацы	Повторение пройденного материала	п.2, упр.24	1.Умение определять стили речи на основе анализа речевой ситуации. 2.Владение характерными языковыми средствами художественного и разговорного стилей	Умение интонационно выразительно читать тексты различных стилей и анализировать их; обобщать и классифицировать учебный материал, вести диалог и аргументировать свою точку зрения	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.		
3	Речь. Типы речи (повторение)	Повторить основные типы речи, стили речи, признаки текста, деление текста на абзацы	Повторение пройденного материала	П. 2. Составить тексты (по рядам)					
4	Орфография	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии	Повторение пройденного материала	п.3, упр.87	1.Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	Умение четко определять области известного и неизвестного, работать с алгоритмом, применять теоретические знания на практике, работать с орфографическим словарём., работать в коллективе	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту		
5	Пунктуация	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии и пунктуации	Повторение пройденного материала	§3 упр. 34 стр. 15-16					

							русского языка как явления национальной культуры		
6	Употребление прописных букв	Расширение понятия о функции прописных букв в русском языке	Повторение пройденного материала	§4 упр. 37 стр.17 Упр. №27	1.Знание об основных случаях употребления прописных букв 2.Умение в тексте объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв	Умение ставить цель и определять задачи, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, применять знания о правописании прописных букв в учебной практике в целом.	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
7	Буквы ь и ъ.	Закрепление и расширение знаний о функции ь и ъ в русском языке	Повторение пройденного материала	§5 упр.45 стр. 19, повторить правила	Умение определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употребления ь и ъ разделительных знаков	Умение ставить цель и определять задачу, поиск и выделение нужной информации, распределять роли в группе, работать с орфографическ			

						им правилом., работать по алгоритму			
8	Орфограммы корня	Закреплен е имеющихся у учащихся знаний об орфограмм ах корня	Повторен ие пройденн ого материала	§ 6 упр.50 (1,2) стр.22	1.Умение определять различные орфограммы корня и использовать орфографические правила для верного написания слов. 2.Владение способом определения написания для каждого вида орфограммы	1. Умение ставить цель и определять задачу, дифференциро вать орфограммы, опознавать их в различных текстах, строить аргументирова нный ответ, приводить свои примеры, работать по алгоритму, раб отать самостоятельн о и в коллективе.	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
9	Безударная гласная в корне.	Закреплен е имеющихся у учащихся знаний об орфограмм ах корня	Повторен ие пройденн ого материала	§ 6 упр.54 (3) стр.23	1.Умение определять различные орфограммы корня и использовать орфографические правила для верного написания слов. 2.Владение способом	1. Умение ставить цель и определять задачу 2Умение дифференциро вать орфограммы, опознавать их в различных	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной		

					определения написания для каждого вида орфограммы	текстах.3. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 4. Умение работать по алгоритму 5. Умение работать самостоятельно и в коллективе.	деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
10	Чередующаяся гласная в корне	Закрепление имеющихся у учащихся знаний об орфограммах корня	Повторение пройденного материала	§ 6 упр.56 стр.24	1. Умение определять различные орфограммы корня и использовать орфографические правила для верного написания слов. 2. Владение способом определения написания для каждого вида орфограммы	1. Умение ставить цель и определять задачу 2. Умение дифференцировать орфограммы, опознавать их в различных текстах.3. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 4. Умение работать по алгоритму 5. Умение	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		

						работать самостоятельно и в коллективе.			
11	Правописание окончаний слов	Совершенствование навыков правильного написания окончаний слов разных частей речи.	Повторение пройденного материала	§7 упр.59 стр.25	Умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определенной частью речи .	1.Умение находить закономерности и делать обобщение.2.Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 3.Умение корректировать выполненные задания 4.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 5.Умение работать по алгоритму.	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
12	Правописание окончаний существительных и прилагательных.	Совершенствование навыков правильного написания окончаний	Повторение пройденного материала	§7 упр.62 стр.26-27	Умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определенной частью речи .	1.Умение находить закономерности и делать обобщение.2.Умение строить	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей		

		слов разных частей речи.				аргументированный ответ, приводить свои примеры 3. Умение корректировать выполненные задания 4. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 5. Умение работать по алгоритму.	личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
13	Слитное и раздельное написание не с глаголами	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	Повторение пройденного материала	§8 упр. 66, 67	Освоение содержания изученных орфографических правил, связанных со слитным и раздельным написанием не с глаголами, прилагательными и существительными.	1. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение строить аргументирован	1. Формирование мотивации к познавательной деятельности 2. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		

						нный ответ, приводить свои примеры 4. Умение оценивать и корректироват ь выполненные задания			
14	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существите льными и прилага тельными	Повторен ие пройденн ого материала	§8 упр.72(1) стр.32	Освоение содержания изученных орфографических правил, связанных со слитным и раздельным написанием не с глаголами, прилагательными и существительными.	1.Способность определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографическ ие правила на практике. 3.Умение строить аргументирова нный ответ, приводить свои примеры 4. Умение оценивать и корректироват ь выполненные задания	1.Формирование мотивации к познавательной деятельности 2.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
15	Слитное и раздельное написание не с именами	Слитное и раздельное	Повторен ие	§8 упр.72(2)	Освоение содержания	1.Способность определять	1.Формирование мотивации к		

	прилагательными	написание не с глаголами, существительными и прилагательными	пройденного материала	стр. 32	изученных орфографических правил, связанных со слитным и раздельным написанием не с глаголами, прилагательными и существительными.	цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	познавательной деятельности 2. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
16	К.Р. №1. . Диктант с грамматическими заданиями(входная контрольная работа)	Формирование способности и учащихся к осуществлению контрольной функции	Диктант	§8 упр.71	Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. 2. Умение	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.		

						слушать и слышать. 3. Умение работать самостоятельно			
17	Работа над ошибками	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Повторение пройденного материала	Работа по карточкам "Мои ошибки"	Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. 2. Умение слушать и слышать. 3. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.		
18	Р.р. Что мы знаем о тексте.	Закрепление имеющихся у учащихся знаний о тексте и типах речи	Повторение пройденного материала	§9 упр.77	Умение определять тип речи и понимать, что такое текст, знать его основные признаки, анализировать текст с точки зрения его содержания и структуры,	1. Умение обосновывать свой ответ. 2. Умение собирать и систематизировать материал к сочинению. 3. Уметь оформлять	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.		

					выделение темы, идеи; умение делить на абзацы, составлять план текста.	свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения.			
19	К.Р. №2. Р.р. Сочинение по летним впечатлениям.	Формирование умения создавать собственные тексты, используя речеведческие умения и навыки	Сочинение	Дописать сочинение	1. Умение анализировать текст, определять его тему, основную мысль, типы и стиль речи. 2. Написание сочинения по летним впечатлениям: - последовательно раскрывая в нём основную мысль; - соблюдая абзацное членение текста; - используя необходимые типы речи; - используя языковые средства	1. Умение работать по плану. 2. Умение создавать собственные тексты. 3. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. 4. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

					(оценочные и изобразительные)	мысли			
20	Работа над ошибками.	Формирование умения создавать собственные тексты, используя речеведческие умения и навыки	Повторение пройденного материала	Упр.80	1. Умение анализировать текст, определять его тему, основную мысль, типы и стиль речи. 2. Написание сочинения по летним впечатлениям: - последовательно раскрывая в нём основную мысль; - соблюдая абзацное членение текста; - используя необходимые типы речи; - используя языковые средства (оценочные и изобразительные)	1. Умение работать по плану. 2. Умение создавать собственные тексты. 3. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. 4. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе)									
21	Части речи и члены предложения. Морфология.	Закрепление и расширение знаний о лингвистических понятиях «часть речи» и «член	Объяснение нового материала	§10 упр.84	1. Умение опознавать в речи и определять морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных, имён прилагательных и	1. Умение формулировать тему и цели урока. 2. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплош	1. Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Потребность		

		предложения» в русском языке			глаголов. 2.Закрепление имеющихся знаний об отличии самостоятельных и служебных частей речи, терминов «часть речи», «член предложения»	ной текст; отдельные примеры, иллюстрации, таблицы, схемы) 3.Умение работать в группе и индивидуально 4.Умение работать по алгоритму 5.Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения	сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.		
22	Части речи и члены предложения. Синтаксис.	Закрепление и расширение знаний о лингвистических понятиях «часть речи» и «член предложения» в русском языке	Объяснение нового материала	§10 упр.87	1.Умение опознавать в речи и определять морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных, имён прилагательных и глаголов. 2.Закрепление имеющихся знаний об отличии самостоятельных и служебных частей	1. Умение формулировать тему и цели урока.2. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах(сплошной текст; отдельные примеры, иллюстрации, таблицы, схемы)	1.Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.		

					речи, терминов «часть речи», «член предложения»	3. Умение работать в группе и индивидуально 4. Умение работать по алгоритму 5. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения			
23	Части речи и члены предложения (продолжение).	Закрепление и расширение знаний о лингвистических понятиях «часть речи» и «член предложения» в русском языке	Объяснение нового материала	§10 упр.91	1. Умение опознавать в речи и определять морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных, имён прилагательных и глаголов. 2. Закрепление имеющихся знаний об отличии самостоятельных и служебных частей речи, терминов «часть речи», «член предложения»	1. Умение формулировать тему и цели урока. 2. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; отдельные примеры, иллюстрации, таблицы, схемы) 3. Умение работать в группе и индивидуально 4. Умение работать по	1. Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.		

						алгоритму 5. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения			
24	Части речи и члены предложения. Практикум.	Закрепление и расширение знаний о лингвистических понятиях «часть речи» и «член предложения» в русском языке	Самостоятельная работа	ЗСП-3	1. Умение опознавать в речи и определять морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных, имён прилагательных и глаголов. 2. Закрепление имеющихся знаний об отличии самостоятельных и служебных частей речи, терминов «часть речи», «член предложения»	1. Умение формулировать тему и цели урока. 2. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; отдельные примеры, иллюстрации, таблицы, схемы) 3. Умение работать в группе и индивидуально 4. Умение работать по алгоритму 5. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения	1. Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.		

