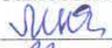


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
 М.Я.Юшкова
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
 И.А.Плоскова
« 28 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Английский язык»
7 класс

Автор-составитель:
Учитель английского языка
Земцов Сергей Викторович

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)
2. Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (указать учебник или УМК)
4. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»
5. Авторской программы Ваулиной Ю., Дули Дж., Подоляко О., Эванс В. «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
6. Учебного плана Сосновской ООШ, филиала МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020-2021 учебный год
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

Изучение английского языка в 7 классе направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для изучения в 7 классе; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 7 класса;

формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Основой реализации данной программы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- работу в «зоне ближайшего развития ребенка», учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- позицию ученика как субъекта и продукта собственной учебной деятельности; ▪ усвоение не столько знаний, сколько способов познания.

Достижению планируемых результатов обучения английскому языку в 7 классе и созданию условий для познавательной активности способствует использование игровой, здоровьесберегающей, информационно-коммуникативной технологий, а также технологий проблемного, личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Наиболее эффективными формами коммуникативного взаимодействия на уроках являются: коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Работа с высокомотивированными детьми планируется через выполнения заданий повышенного уровня сложности.

С целью систематической оценки достижений планируемых результатов обучения программой предусмотрены следующие виды и формы контроля: тематические контрольные работы в тестовых формах по всем видам речевой деятельности, промежуточное тестирование за курс 7 класса, которое может выноситься на промежуточную аттестацию в переводных классах, согласно Уставу школы. Кроме этого, предусмотрены текущие проверочные работы в форме устных и письменных ответов, диктантов, тестовых заданий, игровых упражнений, словарной работы, проектов.

Срок реализации данной программы - 2019-2020 учебный год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Мотивировать к изучению иностранного языка;
- способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; - воспитывать толерантность и уважение к разным жизненным укладам и стилям жизни, к разным вкусам и точкам зрения, к проявлениям иной культуры (знакомство с интересами американских подростков, с героями англо-язычной детской литературы), к разным мнениям; воспитывать уважение к людям разных профессий, толерантность и уважение к людям с ограниченными возможностями по состоянию здоровья; воспитывать информационную культуру;
- воспитывать валеологическую культуру (освоение норм личной безопасности в большом городе), культуру поведения через освоение норм этикета: умения выражать предпочтения, просить совета/давать совет; воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;
- формировать стремление к осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других культур;
- воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру.
- развивать стремление к совершенствованию собственной культуры; развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства; развивать культуру покупок; воспитывать гордость за выдающихся деятелей, культуры и спорта своей страны;
- воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию;

- воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение преподнести и реагировать на информацию, предлагать идею, выражать согласие/несогласие, выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции, сформулировать приглашение, принять его или отклонить, заказать билет в кино, предложить помощь, принять ее или отказать, выражать благодарность и восхищение, поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах;
- развивать креативность;
- воспитывать культуру организации отдыха;
- воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности.

Метапредметные результаты:

- Развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), умение работать со словарем (распознавание значений многозначных слов), справочной литературой, ИКТ; использовать mind maps при освоении лексики; умение структурировать письменный текст, структурировать абзац при написании тематического текста; освоение структуры описания предмета/явления/человека; аргументировать выбор; использовать классификацию при освоении лексики; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу; использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста или заголовку, озаглавливать тексты, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать познавательные интересы за рамками урока;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения.

Предметные результаты

Выпускник научится:

Рассказывать о себе, своей семье, своих интересах, описывать свой дом, квартиру. Описывать увлечения и образ жизни своих друзей.

Описывать внешность, образ жизни и черты характера своих друзей и знакомых.

Рассказывать о том, как подростки проводят свободное время, описывать тематические картинки, создавать постер о предстоящем событии.

Рассказывать о своем школьном расписании, правилах поведения в школе и каникулах. Правильно воспроизводить названия профессий, запрашивать информацию и рассказывать о профессии своих родителей.

Рассказывать о реалиях, особенностях образа жизни, быта, культуры, традициях стран изучаемого языка, понимать роль владения иностранным языком в современном мире, выполнять индивидуальные, парные и групповые работы.

Передавать и запрашивать информацию о территории, границах, географических особенностях, основных исторических событиях, общекультурном наследии России и стран изучаемого языка.

