

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Согласовано
Заместитель директора по УВР
М.Я. Юшкова
« 28 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
Плоскова И.А.
« 28 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По предмету «Английский язык»
2 класс

Автор-составитель:
Учитель английского языка
Земцов Сергей Викторович

С.Сосновка, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 2 класса и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373)
2. Примерной основной образовательной программы НОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (указать учебник или УМК)
4. Основной образовательной программы МАОУ «Новозаимская СОШ»
5. Авторской программы Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
6. Учебного плана Сосновской ООШ, филиала МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020-2021 учебный год
7. Положения о рабочей программе МАОУ «Новозаимская СОШ»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты

- формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний;
- формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним; знакомство с миром зарубежных сверстников;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; уважительное отношение к своей стране, гордость за ее достижения, любовь к своей малой родине;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств, уверенность в себе, своих силах, убежденность в приоритете человеческих ценностей;

- умение работать в паре, умение сотрудничать, умение вести обсуждение, давать оценки, мотивация к самореализации в творчестве, ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности.

Метапредметные результаты

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи принимать и сохранять учебную задачу
- строить диалогическое высказывание
- действовать по образцу, проводить аналогии
- осуществлять синтез как составление целого из частей
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- проводить сравнение и анализ объектов с выделением существенных признаков
- осознавать цель речевого высказывания
- находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец проводить сравнение по заданным критериям
 - учиться основам смыслового восприятия художественного текста
 - учиться работать в паре и группе
 - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
 - учиться произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий

Предметные результаты

1) В говорении:

Ученик 2-го класса научится:

Диалогическая речь:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствия, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог-расспрос, запрашивая информацию об имени, возрасте, месте проживания, умениях;
- вести диалог побудительного характера, отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе (объем высказывания 2-3 реплики с каждой стороны). Монологическая речь:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своей семье, друге, домашнем животном, герое сказки\мультфильма;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки (объем высказывания до 5 фраз).

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

2) В аудировании:

Ученик 2-го класса научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников;
- полностью понимать на слух небольшие сообщения с опорой на наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

3) В чтении:

Ученик 2-го класса научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.
- 4) В письменной речи:

Ученик 2-го класса научится:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; ▪ придумывать и записывать собственные предложения; ▪ составлять план устного высказывания.

5) Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; ▪ отличать буквы от знаков транскрипции. Ученик 2-го класса получит возможность научиться:
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю Фонетическая сторона речи Ученик 2-го класса научится:
- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита; Ученик 2-го класса получит возможность научиться: ▪ соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. Лексическая сторона речи Ученик 2-го класса научится:
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; Ученик 2-го класса получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). Грамматическая сторона речи Ученик 2-го класса научится:
- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении; ▪ употреблять единственное и множественное число; Ученик 2-го класса получит возможность научиться:
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

6) Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;

- знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен, считалок);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2. Содержание учебного предмета, курса

Материал учебника разделен на семь тематических разделов. Тематика разделов определена единой смысловой направленностью поурочного содержания, предметное содержание речи соответствует требованиям ФГОС. На изучение каждого раздела отводится определенное количество часов:

№	Тема раздела	Предметное содержание речи	К-во часов
1	Подготовительный этап	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Английский алфавит.	7
2	Вводный модуль. Я и моя семья.	Я и моя семья (члены семьи, их имена)	4
3	Модуль 1. Мой дом.	Мир вокруг меня (писание предметов мебели и частей дома). Страна/страны изучаемого языка и родная страна (сады в Великобритании и России)	11
4	Модуль 2. Мой день рождения.	Я и моя семья (возраст, день рождения, любимая еда). Страна/страны изучаемого языка и родная страна (традиционные блюда русской и британской кухни)	11
5	Модуль 3. Мои животные.	Я и мои друзья (животные и их способности). Страна/страны изучаемого языка и родная страна (любимые домашние животные жителей Великобритании и России)	11
6	Модуль 4. Мои игрушки.	Мир моих увлечений (игрушки, их местоположение). Я и мои друзья (внешность). Страна/страны изучаемого языка и родная страна (игрушки жителей Великобритании и России)	11
7	Модуль 5. Мои каникулы.	Мир вокруг меня (погода, одежда, каникулы, времена года). Страна/страны изучаемого языка и родная страна (традиционные места отдыха в Великобритании и России)	13

			ИТОГО:	68 часов
--	--	--	--------	----------

Подготовительный этап включает: вводный урок, из которого учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, поздороваться и попрощаться, и раздел Мои буквы, который знакомит учащихся с английскими звуками и алфавитом. Затем в вводном модуле Я и моя семья учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по теме «Семья».

Далее следуют 5 основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микро-тем. Каждая микро-тема, в свою очередь, состоит из двух уроков (a, b), а разворот учебника — это один урок. Урок рассчитан на 40 минут. Однако количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы. Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микро-тем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учётом их индивидуальных интересов. В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры, развивая умение работать по образцу.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны. У детей формируется целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур; уважительное отношение к культуре других народов.

Сказка The Town Mouse and the Country Mouse знакомит учащихся с английским фольклором.

Модуль заканчивается разделом Now I Know, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать. Дети осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов и определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся	К-во часов
1	Подготовительный этап	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения.	7

		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
2	Вводный модуль. Я и моя семья.	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (знакомятся).</p> <p>Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how old), указательное местоимение this, соединительный союз and.</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения.</p>	4
3	Модуль 1. Мой дом.	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	11

		<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своем доме.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме; о том, где находятся члены семьи.</p> <p>Употребляют личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</p> <p>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p> <p>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения.</p>	
4	<p>Модуль 2.</p> <p>Мой день рождения.</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (расспрашивают о возрасте).</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде и поздравление с днём рождения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, числительные (от 1 до 10).</p> <p>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p> <p>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения.</p>	11
5	<p>Модуль 3.</p> <p>Мои животные.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	11

		<p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, что умеют делать).</p> <p>Говорят о том, что умеют делать животные.</p> <p>Употребляют неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us).</p> <p>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p> <p>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения.</p>	
6	<p>Модуль</p> <p>4.</p> <p>Мои игрушки.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).</p> <p>Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p> <p>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения.</p>	11

7	Модуль 5. Мои каникулы.	<p>Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</p> <p>Ведут диалог-расспрос о погоде.</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>	13
		<p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Present Continuous в структурах I'm / he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (от 1 до 10).</p> <p>Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot).</p>	
		<p>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>	

	Итого	68 часов
--	-------	----------