25	Морфологические признаки имени существительного. Роль имени существительного в предложении	Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии «Имя существительное»	Объяснение нового материала	§11 упр.99,104	Умение определять основные морфологические признаки имени существительного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать с терминами. 3. Умение находить закономерности и делать обобщения 4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
26	Словообразование имён существительных (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный способы)	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексически и грамматические	Объяснение нового материала	§12 упр.111	1. Умение разграничивать способ образования имён существительных. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной		

		особенности имени существительного			происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса	моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
27	Словообразование имён существительных (способ сложения: сокращённые имена существительные)	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени существительного	Объяснение нового материала	§12 упр. 116	1. Умение разграничивать способ образования имён существительных. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		

28	Словообразование имён существительных (морфемные(словообразовательные)модели)	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени существительного	Объяснение нового материала	§12 упр.123	1.Умение разграничивать способ образования имён существительных. 2.Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса	1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2.Умение работать по словообразовательным моделям 3.Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
29	Правописание сложных имён существительных. Слитное и дефисное написание	Познакомить с правилами слитного и дефисного написания сложных существительных	Объяснение нового материала	§13 упр.131, выучить правило на с.52-53	Усвоение орфографических правил о слитном написании слов с соединительными гласными о-е и сложных слов с иноязычными частями, дефисном написании существительных и слов с начальной	.Умение формулировать тему и цели урока 2.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3.Умение	1.Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Потребность сохранить чистоту р.я.		

					частью пол	оценивать и корректировать выполненные задания 4. Умение работать в группе.			
30	Правописание сложных имён существительных	Познакомит с правилами слитного и дефисного написания сложных существительных	Объяснение нового материала	§13 упр.134 (2)	Усвоение орфографических правил о слитном написании слов с соединительными гласными о-е и сложных слов с иноязычными частями, дефисном написании существительных и слов с начальной частью пол	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 4. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Потребность сохранить чистоту р.я.		
31	Употребление имён существительных в речи. Прямое и косвенное значение им. сущ-х.	Формирование представления о роли имён существительных в речи	Объяснение нового материала	§14 упр.139	1. Осознание роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. 2. Умение использовать имена	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование		

					существительные в качестве различных художественно-выразительных средств.	имена существительные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств.3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей.4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания.5.Умение работать в группе.	мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
32	Употребление имён существительных в речи. Сравнение.	Формирование представления о роли имён существительных в речи	Объяснение нового материала	§14 упр.143	1.Осознание роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. 2.Умение использовать имена существительные в качестве различных художественно-выразительных средств.	1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать имена существительные в речи, в том числе в качестве	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному		

						художественно - выразительных средств.3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания.5.Умение работать в группе.	языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
33	Употребление имён существительных в речи. Метафора.	Формирование представления о роли имён существительных в речи	Объяснение нового материала	§14 упр.146	1.Осознание роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. 2.Умение использовать имена существительные в качестве различных художественно-выразительных средств.	1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать имена существительные в речи, в том числе в качестве художественно - выразительных средств.3.Умение работать с	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной		

						разными типами лингвистических словарей. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания. 5. Умение работать в группе.	культуры		
34	Употребление имён существительных в речи. Фразеологизм.	Формирование представления о роли имён существительных в речи	Объяснение нового материала	§14 упр.152	1. Осознание роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. 2. Умение использовать имена существительные в качестве различных художественно-выразительных средств.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать имена существительные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		

						оценивать и корректировать выполненные задания.5.Умение работать в группе.			
35	Употребление имён существительных в речи. Приём поэтического обращения	Формирование представления о роли имён существительных в речи	Объяснение нового материала	§14 упр.158	1.Осознание роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. 2.Умение использовать имена существительные в качестве различных художественно-выразительных средств.	1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать имена существительные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств.3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4.Умение оценивать и корректировать выполненные задания.5.Умение работать в	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		

						группе.			
36	Произношение имён существительных	Формирование умения правильного произношения имён существительных.	Объяснение нового материала	§14 упр.169	1. Овладение нормами произношения некоторых имён существительных2. Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов3. Умение производить орфоэпический разбор слова.	1 Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем.4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
37	Контрольная работа № 3 по грамматике (имя существительное)	Формирование способности учащихся к		Инд. задание	Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью		

		осуществле нию контрольно й функции				практике и соблюдать основные орфографическ ие нормы в письменной речи.2. Умение слушать и слышать. 3. Умение работать самостоятельн о			
38	Контрольная работа № 3 по грамматике (имя существительное)	Формирова ние способность и учащихся к осуществле нию контрольно й функции	Диктант	Упр. 187	Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов	1 Умение самостоятельн о формулировать тему и цели урока 2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.3. Умение пользоваться орфоэпически м словарем.4.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью		

						<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. 2. Умение слушать и слышать. 3. Умение работать самостоятельно</p> <p>1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						орфографическое нормы в письменной речи.2. Умение слушать и слышать. 3. Умение работать самостоятельно			
39	Работа над ошибками	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольных функций	Повторение пройденного материала	Карточка "Мои ошибки"	Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.2. Умение слушать и слышать. 3. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью		
40	Р.р.Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.	Формирование понятия о научном и деловом стилях	Объяснение нового материала	§15 упр.174	1. Умение разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер	1. Интонационно выразительно читать тексты различных	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому		

		речи.			информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная).2. Умение анализировать структуру научных определений (находить в них родовое понятие и видовые признаки)	стилей и работать с ними 2. Умение обобщать и классифицировать учебный материал 3. Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения 4. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	самосовершенствованию способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
41	Р.р. Научное рассуждение	Формирование понятия о научном и деловом стилях речи.	Объяснение нового материала	§16 упр. 174	1. Умение разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная). 2. Умение анализировать	1. Интонационно выразительно читать тексты различных стилей и работать с ними 2. Умение обобщать и классифицировать учебный материал 3. Умение вести диалог и	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

					структуру научных определений (находить в них родовое понятие и видовые признаки)	аргументировать свою точку зрения. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач			
42	Р.р. Подготовка к написанию изложения учебно-научного текста «Связанные корни»	Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста	Объяснение нового материала	инд. задание	Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
43	К.Р. №4. Р.Р. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста	Изложение	Переписать изложение	Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

						письменной форме содержание прочитанного текста			
44	Анализ сочинения	Формирова ние умения составлять развернуты й пересказ прочитанно го текста	Повторен ие пройденн ого материала	инд.задан ие	Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.	1.Умение составлять план, работать по нему. 2.Умение работать с текстом.3.Уме ние излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствован ию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
45	Р.р.Определение научного понятия	Формирова ние представле ния о научном понятии	Объяснен ие нового материала	П.17 упр.183	Уметь различать родовые и видовые понятия, строить определения научных понятий	1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2.Умение работать с терминами 3.Умение работать со схемой. 4.Умение строить аргументирова	Стремление к речевому самосовершенствован ию..		

						нный ответ, приводить свои примеры			
46	Р.Р.Рассуждение - объяснение	Формирова ние понимания о задаче высказыван ия объяснять суть какого-либо явления.	Объяснен ие нового материала	П.18 упр.191	Умение анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения – объяснения.	1. Умение составлять план, работать по нему 2. Умение работать с научным текстом 3. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Стремление к речевому самосовершенствован ию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
47	Р.р.Официально-деловой стиль речи	Формирова ние понятия об официально -деловом стиле речи.	Объяснен ие нового материала	П.19 упр.197	1. Уметь определять деловой стиль на основе речевой ситуации. 2 Уметь .анализировать тексты делового стиля; находить в них характерные языковые средства.	.1. Поиск и выделение нужной информации2. Умение перерабатыват ь и преобразовыва ть информацию из одной формы в другую 3. Умение адекватно использовать речевые	Стремление к речевому самосовершенствован ию способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

						средства для решения различных коммуникативных задач			
48	Р.р.Официально-деловой стиль речи	Формирование понятия об официально-деловом стиле речи.	Объяснение нового материала	П.19 упр. 198	1.Уметь определять деловой стиль на основе речевой ситуации. 2 Уметь анализировать тексты делового стиля; находить в них характерные языковые средства.	.1.Поиск и выделение нужной информации2. Умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую 3.Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Стремление к речевому самосовершенствованию способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
49	Морфологические признаки имени прилагательного.	Закрепление и расширение знаний о лингвистическом понятии	Объяснение нового материала	П.20 упр.204	Уметь определять основные морфологические признаки имени прилагательного на основе знаний, полученных в	1.Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2.Умение	1.Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2.Формирование мотивации к		

		«Имя прилагательное»			начальной школе и в 5 классе.	работать с терминами.3. Умение находить закономерности и делать обобщение. 4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка		
50	Словообразование имён прилагательных (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный)	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексические и грамматические особенности имени прилагательного морфемной	Объяснение нового материала	П.21 упр.208	1. Умение разграничивать способ образования имён прилагательных. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение	1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности. 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку.		