Рассказывать о знаменитых исторических личностях родной страны и стран изучаемого языка и их вкладе в мировую культуру.

Описывать природные явления, высказывать свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о современных технических новинках, высказывать свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности.

Передавать и запрашивать информацию о покупках, обсуждать походы в магазин с семьей и друзьями, выражать свое мнение по поводу наличия или отсутствия карманных денег у подростка. Вести диалог, объяснять маршруты проезда, расспрашивать и отвечать на вопросы собеседника о способах передвижения, выборе маршрута, туристических достопримечательностях. Писать письма иностранному другу. Произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи. Соблюдать ударения и интонацию в словах и фразах. Пользоваться основными нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.

Читать и понимать содержание оригинальных или адаптированных материалов детской поэзии и прозы, иноязычных сказок, легенд и рассказов. Использовать ритмико - интонационные навыки произношения различных типов предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); членить предложения на смысловые группы.

Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).

Вести диалог - обмен мнениями:

- выражать точку зрения и соглашаться/ не соглашаться с ней;
- высказывать одобрение/неодобрение; - выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание, нежелание), эмоциональную поддержку партнера в том числе с помощью комплиментов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) : - определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания (изучающее чтение) и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. Читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение).

Заполнять анкеты, формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес). Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чемлибо). Объем личного письма: 100 –120 слов, включая адрес.

Выпускник получит возможность научиться:

Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов в процессе изучения английского языка.

Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение объектов, фактов, явлений и событий по заданным критериям в процессе изучения английского языка.

Обобщать, интегрировать лингвистическую информацию из разных источников. Устанавливать причинно - следственные связи и на их основе давать объяснения в процессе изучения английского языка. Устанавливать аналогии, строить умозаключения, делать выводы, способствующие изучению английского языка.

Самостоятельно работать с техническими средствами и печатными материалами на английском языке. Систематизировать и структурировать лингвистическую информацию. Использовать знаково - символические, художественные и графические средства и модели при решении учебных задач в изучении английского языка.

Самостоятельно находить основные и дополнительные источники информации и пользоваться ими в ходе изучения английского языка.

Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем): формулировать проблемные вопросы определять проблему и способы ее решения в процессе изучения английского языка. Высказывать суждения, подтверждая их фактами из разных источников информации, способствующих изучению английского языка.

Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы в процессе изучения английского языка. Оценивать достоверность предложенной информации, строить суждения на основе англоязычных текстов.

Вводить информацию в компьютер или планшет (ввод текста, фиксация изображений и звуков) в процессе изучения английского языка.

Планировать действия и работать в соответствии с планом в процессе изучения английского языка.

Определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, способствующие изучению английского языка.

Планировать пути достижения целей в изучении английского языка, в том числе альтернативные. Корректировать свои действия в ходе изучения английского языка в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владеть основами прогнозирования с целью предвидения развития процессов в ходе изучения английского языка.

Оценивать результаты своей деятельности в процессе изучения английского языка. Владеть навыками смыслового чтения на английском языке. Читать и понимать аутентичные тексты на английском языке с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение).

Организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе изучения английского языка.

Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение для решения различных коммуникативных задач по предмету «Английский язык». Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов учителя и учащихся в процессе выполнения заданий лингвистического характера.

Формировать и развивать компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции), способствующих изучению английского языка.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса	Характеристика видов деятельности обучающихся
------------------	---

МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES

(Образ жизни)

11ч

- Осваивают и употребляют во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Стили жизни»;
- ведут разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время; покупают билет в метро, используя речевые клише;
- пишут email-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны;
- распознают и употребляют в речи Present Simple vs Present Continuous, модальные глаголы should/shouldn't;
- осваивают образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -ly;
- осваивают значение и употребление фразового глагола run;
- сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языках;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
- воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.