		модели определять лексически е и грамматические особенности и имени прилагательного				договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
51	Словообразование имён прилагательных (способ сложения)	<p>Овладение умением на основе морфемной модели определять лексически е и грамматические особенности и имени прилагательного</p> <p>морфемной модели определять лексически е и грамматические особенности и имени</p>	Объяснение нового материала	П.21 упр. 214	1. Умение разграничивать способ образования имён прилагательных. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.	<p>1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности</p> <p>2. Умение работать по словообразовательным моделям</p> <p>3. Умение корректировать свою деятельность</p> <p>4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности.</p> <p>2. Формирование мотивации к познавательной деятельности</p> <p>3. Уважительное отношение к родному языку.</p>		

		прилагательного							
52	Правописание сложных прилагательных	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием сложных имён прилагательных и работать с ними	Объяснение нового материала	П.22 упр.221, выучить правило на с.88	Усвоение орфографических правил о слитном написании и дефисном написании имён прилагательных	.1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 4. Умение работать в группе	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
53	Правописание сложных прилагательных (закрепление).	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием сложных имён прилагательных и работать с	Повторение пройденного материала	П.22 упр.224	Усвоение орфографических правил о слитном написании и дефисном написании имён прилагательных	.1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение распознавать орфограммы и использовать	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному		

		ними				орфографическое правила на практике. 4. Умение работать в группе	языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
54	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных (суффиксы -ИН-, -АН-, -ЯН-)	Формировать умение определять значение суффиксов -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-., дифференцировать соответствующие слова. их и сознательно употреблять при письме	Объяснение нового материала	П.23 упр.228	Формирование представления о группах слов, которые имеют суффиксы -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-.	Умение определять значение суффиксов -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-., дифференцировать соответствующие слова. их и сознательно употреблять при письме	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи 3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике 4. Умение строить аргументированный ответ 5. Умение работать в группе и индивидуально		
55	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных (суффиксы -ОНН-, -ЕНН-)	Формировать умение определять значение суффиксов -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-., дифференцировать соответствующие	Объяснение нового материала	П.23 упр.231 (2)	Формирование представления о группах слов, которые имеют суффиксы -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-.	Умение определять значение суффиксов -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-., дифференцировать соответствующие слова. их и сознательно	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи 3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике		

		ющие слова. их и сознательно употребляют				употреблять при письме	4. Умение строить аргументированный ответ 5. Умение работать в группе и индивидуально		
56	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных(суффиксы -Н-, в словах с основой на Н)	Формировать умение определять значение суффиксов -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-., дифференцировать соответствующие слова. их и сознательно употребляют	Объяснение нового материала	П.23 упр.237 (1)	Формирование представления о группах слов, которые имеют суффиксы -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-.	Умение определять значение суффиксов -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-., дифференцировать соответствующие слова. их и сознательно употреблять при письме	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи 3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике 4. Умение строить аргументированный ответ 5. Умение работать в группе и индивидуально		
57	Закрепление по теме "Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных".	Формировать умение определять значение суффиксов -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-., дифференцировать соответствующие слова. их и	Объяснение нового материала	П.23 упр.237 (2)	Формирование представления о группах слов, которые имеют суффиксы -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-.	Умение определять значение суффиксов -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-., дифференцировать соответствующие слова. их и сознательно употреблять при письме	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи 3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике 4. Умение строить аргументированный		

		сознательно употребляют					ответ 5. Умение работать в группе и индивидуально		
58	Употребление имён прилагательных в речи (роль прилагательных в достижении выразительности и точности речи).	Формирование представления о роли имён прилагательных в речи	Объяснение нового материала	П.24 упр.240	1. Понимание роли имён прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности речи. 2. Умение использовать имена прилагательные в качестве различных художественно-выразительных средств. 3. Иметь представление об явлении перехода имён прилагательных в имена существительные.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать имена прилагательные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике 4. Умение строить	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		

						аргументированный ответ 6. Умение работать в группе.			
59	Употребление имён прилагательных в речи (синонимы, антонимы, эпитеты).	Формирование представления о роли имён прилагательных в речи	Объяснение нового материала	П.24 упр.253	1. Понимание роли имён прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности речи. 2. Умение использовать имена прилагательные в качестве различных художественно-выразительных средств. 3. Иметь представление об явлении перехода имён прилагательных в имена существительные.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать имена прилагательные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		

						практике 4. Умение строить аргументированный ответ 6. Умение работать в группе.			
60	Употребление имён прилагательных в речи (переносное значение прилагательных в художественных текстах; переход им. прилагательных в существительные).	Формирование представления о роли имён прилагательных в речи	Объяснение нового материала	П.24 упр.256	1. Понимание роли имён прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности речи. 2. Умение использовать имена прилагательные в качестве различных художественно-выразительных средств. 3. Иметь представление об явлении перехода имён прилагательных в имена существительные.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать имена прилагательные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение распознавать орфограммы и использовать	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		

						орфографическое правило на практике 4. Умение строить аргументированный ответ 6. Умение работать в группе.			
61	Произношение имён прилагательных	Формирование умения правильно произносить имён прилагательных	Объяснение нового материала	П.25 упр.263	1. Овладение нормами произношения некоторых имён прилагательных 2. Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3. Умение производить орфоэпический разбор слова.	1. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью..		
62	К.Р. №5. Контрольный	Формирование	Диктант	П.25 упр.	Контроль над	1. Умение	Способность к		

	диктант с грамматическим заданием по теме: «Имя прилагательное»	ние способность и учащихся к осуществлению контрольной функции		264 задание7	уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов	применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.2. Умение слушать и слышать. 3. Умение работать самостоятельно	самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью		
63	Работа над ошибками	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Повторение пройденного материала	Карточка "Мои ошибки"	Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.2. Умение слушать и слышать. 3. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью		

						о			
64	Р.р.Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста	Формирование представления о способах и средствах связи в тексте	Объяснение нового материала	П.25 упр.270	1. Умение находить «данное» и «новое» в предложениях текста. 2. Умение определять способ и средства связи предложений в фрагментах текста. (находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля – с повтором и местоимением)	1. Умение работать по схеме. 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
65	Р.р.Средства связи предложений в тексте	Формирование представления о лингвистических понятиях «параллель	Объяснение нового материала	П.26 упр.278	Умение замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Уметь оформлять	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе		

		ная связь» и «повтор»			частности параллельную связь с повтором.	свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций3. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	наблюдения за собственной речью.		
66	Р.р. Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором	Формирование представления о лингвистических понятиях «параллельная связь» и «повтор»	Объяснение нового материала	П.27 упр.286	Умение замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

						и жизненных речевых ситуаций. 3. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.			
67	Р.р. Лексический повтор как средство связи в предложении.	Формирование представления о лингвистических понятиях «параллельная и последовательная связь в тексте» и «повтор	Объяснение нового материала	П.28 упр. 299	Умение составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором и редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения)	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Умение создавать	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

						<p>собственный текст с использованием различных средств связи, в том числе повторов. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>			
68	<p>Р.р. Подготовка к написанию изложения текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»</p>	<p>Формирование представления о лингвистических понятиях «параллельная связь» и «повтор»</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>Инд.задание</p>	<p>Умение составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором и редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения)</p>	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Умение создавать собственный текст с</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		

						использование различных средств связи, в том числе повторов. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
69	К.Р. № 6. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»	Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста	Изложение	Индивидуальное задание	Умение составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором и редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения)	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Умение создавать собственный текст с использованием различных	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

						средств связи, в том числе повторов. 4. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности			
7	Работа над ошибками	Формирование способности и учащихся к осуществлению контрольной функции	Объяснение нового материала	Карточка "Мои ошибки"	Умение составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором и редактировать тексты с повтором-недочётом (анализ изложения)	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Умение создавать собственный текст с использованием различных средств связи, в том числе	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

						повторов. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
71	Морфологические признаки глагола	Закреплены и расширение знаний о лингвистическом понятии «Глагол»	Объяснение нового материала	П.29 упр. 310	Умение определять основные морфологические признаки глаголов на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать с терминами. 3. Умение находить закономерности и делать обобщение. 4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
72	Роль глагола в	Закреплены	Объяснен	П.29 упр.	Умение определять	1. Умение	1. Понимание		

	предложения	е и расширение знаний о лингвистическом понятии «Глагол»	ие нового материала	312	основные морфологические признаки глаголов на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать с терминами. 3. Умение находить закономерности и делать обобщение. 4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
73	Словообразование глаголов	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексически е и грамматические	Объяснение нового материала	П.30 упр.319	1. Умение определять основные морфологические способы образования глаголов. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной		

		особенност и глагола			структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса	моделям. 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
74	Словообразование глаголов (закрепление).	Овладение умением на основе морфемной модели определять лексически е и грамматиче ские особенност и глагола	Объяснен ие нового материала	П.30 упр.321	1. Умение определять основные морфологические способы образования глаголов. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразова тельным моделям. 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		

75	<p>Правописание приставки пре-</p>	<p>Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием приставок пре- и при-, и работать с ними</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>П.31 упр.324</p>	<p>Умение определять значение приставок для выбора правильного написания слова</p>	<p>1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение работать с орфографическим словарём. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.</p>	<p>1. Понимание определяющей роли русского яз. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности. 3. Уважительное отношение к родному языку</p>		
76	<p>Правописание приставок при-</p>	<p>Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием приставок пре- и при-, и работать</p>	<p>Объяснение нового материала</p>	<p>П.31 упр.329</p>	<p>Умение определять значение приставок для выбора правильного написания слова</p>	<p>1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике.</p>	<p>1. Понимание определяющей роли русского яз. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности. 3. Уважительное отношение к родному</p>		

		с ними				3. Умение работать с орфографическим словарём. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.	языку		
77	Правописание приставок пре- и при- (практикум)	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием приставок пре- и при-, и работать с ними	Объяснение нового материала	П.31 упр.336	Умение определять значение приставок для выбора правильного написания слова	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение работать с орфографическим словарём. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в	1. Понимание определяющей роли русского яз. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности. 3. Уважительное отношение к родному языку		

						группе.			
78	Правописание приставок пре- и при- (закрепление изученного)	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием приставок пре- и при-, и работать с ними	Объяснение нового материала	П.31 упр.339	Умение определять значение приставок для выбора правильного написания слова	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение работать с орфографическим словарём. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли русского яз. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности. 3. Уважительное отношение к родному языку		
79	Буквы ы — и в корне после приставок	Формирование умения определять орфограммы, связанные с правописанием букв ы — и в корне после	Объяснение нового материала	П.32 упр.343	Умение определять выбор написания ы- и в корне после приставок в зависимости от значения приставок, и сознательно употреблять при письме	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной		

		приставок			соответствующие слова	практике. 3. Умение работать с орфографическим словарём. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.	деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
80	К.р. №7 по словообразованию	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контрольная работа	Индивидуальное задание	Контроль над усвоением основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразовательные модели с конкретными словами	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение слушать и слышать. 4. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью		
81	Анализ к/р.	Формирование	Повторение	Карточка "Мои"	Контроль над усвоением	1. Умение применять	Способность к самооценке на основе		

		способность и учащихся к осуществлению контрольной функции	пройденного материала	ошибки"	основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразоват. модели с конкретными словами	приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение слушать и слышать. 4. Умение работать самостоятельно	наблюдения за собственной деятельностью		
82	Употребление глаголов в речи. Прямое и переносное значение глагола	Формирование представления о роли имён прилагательных в речи	Объяснение нового материала	П.33 упр.351	1. Понимание роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. 2. Умение использовать глаголы в прямом и переносном значении, использовать глаголы-синонимы 3. Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать глаголы в речи, в том числе в переносном значении, видеть их в составе фразеологизмов. 3. Умение работать с	1. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		

					особенности употребления в нём глаголов в разных формах.	разными типами лингвистических словарей. 4. Умение работать с текстом. 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 6. Умение работать в группе			
83	Употребление глаголов в речи. Фразеологизмы.	Формирование представления о роли имён прилагательных в речи	Объяснение нового материала	П.33 упр.357	1. Понимание роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. 2. Умение использовать глаголы в прямом и переносном значении, использовать глаголы-синонимы 3. Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать глаголы в речи, в том числе в переносном значении, видеть их в составе фразеологизмов. 3. Умение работать с разными типами	1. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		

					глаголов в разных формах.	лингвистических словарей. 4. Умение работать с текстом. 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 6. Умение работать в группе			
84	Употребление глаголов в речи	Формирование представления о роли имён прилагательных в речи	Объяснение нового материала	П.33 упр.359	1. Понимание роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. 2. Умение использовать глаголы в прямом и переносном значении, использовать глаголы-синонимы 3. Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать глаголы в речи, в том числе в переносном значении, видеть их в составе фразеологизмов. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей.	1. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.		

						4. Умение работать с текстом. 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 6. Умение работать в группе			
85	Произношение глаголов	Формирование умения правильно произносить глаголов	Объяснение нового материала	ЗСП-9	1. Овладение нормами произношения некоторых глаголов 2. Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3. Умение производить орфоэпический разбор слова.	1. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			

86	Контрольная работа №8 по орфоэпии	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контрольная работа	Индивидуальное задание	Контроль над усвоением орфоэпических правил	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.		
78	Анализ к/р.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Повторение пройденного материала	Индивидуальное задание	Контроль над усвоением орфоэпических правил	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.		

						различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно			
88	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии Формирование способности учащихся к самооценке	Объяснение нового материала	Упр.374	1. Знание о том, что изучает орфография и 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и умения работать с ними.	1. Умение четко определять области известного и неизвестного. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение работать в	1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности. 3. Уважительное отношение к родному языку		

						коллективе			
89	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	Закрепленные имеющихся у учащихся знаний по орфографии Формирование способности и учащихся к самооценке	Объяснение нового материала	упр 380	1.Знание о том, что изучает орфография и 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и умения работать с ними.	1.Умение четко определять области известного и неизвестного. 2.Умение работать с алгоритмом. 3.Умение применять теоретические знания на практике 4.Умение работать с орфографическим словарём.. 5.Умение работать в коллективе	1.Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности. 3.Уважительное отношение к родному языку		
90	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	Закрепленные имеющихся у учащихся знаний по орфографии Формирование способности и учащихся к самооценке	Объяснение нового материала	Упр.387	1.Знание о том, что изучает орфография и 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и умения работать с ними.	1.Умение четко определять области известного и неизвестного. 2.Умение работать с алгоритмом. 3.Умение применять теоретические	1.Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности. 3.Уважительное отношение к родному языку		

						знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём.. 5. Умение работать в коллективе			
91	Контрольная работа № 9. Диктант с грамматическими заданиями по теме "Глагол"	Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста	Диктант	Инд. задание	Контроль над усвоением орфографических правил о правописании приставок, а также всего материала по орфографии и пунктуации, изученного ранее	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических норм в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.		

92	Работа над ошибками	Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста	Повторение пройденного материала	Карточка "Мои ошибки"	Контроль над усвоением орфографических правил о правописании приставок, а также всего материала по орфографии и пунктуации, изученного ранее	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических норм в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.		
93	Контрольная работа №10 по Лексике.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контрольная работа	Индивидуальное задание	Контроль над знаниями по лексике и фразеологии	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к		

						(выполнение различных видов разбора)3. Соблюдение основных норм орфографических правил в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	речевому самосовершенств		
94	Анализ работы	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции		Карточка "Мои ошибки" Контроль над знаниями по лексике и фразеологии		1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)3. Соблюдение основных норм орфографических правил в	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенств		

						устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно			
Морфология. Речь.									
95	Что такое причастие	Формирование представления о лингвистическом понятии «причастие»	Объяснение нового материала	П.34 упр. 393	1. Уметь определять причастие по его основным признакам и типичным суффиксам. 2. Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. 3. Уметь отличать причастия и прилагательные по их семантическим признакам.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение корректировать свою деятельность. 5. Умение договариваться и приходить к общему	1. Понимание определяющей роли р. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка		

						решению в совместной деятельности			
96	Что такое причастие. Место причастия в системе частей речи.	Формирование представления о лингвистическом понятии «причастие»	Объяснение нового материала	П.34 упр.396	1. Уметь определять причастие по его основным признакам и типичным суффиксам. 2. Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. 3. Уметь отличать причастия и прилагательные по их семантическим признакам.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение корректировать свою деятельность. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли р. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка		
97	Что такое причастие. Причастие и его грамматические признаки.	Формирование представления о	Объяснение нового материала	П.34 упр.399	1. Уметь определять причастие по его основным признакам и	1. Умение определять цель предстоящей	1. Понимание определяющей роли р. яз. в развитии интеллектуальных		

		лингвистическом понятии «причастие»			типичным суффиксам. 2. Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. 3. Уметь отличать причастия и прилагательные по их семантическим признакам.	учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение корректировать свою деятельность. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка		
98	Что такое причастие	Формирование представления о лингвистическом понятии «причастие»	Объяснение нового материала	П.34 упр. 401	1. Уметь определять причастие по его основным признакам и типичным суффиксам. 2. Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию 3.	1. Понимание определяющей роли р. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному		

					причастию. 3. Уметь отличать причастия и прилагательные по их семантическим признакам.	Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение корректировать свою деятельность. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	языку, потребность сохранить чистоту русского языка		
99	Что такое причастие. Правописание окончаний.	Формирование представления о лингвистическом понятии «причастие»	Объяснение нового материала	П.34 упр 405	1. Уметь определять причастие по его основным признакам и типичным суффиксам. 2. Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. 3. Уметь отличать причастия и прилагательные по их семантическим признакам.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение корректировать	1. Понимание определяющей роли р. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка		

						ь свою деятельность. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
100	Причастный оборот. Признаки причастного оборота	Формирование представления о лингвистическом понятии «Причастный оборот»	Объяснение нового материала	П.35 упр. 412	1. Уметь определять языковые признаки причастного оборота и различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. 2. Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности. 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		

						и приходиться к общему решению в совместной деятельности.			
10 1	Причастный оборот. Определяемое слово и зависимые от причастия слова.	Формирование представления о лингвистическом понятии «Причастный оборот»	Объяснение нового материала	П.35 упр.414	1. Уметь определять языковые признаки причастного оборота и различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. 2. Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область знакомого и незнаемого 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности. 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		

						деятельности.			
10 2	Причастный оборот. Обособление причастного оборота.	Формировани е представления о лингвистическ ом понятии «Причастный оборот»	Объяснен ие нового материала	тест	1. Уметь определять языковые признаки причастного оборота и различать определяемое слово и зависимые от причастия слова. 2. Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область знаемого и незнаемого 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение корректироват ь свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности. 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
10 3	Образование причастий.	Формировани е понятия о том, какие	Объяснен ие нового материала	Выучить правило с.165,	1. Умение различать действительные и страдательные	1. Умение определять цель	Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и		

		смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса		упр.419	причастия, согласно их смысловым, структурным и грамматическим различиям. 2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки) 3. Умение объяснять правописание суффикса причастия в зависимости от его грамматических признаков	предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область знакомого и незнакомого 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение классифицировать понятия 5. Умение работать по словообразовательным моделям. 6. Умение корректировать свою деятельность. 7. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	предложением, работа с таблицами, работа в парах, индивидуальная работа		
104	Действительные причастия	Дать учащимся	Объяснение нового	Выучить правило	1. Умение различать действительные и	1. Умение определять	Наблюдение, анализ примеров, работа с		

		представление о действительных и страдательных причастиях, об образовании действительных и страдательных причастий; закрепить полученные сведения о причастии и образовании причастий; развивать умение правильно применять изученные правила; способствовать формированию интереса к особой форме глагола - причастию	материала	с.165, упр.419	страдательные причастия, согласно их смысловым, структурным и грамматическим различиям. 2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки) 3. Умение объяснять правописание суффикса причастия в зависимости от его грамматических признаков	цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область знакомого и незнаемого 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение классифицировать понятия 5. Умение работать по словообразовательным моделям. 6. Умение корректировать свою деятельность. 7. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	текстом и предложением, работа с таблицами, работа в парах, индивидуальная работа		
10	Страдательные	Закрепить	Объяснен	ЗСП-10	1. Умение различать	1. Умение	Наблюдение, анализ		