--	--

<p>МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) 10ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают и употребляют во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература»; • ведут разговор о писателях и литературных героях, • составляют рассказ, рассказывают о событиях в прошлом; • пишу короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку; • распознают и употребляют в речи Past Simple (irregular verbs, used to) и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании; • осваивают конверсию как способ словообразования (to spy – a spy); □ используют синонимы; • сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языках в т.ч. через знакомство с переводом литературного произведения с русского языка на английский. • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, • пользуются словарями, справочной литературой, • прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливают логическую последовательность фактов, смысловые соответствия при восприятии речи на слух.
<p>МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) 10ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осваивают и используют во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по тем е «Внешность и характер»; • ведут разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях; • описывают людей (внешность и характер); • пишут электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текстописание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире;

	<ul style="list-style-type: none">• осваивают, распознают и употребляют в речи относительных местоимений и наречий; причастия на -ed/-ing; многозначные слов; порядок прилагательных в функции определения; фразовых глаголов (give);• сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языках;• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотекста, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;• структурируют письменный текст;• работают с информацией, в том числе с использованием ИКТ;• прогнозируют содержание текста, выделяют основную мысль, главные факты.
--	--

<p>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) 11ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осваивают и используют во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Об этом говорят и пишут»; <input type="checkbox"/> ведут разговор о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков; <input type="checkbox"/> сообщают новости и реагируют на новости, выбирают ТВ программу для просмотра, дают заголовки новостным статьям и заметкам; <input type="checkbox"/> пишут короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму, <input type="checkbox"/> осваивают и распознают и употребляют в речи Past Continuous/Past Simple, фразовый глагол go; <input type="checkbox"/> образуют прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, ent; <input type="checkbox"/> сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языках; <input type="checkbox"/> планируют и осуществляют учебно-исследовательскую работу; <input type="checkbox"/> прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, озаглавливают тексты, устанавливают логическую последовательность фактов, смысловые соответствия при восприятии речи на слух.
<p>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осваивают и используют во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс»; <input type="checkbox"/> ведут разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражают согласие и несогласие, запрашивают и дают инструкции; <input type="checkbox"/> описывают предполагаемую будущую жизнь; <input type="checkbox"/> пишут эссе, выражают различные точки зрения;

- составляют рекламу и анкету об использовании электронных устройств;
- образуют прилагательные от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful;
- употребляют Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия;
- осваивают и используют фразовый глагол look;
- сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языках.

МОДУЛЬ 6. HAVING FUN
(Развлечения) 10 ч

- Осваивают и употребляют во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Развлечения»;
- ведут разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.);
- заказывают путёвку в летний лагерь, приглашают в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение соглашаются или отказом;
- пишут открытку с места отдыха;
- составляют рекламу парка развлечений;
- образуют прилагательные с помощью отрицательных префиксов un-, il-, im-, in-, ir-;
- осваивают образование и используют во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect;
- используют фразовых глаголов come;
- сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языках.

<p>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) 10ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осваивают и употребляют во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Известные люди театра, кино, спорта»; <input type="checkbox"/> описывают людей, а также ведут разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги; <input type="checkbox"/> пишут отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны; <input type="checkbox"/> составляют викторину об известных людях страны; <input type="checkbox"/> образуют прилагательные с помощью суффиксов -ful, -less <input type="checkbox"/> осваивают и используют во всех видах речевой деятельности грамматическое время Present Perfect в сравнении с Past Simple; <input type="checkbox"/> используют фразовый глагол turn; <input type="checkbox"/> сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языках.
<p>МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) 10ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осваивают и употребляют во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Экология»; <input type="checkbox"/> ведут разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным; <input type="checkbox"/> пишут короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них; <input type="checkbox"/> пишут аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения; <input type="checkbox"/> осваивают и используют во всех видах речевой деятельности грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; <input type="checkbox"/> осваивают использование фразового глагола make;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> образуют глаголы от прилагательных с помощью суффикса -en; <input type="checkbox"/> осваивают различные способы выражения долженствования; <input type="checkbox"/> ознакомятся с явлением омонимии; <input type="checkbox"/> сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языках.
<p>МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) 10ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осваивают используют во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Покупки, магазины»; <input type="checkbox"/> ведут разговор о здоровой пище, подарках и необходимых покупках; <input type="checkbox"/> пишут электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров; составлять анкету об обычных покупках; <input type="checkbox"/> пишут о той или иной диете; <input type="checkbox"/> составляют викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой; <input type="checkbox"/> осваивают и используют во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; <input type="checkbox"/> используют во всех видах речевой деятельности исчисляемые и неисчисляемые существительные; <input type="checkbox"/> осваивают использование фразового глагола take; <input type="checkbox"/> сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языках.
<p>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Осваивают и используют во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле – здоровый дух»; <input type="checkbox"/> ведут разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах; <input type="checkbox"/> сообщают (в т.ч. медицинскому работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивают о состоянии здоровья и приободряют заболевшего;