5	причастия	представления о страдательных причастиях и их образовании	ие нового материала		действительные и страдательные причастия, согласно их смысловым, структурным и грамматическим различиям. 2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки) 3. Умение объяснять правописание суффикса причастия в зависимости от его грамматических признаков	определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область знакомого и незнаемого 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение классифицировать понятия 5. Умение работать по словообразовательным моделям. 6. Умение корректировать свою деятельность. 7. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	примеров, работа с текстом и предложением, работа с таблицами, работа в парах, индивидуальная работа		
---	-----------	---	---------------------	--	--	--	--	--	--

10 6	Полные и краткие причастия	Дать представление о полной и краткой форме действительных причастий; формировать умение выполнять морфологический разбор причастия	Объяснение нового материала	§37 упр. 437 Знать правила.	1.Осознание сходства и различия полных и кратких причастий. 2.Умение определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. 3.Умение,используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем 4.Умение осуществлять анализ и синтез.. 5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
10 7	Морфологический разбор причастий	Закрепление знаний о грамматических	Объяснение нового материала	§37 упр. 441 (2) Знать	Морфологический разбор причастия	1. Умение работать по плану (выполнение	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии		

		особенностях причастия		правила.		различных видов разбора). 2. Умение работать со схемами 3. Умение работать самостоятельно и оценивать свою деятельность	интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
108	Контр. работа №11 по морфологии	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контрольная работа	инд. задание	Контроль над усвоением темы «Причастие» (по материалам упр.446 или 447)	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью		

						устной и письменной речи. 4. Умение работать самостоятельно			
109	Анализ к.р.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Повторение пройденного материала	Карточка "Мои ошибки"	Контроль над усвоением темы «Причастие» (по материалам упр.446 или 447)	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)3. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 4. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью		
110	Буквы Н и НН в причастиях	Дать представление о том, как	Объяснение нового материала	§38 упр.453 (2) Знать	1. Умение опознавать причастие, отличая	1. Умение определять цель	1. Понимание определяющей роли русского языка в		

		пишутся с Н и НН полные и краткие страдательные причастия; формировать умение применять правило на практике		правила.	его от имени прилагательного 2. Умение на практике применять орфографическое правило о правописании н-нн в причастиях 3. Умение различать полную и краткую форму причастий для выбора правильного написания причастий	предстоящей учебной деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующее орфографическое правило 3. Умение работать по алгоритму 4. Умение договариваться и приходить к общему	развитии интеллектуальных способностей личности. 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления		
11 1	Буквы Н и НН в причастиях	Дать представление о том, как пишутся с Н и НН полные и краткие страдательные причастия; формировать умение применять правило на практике	Объяснение нового материала	§38 упр.458	1. Умение опознавать причастие, отличая его от имени прилагательного 2. Умение на практике применять орфографическое правило о правописании н-нн в причастиях 3. Умение различать полную и краткую форму причастий	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующее	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности. 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за		

					для выбора правильного написания причастий	орфографическое правило 3. Умение работать по алгоритму 4. Умение договариваться и приходить к общему	него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления		
11 2	Буквы Н и НН в причастиях	Дать представление о том, как пишутся с Н и НН полные и краткие страдательные причастия; формировать умение применять правило на практике	Объяснение нового материала	§38 упр.459	1. Умение опознавать причастие, отличая его от имени прилагательного 2. Умение на практике применять орфографическое правило о правописании н-нн в причастиях 3. Умение различать полную и краткую форму причастий для выбора правильного написания причастий	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующее орфографическое правило 3. Умение работать по алгоритму 4. Умение договариваться и приходить к общему	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности. 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления		
11 3	Слитное и раздельное написание не с	Научить школьников	Объяснение нового	§39 знать правило,	Умение определять слитное и	1. Умение определять	1. Умение определять цель предстоящей		

	причастиями	определять, когда причастие пишется с НЕ слитно, когда раздельно; формировать умение правильного написания причастий с Не	материала	упр.463	раздельное написание не с причастиями	зависимые от причастия слова и разграничивать полную и краткую формы причастий. 2. Умение на практике применять орфографическое правило о правописании не с причастиями	учебной деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила 3. Умение работать по алгоритму 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
11 4	Слитное и раздельное написание не с причастиями	Научить школьников определять, когда причастие пишется с НЕ слитно, когда раздельно; формировать умение правильного написания причастий с Не	Объяснение нового материала	§39 знать правило, упр.469	Умение определять слитное и раздельное написание не с причастиями	1. Умение определять зависимые от причастия слова и разграничивать полную и краткую формы причастий. 2. Умение на практике применять орфографическое правило о правописании не с причастиями	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила 3. Умение работать по алгоритму 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		

11 5	Повествование художественного и разговорного стилей	Познакомить учащихся с особенностям и повествовательного и разговорного стиля	Объяснение нового материала	§40 упр.471	1. Умение анализировать фрагменты текста типа повествование. 2. Умение создавать собственные тексты-повествование с использованием изобразительных и оценочных средств. 3. Умение определять виды связи предложений в тексте и использовать их при построении собственных текстов	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности. 2. Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать собственные тексты. 4. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
11	О чём говорится в	Формировать	Объяснен	§40	1. Умение	1. Умение	Осознание		

6	повествовании	умение находить в текстах фрагменты изученных стилей4 научить детей создавать и совершенствовать повествовательные тексты	ие нового материала	упр.476	анализировать фрагменты текста типа повествование. 2. Умение создавать собственные тексты- повествование с использованием изобразительных и оценочных средств. 3. Умение определять виды связи предложений в тексте и использовать их при построении собственных текстов	определять цель предстоящей учебной деятельности. 2. Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать собственные тексты. 4. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	эстетической ценности русского языка, стремление к речевому совершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
11 7	Рассказ как один из жанров художественного	Познакомить учащихся с	Объяснен ие нового	§ 41 упр. 486,488	1. Умение самостоятельно	1. Умение работать по	Осознание эстетической ценности		

	повествования	повествование м в рассказе; формировать умение проводить анализ текстов в жанре рассказа	материала		проводить содержательно- композиционный анализ текста в жанре рассказа.2. Умение строить текст, соблюдая композицию рассказа.	плану 2. Умение создавать собственные тексты. 3. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 4. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	русского языка, стремление к речевому самосовершенствован ию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
11 8	Подготовка к написанию сжатого изложения по материалам упр. 482	Формировани е умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста	Объяснен ие нового материала	инд. задан ие	Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствован ию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		

11 9	К.Р. № 12. Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасли крысу»	Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста	Изложение	инд. задание	Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
12 0	Анализ изложения	Формирование умения составлять развернутый пересказ прочитанного текста	Повторение пройденного материала	инд. задание	Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
12 1	Повествование делового и научного стилей	Дать представление об основных особенностях	Объяснение нового материала	§ 42, упр. 495	1. Умение находить особенности текстов повествования	1. Умение составлять план, работать по нему.	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к		

		повествования делового и научного стилей			делового и научного стилей отсутствие указания на обобщенное лицо, употребление различных глагольных форм, использование дополнительных языковых средств(затем, после этого и др. при парал. связи и деепр. обор. при послед. связи)	2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
12 2	Повествование делового и научного стилей	Дать представление об основных особенностях повествования делового и научного стилей	Объяснение нового материала	§ 42, упр. 497	1. Умение находить особенности текстов повествования делового и научного стилей отсутствие указания на обобщенное лицо, употребление различных глагольных форм, использование дополнительных языковых средств(затем, после этого и др. при парал. связи и	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		

					деепр. обор. при послед. связи)				
12 3	К.Р. №13 Сочинение в жанре рассказа страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «наши проделки».	Контроль знаний по теме «повествование»	Сочинение	дописать сочинение	Умение самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
12 4	Анализ сочинения	Контроль знаний по теме «повествование»	Повторение пройденного материала	инд. задание	Умение самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
12 5	Что такое деепричастие	Познакомить с	Объяснение нового	§43 выучить	1. Умение опознавать	1. Умение определять	Осознание эстетической ценности		

		деепричастие м, его основными признаками, суффиксами; научиться опознавать деепричастие в тексте; формировать умение различать причастие и деепричастие	материала	правило на с.204, упр. 501	деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам 2. Умение отличать причастия от деепричастия. 3. Умение объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию и определять глагол, от которого образовано деепричастие.	цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение корректировать свою деятельность. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	русского языка		
12 6	Закрепление понятия о деепричастии	Научиться опознавать деепричастие в тексте; формировать умение различать причастие и деепричастие	Объяснение нового материала	Упр. 505	1. Умение опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам 2. Умение отличать	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять	Осознание эстетической ценности русского языка		

					<p>причастия от деепричастия.</p> <p>3. Умение объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию и определять глагол, от которого образовано деепричастие.</p>	<p>новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям</p> <p>4. Умение корректировать свою деятельность.</p> <p>5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>			
12 7	Понятие о деепричастном обороте	Познакомиться с понятием деепричастного оборота, его основными признаками, суффиксами; научиться опознавать деепричастие в тексте	Объяснение нового материала	§44 выучить правило с.207-209, упр.509	1. Умение определять языковые признаки деепричастного оборота. 2. Умение опознавать деепричастный оборот и правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 3. Умение различать деепричастный и причастный	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область знакомого и незнаемого 3. Умение искать и выделять новую информацию	Осознание эстетической ценности русского языка		

					обороты.	4. Умение работать со схемами. 5. Умение сравнивать, вычленяя общее и различное. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
12 8	Обособление деепричастного оборота	Учиться опознавать деепричастный оборот и правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	Объяснение нового материала	§44 упр.509, подготовиться к контрольной работе	1. Умение определять языковые признаки деепричастного оборота. 2. Умение опознавать деепричастный оборот и правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 3. Умение различать деепричастный и причастный обороты.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область знакомого и незнаемого 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами.	Осознание эстетической ценности русского языка		

						5. Умение сравнивать, вычленяя общее и различное. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
12 9	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	Познакомить учащихся с правилом написания НЕ с деепричастиями; показать общность правил написания Не с глаголами и деепричастиями	Объяснение нового материала	§45 упр. 513 (2), 514 (подготовиться к слов. диктанту)	1. Умение на практике применять правило о правописании не с деепричастиями 2. Осознание общности правил правописания не с глаголами и деепричастиями.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующее орфографическое правило 3. Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		

						высказываемо му. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
13 0	Образование деепричастий.	Познакомить школьников с образованием деепричастий	Объяснен ие нового материала	§46 упр. 520	1. Умение разграничивать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. 3. Умение различать причастия и деепричастия, а также умение отличать деепричастия от других частей речи.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область знаемого и незнаемого 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение работать по словообразоват ельным моделям. 6. Умение сравнивать,	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		

						вычленя общее и различное. 7. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
13 1	Образование деепричастий несовершенного вида	Формировать умение образовывать деепричастия несовершенно го вида	Объяснен ие нового материала	§46 упр. 522	1. Умение разграничивать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. 3. Умение различать причастия и деепричастия, а также умение отличать деепричастия от других частей речи.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область знаемого и незнаемого 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение работать по словообразоват ельным моделям.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		

						6. Умение сравнивать, вычленяя общее и различное. 7. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
13 2	Образование деепричастий совершенного вида	Формировать умение образовывать деепричастия совершенного вида	Объяснение нового материала	§46 упр. 526	1. Умение разграничивать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. 3. Умение различать причастия и деепричастия, а также умение отличать	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение работать по словообразоват	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		

					деепричастия от других частей речи.	ельным моделям. 6. Умение сравнивать, вычленяя общее и различное. 7. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
13 3	Закрепление темы: «Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида»	Совершенство вать умения в образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида	Повторение пройденного материала	§46 упр. 528	1. Умение определять языковые признаки деепричастного оборота. 2. Умение опознавать деепричастный оборот и правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 3. Умение различать деепричастный и причастный обороты.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область знакомого и незнаемого 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение	Осознание эстетической ценности русского языка		

						сравнивать, вычленяя общее и различное. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
13 4	К.Р. №14. Диктант по теме «Орфограммы в деепричастиях»	Контроль усвоения правописания	Диктант	ЗСП 530	Контроль над усвоением правил о правописании не с разными частями речи, употреблении н и nn в прилагательных и причастиях	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.		
13 5	Употребление причастий и деепричастий в речи	Показать широкие возможности употребления деепричастий	Объяснение нового материала	§47 упр. 539, 543	1. Понимание роли причастий в текстах разных стилей для достижения точности,	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных		

		в речи на примере работы с произведениями искусства			информативности и выразительности речи 2. Умение видеть переход некоторых причастий в разряд прилагательных и использовать эти слова в составе фразеологических оборотов. 3. Умение правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висящий-висячий, горячий-горящий. 4. Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий.	урока 2. Умение использовать причастия и деепричастия в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому. 5. Умение работать с текстом. 6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7. Умение	способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

						работать в группе.			
13 6	Употребление причастий и деепричастий в речи	Показать широкие возможности употребления деепричастий в речи на примере работы с произведениями искусства	Объяснение нового материала	Упр. 543	1.Понимание роли причастий в текстах разных стилей для достижения точности, информативности и выразительности речи 2.Умение видеть переход некоторых причастий в разряд прилагательных и использовать эти слова в составе фразеологических оборотов. 3.Умение правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висящий -висячий, горячий-горящий. 4.Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий.	1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать причастия и деепричастия в речи, в том числе в качестве художественно - выразительных средств. 3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому. 5.Умение работать с	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		

						<p>текстом.</p> <p>6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания</p> <p>7. Умение работать в группе.</p>			
13 7	Употребление причастий и деепричастий в речи	Показать широкие возможности употребления деепричастий в речи на примере работы с произведениями искусства	Объяснение нового материала	упр. 549 (устно), 550 (письменно)	<p>1. Понимание роли причастий в текстах разных стилей для достижения точности, информативности и выразительности речи</p> <p>2. Умение видеть переход некоторых причастий в разряд прилагательных и использовать эти слова в составе фразеологических оборотов.</p> <p>3. Умение правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висящий-висячий, горячий-горящий.</p> <p>4. Умение выполнять анализ художественного текста, выявля</p>	<p>1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p>2. Умение использовать причастия и деепричастия в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств.</p> <p>3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей.</p> <p>4. Умение подбирать</p>	<p>1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности</p> <p>2. Формирование мотивации к познавательной деятельности</p> <p>3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>		

					особенности употребления в нём причастий и деепричастий.	собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому. 5. Умение работать с текстом. 6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7. Умение работать в группе.			
13 8	Произношение глаголов, причастий и деепричастий	Дать представление об особенностях произношения причастий и деепричастий	Объяснение нового материала	§48 упр.553	1. Владение нормами произношения глаголов прошедшего времени, полных и кратких причастий страдательного залога прошедшего времени. 2. Совершенствование умений выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии и	1. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3. Умение адекватно использовать	1. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 2. Стремление к речевому совершенствованию		

					использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов ,выполнять орфоэпический разбор.	речевые средства для решения различных коммуникативных задач. 4. Умение работать выполнять различные виды разбора 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
13 9	Контрольная работа №15 по орфоэпии.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	Контрольная работа	Упр.509	Контроль над усвоением орфоэпических правил	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью		

						и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно			
14 0	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	Развивать умение правильно употреблять деепричастия в речи; способствовать формированию интереса к причастию	Повторение пройденного материала	Упр.560	.Знание о том, что изучает орфография 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. 3. Умение распознавать правописание не с разными частями речи	1. Умение четко определять области известного и неизвестного. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
14	Проверьте свою	Развивать	Повторен	Упр. 563	.Знание о том, что	1. Умение	1. Понимание		

1	подготовку по орфографии и пунктуации	умение правильно употреблять деепричастия в речи; способствовать формированию интереса к причастию	ие пройденного материала		изучает орфография 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. 3. Умение распознавать правописание не с разными частями речи	четко определять области известного и незнаемого. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
14 2	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	Развивать умение правильно употреблять деепричастия в речи; способствовать формированию интереса к	Повторение пройденного материала	Упр.564	.Знание о том, что изучает орфография 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме. 3. Умение распознавать правописание не с разными частями	1. Умение четко определять области известного и незнаемого. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной		

		причастию			речи	применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
14 3	К.Р. №16 Диктант по теме «Причастие и деепричастие»	Проверить уровень усвоения знаний и степень формирования навыков при правописании причастий и деепричастий	Диктант	инд. задание	Контроль над усвоением темы «Причастие и деепричастие»	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью		

						различных видов разбора) 4. Умение работать самостоятельно			
14 4	Работа над ошибками	Выявить пробелы в знаниях по повторённым темам; ликвидировать пробелы путём совместной и индивидуальной работы над ошибками	Повторение пройденного материала	Карточка "Мои ошибки"	Контроль над усвоением темы «Причастие и деепричастие»	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью		
14 5	Р.р. Описание места	Показать особенности текстов с описанием места,	Объяснение нового материала	Упр.585	1. Умение анализировать фрагменты текста типа «описание места». 2. Умение	1. Умение определять цель предстоящей учебной	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому		

		научить составлять тексты – описание места			создавать собственные тексты-описания места с использованием изобразительных и оценочных средств. 3. Умение определять виды связи предложений в тексте и использовать их при построении собственных текстов	деятельности 2. Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать собственные тексты. 4. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
14 6	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	Научить школьников создавать тексты описания места в	Объяснение нового материала	инд. задание	1. Умение составлять текст-описание места с использованием изобразительных и оценочных средств	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому совершенствованию		

		художественном стиле			(сочинение по картине) 2. Умение предупреждать нежелательных повторы.	2. Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать собственные тексты. 4. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	ию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
14 7	К.Р. №16. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	Научить школьников создавать тексты описания места в художественном стиле	Сочинение	дописать сочинение	1. Умение составлять текст-описание места с использованием изобразительных и оценочных средств (сочинение по картине) 2. Умение предупреждать нежелательных повторы.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста.	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

						3. Умение создавать собственные тексты. 4. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли			
14 8	Работа над ошибками	Выявить пробелы в знаниях по повторённым темам; ликвидировать пробелы путём совместной и индивидуальной работы над ошибками	Повторение пройденного материала	Упр.587	1. Умение составлять текст-описание места с использованием изобразительных и оценочных средств (сочинение по картине) 2. Умение предупреждать нежелательных повторы.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать собственные тексты. 4. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

						мысли			
14 9	Что обозначает имя числительное	Познакомить учащихся с понятием числительного, разграничить понятия числа и числительного как части речи; дать представление о разрядах числительных; формировать умение находить числительное среди других слов сл значением числа, определять разряд числительного	Объяснение нового материала	§49 упр. 591	1. Умение отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, пятак и пять) 2. Умение различать количественные и порядковые числительные, их значение, разряды количественных числительных	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию, определяя область известного и неизвестного 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение работать со словарём 5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

						деятельности			
15 0	Простые, сложные и составные числительные, их правописание	Показать разницу в строении числительных и связанную с этим строением разницу в правописании групп числительных ;	Объяснение нового материала	§50 упр. 600,	1. Умение различать и правильно писать сложные и составные числительные. 2. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение классифицировать понятия. 4. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
15 1	Простые, сложные и составные числительные, их правописание числительное (например: двухкилограммовый)	Показать разницу в строении числительных и связанную с этим строением разницу в правописании групп числительных ;	Объяснение нового материала	§50 упр. 601 (устно)	1. Умение различать и правильно писать сложные и составные числительные. 2. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение классифицировать понятия. 4. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
15	Количественные	Дать	Объяснение	Упр. 606	1. Умение	1. Умение	1. Понимание		