- пишут рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности;
- распознают и употребляют в речи возвратные местоимения;
- распознают и употребляют в речи фразовый глаголов fall;
- образуют прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative;
- осваивают явления полисемии и омонимии (понимание каламбура), сопоставляют языковые явления в изучаемом и родном языках.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

(102 ЧАСА)

<p>МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Образ жизни) 11ч</p>	<p>Вводный урок (1ч), A city mouse or a country mouse? (1ч), Better safe than sorry(1ч), Hanging out(1ч), Culture Corner (1ч), Teens (1ч), Buying an underground ticket (1ч), Across the Curriculum: Geography. Mexico City (1ч), Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (1ч), Работа над ошибками (1ч), Резерв (1ч).</p>
<p>МОДУЛЬ 2. TALE TIME (Время рассказов) 10ч</p>	<p>Bookworms (1ч), A classical read (1ч), Vanished (1ч), Culture Corner (1ч), Chekhov (1ч), Narrating past events (1ч), Across the Curriculum: Literature. The Centerville Ghost (1ч), Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (1ч), Работа над</p>
	<p>ошибками (1ч), Резерв (1ч).</p>
<p>МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и характер) 10ч</p>	<p>Lead the way! (1ч), Who’s who? (1ч), Against all odds (1ч), Culture Corner. The Yeoman Warders (1ч), Activity Time (1ч), Talking about hobbies/jobs (1ч), Across the Curriculum: History. Children in Victorian times (1ч), Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (1ч), Работа над ошибками (1ч), Резерв (1ч).</p>

<p>МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут) 11ч</p>	<p>News stories (1ч), Did you hear about...? (1ч), Take action! (1ч), Culture Corner. British Teenage (1ч), Magazines. School Magazine (1ч), Deciding what to watch (1ч), Across the Curriculum: Media Studies. (1ч), Turn on & Tune in (1ч), Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (1ч), Работа над ошибками (1ч), Резерв (1ч).</p>
<p>МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)</p>	<p>Predictions (1ч), Gadget madness (1ч), What's your opinion? (1ч), Culture Corner. High-tech Teens! (1ч), Space Museum (1ч), Giving instructions (1ч), Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality (1ч), Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (1ч), Работа над ошибками (1ч), Резерв (1ч).</p>
<p>МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Развлечения) 10 ч</p>	<p>The fun starts here! (1ч), Teen Camps (1ч), A whale of a time! (1ч), Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (1ч), Computer Camp (1ч), Reserving a place at a summer camp (1ч), Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing (1ч), Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (1ч), Работа над ошибками (1ч), Резерв (1ч).</p>
<p>МОДУЛЬ 7. IN THE SPOLIGHT (В центре внимания) 10ч</p>	<p>Walk of fame (1ч), DVD frenzy! (1ч), In the charts! (1ч), Culture Corner. The National Sport of England (1ч), TV (1ч), Buying tickets at the cinema (1ч), Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (1ч), Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (1ч), Работа над ошибками (1ч), Резерв (1ч).</p>

<p>МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии) 10ч</p>	<p>Save the Earth (1ч), Eco-helpers (1ч), Born free (1ч), Culture Corner. Scotland's natural world (1ч), Eco-camping (1ч), Donating money for a cause (1ч), Across the Curriculum: Science. The Food Chain (1ч), Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (1ч), Работа над ошибками (1ч), Резерв (1ч).</p>
<p>МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Время покупок) 10ч</p>	<p>You are what you eat (1ч), Can I help you? (1ч), Gifts for everyone! (1ч), Culture Corner. Let's talk food! (1ч), Party Time (1ч), Expressing thanks and admiration (1ч), Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (1ч), Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (1ч), Работа над ошибками (1ч), Резерв (1ч).</p>
<p>МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)</p>	<p>Stress free(1ч), Accident-prone (1ч), Doctor, doctor! (1ч), Culture Corner.</p> <p>RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia (1ч), Health Matters (1ч), At the school nurse (1ч), Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (1ч), Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (1ч), Работа над ошибками (1ч), Резерв (1ч).</p>
<p>Всего:</p>	<p>102 часа</p>