2	числительные, их разряды, склонение, правописание. Склонение числительных от 5 до 30	представление о разрядах, склонении, правописании количественных числительных	ие нового материала		правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). 2. Совершенствованные умения правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное.	определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него;		
15 3	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.	Дать представление о разрядах, склонении, правописании количественных числительных	Объяснение нового материала	Упр.613	1. Умение правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся).	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности		

		числительных			относятся). 2.Совершенствован ие умения правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное.	осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике 3 Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него;		
15 4	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание. Дробные и собирательные числительные	Дать представление о разрядах, склонении, правописании количественн ых числительных	Объяснен ие нового материала	упр.621	1. Умение правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). 2.Совершенствован ие умения правильно образовывать и писать сложные	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному		

					слова, в состав которых входит имя числительное.	в повседневной практике 3 Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	языку, гордость за него;		
15 5	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание. Дробные и собирательные числительные	Дать представление о разрядах, склонении, правописании количественных числительных	Объяснение нового материала	упр.624	1. Умение правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). 2. Совершенствованные умения правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике 3 Умение работать по плану (выполнение	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него;		

						различных видов разбора) 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
15 6	Изменение порядковых числительных	Дать представление об особенностях изменения порядковых числительных	Объяснение нового материала	§52 упр. 632,633	Умение правильно склонять порядковые числительные в сочетании с существительными, которые к ним относятся	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать по плану 3. Умение работать в парах	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
15 7	Употребление числительных в речи	Показать спектр употребления числительных в речи; формировать умение работать с текстами, содержащими числительные, самостоятельно составлять	Объяснение нового материала	§53 упр. 642	Умение употреблять числительные в речи (верно их произносить, склонять, писать)	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать числительные в речи 3. Умение работать по плану	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

		подобные тексты				(выполнение различных видов разбора) 5. Умение работать с текстом. 6. Умение оценивать и корректироват ь выполненные задания 7. Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения. 7. Умение работать в группе.			
15 8	Произношения имён числительных	Выработать навык правильного употребления и произношения числительных	Объяснен ие нового материала	Упр.646, 647	Умение употреблять числительные в речи (верно их произносить, склонять, писать	1. Умение самостоятельн о формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать числительные в речи 3. Умение работать по плану	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствован ию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

						<p>(выполнение различных видов разбора)</p> <p>5. Умение работать с текстом.</p> <p>6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания</p> <p>7. Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения.</p> <p>7. Умение работать в группе.</p>			
15 9	Обобщение изученного материала по теме «Имя числительное»	Повторить правила орфографии по теме «Имя числительное»	Повторение пройденного материала	ЗСП-13	Умение употреблять числительные в речи (верно их произносить, склонять, писать)	<p>1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p>2. Умение использовать числительные в речи</p> <p>3. Умение работать по плану</p>	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

						(выполнение различных видов разбора) 5. Умение работать с текстом. 6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7. Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения. 7. Умение работать в группе.			
160	К.Р. №17. по морфологии и орфоэпии.	Проверить уровень знаний и умений по теме "Имя числительного"	Контрольная работа	инд. задание	Контроль над усвоением темы «Имя числительное»	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью		

						письменной речи.3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4.Умение работать сам-но			
16 1	Работа над ошибками	Выявить пробелы в знаниях по повторённым темам; ликвидировать пробелы путём совместной и индивидуальной работы над ошибками	Повторение пройденного материала	инд.задание	Контроль над усвоением темы «Имя числительное»	3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4.Умение работать сам-но	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью		
16 2	Р.р.Описание состояния окружающей среды	Показать особенности описания состояния окружающей среды. Состояния природы	Объяснение нового материала	§54 упр. 661	1.Умение составлять текст-описание состояния окружающей среды с использованием изобразительных и оценочных средств 2.Совершенствование умения анализировать фрагменты текста со значением	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2.Умение анализировать текст 3.Умение выполнять	1.Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		

					состояния окружающей среды . 3..Умение предупреждать нежелательных повторы.	стилистическую трансформацию текстов 4.Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств. 5.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли			
163	Р.р.Работа над созданием текста «Сегодняшний день»	Формирование умения строить текст типа описание с использованием художественно-выразительных средств	Объяснение нового материала	инд.задание	1.Умение подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы. 2.Умение систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении	1.Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2.Умение анализировать текст 3.Умение синтезировать информацию в тексте.	1.Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		

						4. Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств. 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли			
164	К.Р. № 19. Р.р. Создание текста-зарисовки по заданному образу	Формировать умение анализировать тексты, включающие описание среды, и составлять тексты указанного типа речи самостоятельно	Сочинение	Дописать сочинение	1. Умение подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы. 2. Умение систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2. Умение анализировать текст 3. Умение синтезировать информацию в тексте. 4. Умение создавать собственные тексты с	1. Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		

						использование м художественно - выразительных средств. 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли			
16 5	Работа над ошибками	Формировать умение анализировать тексты, включающие описание среды, и составлять тексты указанного типа речи самостоятельн о	Повторен ие пройденн ого материала	инд. задан ие	1. Умение подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы. 2. Умение систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2. Умение анализировать текст 3. Умение синтезировать информацию в тексте. 4. Умение создавать собственные тексты с использование м художественно -	1. Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствован ию. 3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		

						выразительных средств. 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли			
16 6	Какие слова называются местоимениями	Дать понятие о местоимении как части речи	Объяснение нового материала	§54 выучить правило на с.268упр. 666	1. Умение находить в тексте местоименные слова, которые обозначают лицо (1,2,3) или указывают на предмет, признак, число, не называя их конкретно. 2. Умение определять функцию местоимений в тексте в качестве самого распространённого средства для связи предложений в тексте.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию, определяя область известного и неизвестного 3. Умение преобразовывать информацию (составлять таблицу) 4. Умение работать с текстом. 5. Умение аргументировать	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		

						ть речь собственными примерами.6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
16 7	На какие разряды делятся местоимения по значению	Дать учащимся представление о том, на какие разряды делятся местоимения по значению; формировать умение отличать местоимения друг от друга, видеть их значение	Объяснение нового материала	§55 упр. 671	Умение соотносить местоимения со своей группой пользуясь таблицей, умение подбирать аналогичные примеры.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике 3. Умение анализировать и систематизировать информацию, обобщая ее в таблице. 4. Умение	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		

						договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
168	Личные местоимения	Рассмотреть группу личных местоимений более подробно, дать представление об особенностях изменения личных местоимений; формировать умение находить личные местоимения в тексте, определять их характеристики	Объяснение нового материала	§56 упр. 676	Умение видеть личные местоимения в тексте, определять их роль и морфологические и синтаксические особенности	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение работать с текстом. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
16	Склонение личных	Дать	Объяснен	§57 упр.	Умение видеть	1. Умение	Осознание		

9	местоимений	представление об особенностях склонения личных местоимений	ие нового материала	678	личные местоимения в тексте , определять их роль и морфологические и синтаксические особенност	самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение работать с текстом. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
170	Возвратное местоимение себя	Познакомить учащихся с особенностям и возвратного местоимения "себя"; формировать умение	Объяснение нового материала	§58 упр. 682	Умение определять морфологические особенности местоимения себя, употребляя его в речи.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать с	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе		

		определять признаки местоимений, в т.ч. Возвратного местоимения				<p>3. Умение работать с фразеологическим словарём.</p> <p>4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	наблюдения за собственной речью.		
17 1	Притяжательные местоимения	<p>Познакомить учащихся с особенностями и притяжательных местоимений; формировать умение определять признаки местоимений, в т.ч. Притяжательных</p>	Объяснение нового материала	§59 упр. 686, ЗСП-14	<p>Умение дифференцировать личные — возвратное — притяжательные местоимения, понимать выражаемые ими значения, квалифицировать эти местоимения как члены предложения</p>	<p>1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p>2. Умение анализировать и синтезировать информацию, вычленяя общее и частное.</p> <p>3. Умение работать с текстом.</p> <p>4. Умение выполнять различные виды разбора.</p> <p>5. Умение</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		

						оценивать и корректировать выполненные задания 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
17 2	Указательные местоимения	Познакомить учащихся с особенностями и указательных местоимений; формировать умение определять признаки местоимений, в т.ч. Указательных	Объяснение нового материала	§60 упр. 691	Умение определять значение местоимений и их функцию в предложении в роли связующих слов между предложениями в тексте	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение анализировать и синтезировать информацию, вычлняя общее и частное. 3. Умение работать с текстом. 4. Умение выполнять различные виды разбора. 5. Умение оценивать и	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

						корректировать выполненные задания 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
17 3	Определительные местоимения	Познакомить учащихся с особенностями и определительных местоимений; формировать умение определять признаки местоимений, в т.ч. Определительных	Объяснение нового материала	§61 упр. 696	Формирование представления о морфологических особенностях отрицательных местоимений	Умение опознавать и грамотно писать данную группу слов. Знать способы образования данных местоимений	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
17 4	Подготовка к изложению «Речкино имя»	Формирование умения составлять сжатый пересказ изложенного текста, пользоваться приемами	Объяснение нового материала	инд. задание	Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства	Формирование умения составлять сжатый пересказ изложенного текста, пользоваться приемами	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		

		сжатия.				сжатия.			
17 5	Контрольная работа № 20 Изложение «Речкино имя»	Формирование умения составлять сжатый пересказ изложенного текста, пользоваться приемами сжатия.	Сочинение	инд. задание	Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства	Формирование умения составлять сжатый пересказ изложенного текста, пользоваться приемами сжатия.	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
17 6	Анализ изложения	Формирование умения составлять сжатый пересказ изложенного текста, пользоваться приемами сжатия.	Повторение пройденного материала	инд. задание	Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства	Формирование умения составлять сжатый пересказ изложенного текста, пользоваться приемами сжатия.	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
17 7	Вопросительно-относительные местоимения	Познакомить учащихся с особенностями и вопросительных относительных местоимений; формировать умение определять признаки	Объяснение нового материала	§62 упр. 699	Усвоить, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить свои примеры. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

		местоимений			составе эти местоимения.	работать с текстом. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
17 8	Вопросительно-относительные местоимения	Формировать умение определять признаки местоимений	Объяснение нового материала	§62 упр. 701	Усвоить, когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда в роли относительных; опознавать их в тексте и приводить свои примеры. Употреблять в речи фразеологизмы, имеющие в своём составе эти местоимения.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение работать с текстом. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

						5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
179	Отрицательные местоимения	Познакомить учащихся с особенностям и отрицательных местоимений; формировать умение определять признаки местоимений	Объяснение нового материала	§63 упр. 706	Умение опознавать и грамотно писать данную группу слов. Знать способы образования данных местоимений		Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
180	Неопределённые местоимения	Познакомить учащихся с особенностям и неопределённых местоимений; формировать умение определять признаки местоимений	Объяснение нового материала	§64 упр. 709	Умение опознавать в тексте неопределённые местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно писать данную группу слов	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям. 3. Умение на практике применять орфографическ	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

						ие правила. 4. Умение договариваться и приходить к общему			
18 1	Неопределённые местоимения	Познакомить учащихся с особенностям и неопределённых местоимений; формировать умение определять признаки местоимений	Объяснение нового материала	ЗСП-15	Умение опознавать в тексте неопределённые местоимения; понимать, как они образуются, и безошибочно писать данную группу слов	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям. 3. Умение на практике применять орфографические правила. 4. Умение договариваться и приходить к общему	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
18 2	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений	Повторить всё изученное по теме "Местоимение", показать особенности использования местоимений	Объяснение нового материала	Упр.716	Умение употреблять местоимения в речи (верно их произносить, склонять, писать)	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать местоимения в	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за		

		в литературных тестах				речи 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 5. Умение работать с текстом. 6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7. Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения. 7. Умение работать в группе.	собственной речью.		
18 3	Употребление местоимений для связи предложений в тексте в роли синонимичной замены	Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, умения понимать смысл заданий; закрепление	Объяснение нового материала	Упр.723	Умение употреблять местоимения в речи (верно их произносить, склонять, писать)	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать местоимения в речи 3. Умение	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

		навыков употребления местоимений в речи				<p>работать по плану (выполнение различных видов разбора)</p> <p>5. Умение работать с текстом.</p> <p>6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания</p> <p>7. Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения.</p> <p>7. Умение работать в группе.</p>			
184	К.Р. №19 Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам Н.Радлова, употребление местоимений в речи.	Повторить и закрепить знания о композиции сочинения повествовательного характера, дать понятие о композиции рассказа	Сочинение	Дописать сочинение	Умение употреблять местоимения в речи (верно их произносить, склонять, писать)	<p>1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p>2. Умение использовать местоимения в речи</p> <p>3. Умение работать по</p>	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

						<p>плану (выполнение различных видов разбора)</p> <p>5. Умение работать с текстом.</p> <p>6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания</p> <p>7. Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения.</p> <p>7. Умение работать в группе.</p>		
18 5	Работа над ошибками	Повторить и закрепить знания о композиции сочинения повествовательного характера, дать понятие о композиции рассказа	Повторение пройденного материала	Индивидуальное задание	Умение употреблять местоимения в речи (верно их произносить, склонять, писать)	<p>1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p>2. Умение использовать местоимения в речи</p> <p>3. Умение работать по плану</p>	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	

						(выполнение различных видов разбора) 5. Умение работать с текстом. 6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7. Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения. 7. Умение работать в группе.			
18 6	Произношение местоимений	Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, умения понимать смысл заданий; закрепление навыков употребления местоимений	Объяснение нового материала	§65 упр. 721	Умение употреблять местоимения в речи (верно их произносить, склонять, писать)	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать местоимения в речи 3. Умение работать по плану (выполнение	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		

		в речи				различных видов разбора) 5. Умение работать с текстом. 6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7. Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения. 7. Умение работать в группе.			
18 7	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	Повторить правила орфографии и пунктуации	Повторение пройденного материала	упр.723	1. Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении				
18 8	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации	Повторить правила орфографии и пунктуации	Повторение пройденного	задание по карточкам	1. Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2. Умение				

			материала		определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении				
189	Итоговая контрольная работа	Проверить уровень усвоения знаний за курс 6 класса	Повторение пройденного материала	инд. задание	Контроль над усвоением темы «Местоимение», «орфограммы корня, в приставках, н-нн в суффиксах прилагательных и причастий, не с разными частями речи».	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью		
190	Итоговая контрольная работа	Проверить уровень усвоения знаний за курс 6 класса	Контрольная работа	инд. задание	Контроль над усвоением темы «Местоимение», «орфограммы корня, в	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью		

					приставках, н-нн в суффиксах прилагательных и причастий, не с разными частями речи».	практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи.3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4.Умение работать самостоятельно			
19 1	Работа над ошибками	Проверить уровень усвоения знаний за курс 6 класса	Повторение пройденного материала	инд.задание	Контроль над усвоением темы «Местоимение», «орфограммы корня, в приставках, н-нн в суффиксах прилагательных и причастий, не с разными частями речи».	1.Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи.3. Умение работать по	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью		

						плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение работать сам- но			
19 2	Р.р.Соединение разных типовых фрагментов в текстах	Подготовить учащихся к устному сочинению- описанию с элементами повествования по натюрморту	Объяснен ие нового материала	Упр.729	Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства	1. Умение составлять план работать по нему. 2. Умение работать с текстом, применяя приемы сжатия. 3. Умение излагать в устной и письменной форме краткое содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствован ию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
19 3	Р.р.Соединение разных типовых фрагментов в текстах	Подготовить учащихся к устному сочинению- описанию с элементами повествования по натюрморту	Объяснен ие нового материала	Упр.742	Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства	1. Умение составлять план работать по нему. 2. Умение работать с текстом, применяя приемы	Стремление к речевому самосовершенствован ию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		

						сжатия. 3. Умение излагать в устной и письменной форме краткое содержание прочитанного текста			
19 4	Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Подготовка к написанию сочинения по картине И.И. Левитана «Лесистый берег».	Формирование умения строить текст типа описание с использованием художественных выразительных средств	Объяснение нового материала	инд. задание	1. Умение подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы. 2. Умение систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2. Умение анализировать текст 3. Умение синтезировать информацию в тексте. 4. Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств. 5. Умение с	1. Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		

						достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли			
19 5	К.Р. № 20. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег».	Формировать умение анализировать тексты, включающие описание среды, и составлять тексты указанного типа речи самостоятельно	Сочинение	Дописать сочинение	1. Умение подбирать языковые средства, нужные для художественного описания состояния природы. 2. Умение систематизировать рабочие материалы и использовать их в своём сочинении.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2. Умение анализировать текст 3. Умение синтезировать информацию в тексте. 4. Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств. 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	1. Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию. 3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		

						мысли			
19 6	Работа над ошибками	Формирование умения составлять сжатый пересказ изложенного текста, пользоваться приемами сжатия.	Повторение пройденного материала	инд. задание	Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства	Формирование умения составлять сжатый пересказ изложенного текста, пользоваться приемами сжатия.	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью		
19 7	Урок –практикум по учебнику	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе; закрепить полученные учащимися базовые навыки	Повторение пройденного материала	упр.744	1.Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	1.Умение четко определять области известного и неизвестного. 2.Умение работать с алгоритмом. 3.Умение применять теоретические знания на практике 4.Умение работать с орфографическим словарём. 5.Умение работать в коллективе	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
19 8	Обобщающее повторение изученного	Повторить, обобщить и	Повторение	упр.746	1.Знание о том, что изучает орфография	1.Умение четко	1.Понимание определяющей роли		

		систематизировать материал, изученный в 6 классе; закрепить полученные учащимися базовые навыки	пройденного материала		и пунктуация 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	определять области известного и неизвестного. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение работать в коллективе	русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
19 9	Обобщающее повторение изученного	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе; закрепить полученные учащимися базовые навыки	Повторение пройденного материала	упр. 748	1. Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	1. Умение четко определять области известного и неизвестного. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность		

						работать с орфографическим словарём. 5. Умение работать в коллективе	сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
200	Обобщающее повторение изученного	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе; закрепить полученные учащимися базовые навыки	Повторение пройденного материала	упр. 749	1. Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	1. Умение четко определять области знакомого и незнаемого. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение работать в коллективе			
201	Комплексная работа с текстом	Совершенствование знаний, умений и навыков при анализе текста	Повторение пройденного материала		1. Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной	1. Умение четко определять области знакомого и незнаемого. 2. Умение	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности		

					морфеме и пунктограммы в предложении	работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение работать в коллективе	2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
20 2	Комплексная работа с текстом	Совершенствование знаний, умений и навыков при анализе текста	Повторение пройденного материала		1. Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	1. Умение четко определять области известного и неизвестного. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение работать в	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		

						коллективе			
20 3	Урок-игра "Путешествие в страну Лингвистики"	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе; закрепить полученные учащимися базовые навыки	Повторение пройденного материала		1.Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	1.Умение четко определять области известного и неизвестного. 2.Умение работать с алгоритмом. 3.Умение применять теоретические знания на практике 4.Умение работать с орфографическим словарём. 5.Умение работать в коллективе	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
20 4	Урок-игра "Путешествие в страну Лингвистики"	Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе; закрепить полученные учащимися базовые навыки	Повторение пройденного материала		1.Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	1.Умение четко определять области известного и неизвестного. 2.Умение работать с алгоритмом. 3.Умение применять теоретические	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное		

						знания на практике 4. Умение работать с орфографическ им словарём. 5. Умение работать в коллективе	отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--