


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАРМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОИ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕННИНА»
(Сосновская ООШ, филиал) МАOU «Новозармская СОШ»

Рассмотрено
на ШМО классных руководителей
« 01 » 08 2020 г.
Руководитель ШМО классных
руководителей
 Н.И. Зорина



ПРОГРАММА
Курса «Азбука нравственности»
5 класс
Руководитель: Тоескин Юрий Иванович

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Уроки нравственности» для 5 класса разработана основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(Приказ Минобрнауки России от 17.12..2010.№ 1897)

2. Основной образовательной программы Сосновской ООШ филиала МАОУ «Новозаимской СОШ »

3. Учебного плана Сосновской ООШ филиала МАОУ «Новозаимской СОШ » на 2020-2021 учебный год.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. *Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

Программа нравственного образования является и должна быть обязательным компонентом непрерывного общего среднего образования.

Цель программы - постепенно и последовательно формировать нравственные и ценностные ориентации детей, повышать статус нравственности в поведении и отношениях с окружающими, моральных оценках, даваемых сверстниками себе и анализе поступков; воспитывать толерантное отношение к правам другого человека, к разнообразным формам самовыражения и способам человеческой индивидуальности; формировать чувство патриотизма, любви к Родине, чувство гордости за свою страну на примере героических поступков людей.

Задачи программы:

- Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственного поведения в социуме.
- Научить приёмам и правилам ведения диалога, дискуссии, уважать себя, своего собеседника, родителей, заповедям нравственности.
- Воспитывать у учащихся стремление стать культурным, организованным, вежливым, коммуникабельным, опрятным человеком.
- подготовка человека, готового к полноценной жизни в современном обществе.
- расширить представления учащихся о специфике человеческого общения, научить видеть себя со стороны, свободнее ориентироваться в различных жизненных ситуациях.
- учить грамотно и обоснованно излагать свои мысли, совершенствовать навыки общения;

Человек живёт и развивается в обществе, отсюда вытекают дополнительные задачи, которые мы ставим через уроки нравственности.

Это базовые социально-коммуникативные компетенции: развитие навыков взаимопонимания, взаимоуважения и взаимопомощи среди учащихся.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Поведение человека контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна состоит в том, что знания полученные в ходе обучения дополняются, конкретизируются, отрабатываются во внеклассной работе, вводятся новые формы работы по нравственному воспитанию.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она помогает достичь более высоких результатов за достаточно короткий срок, благодаря созданию условий и неразрывности воспитательно-образовательного процесса.

Программа «Уроки нравственности» предусматривает комплекс мер, которые обеспечивают защиту прав ребёнка на свободное нравственное развитие и обогащение.

Чтобы стать нравственным человеком, необходима, прежде всего, огромная работа над собой. Основой воспитания и самовоспитания подрастающего поколения является школа, где молодые люди получают необходимое образование и нравственное развитие.

Уроки нравственности направлены на усвоение детьми базовых и опорных нравственных понятий, которые лежат в основе нравственного сознания человека и норм его нравственного поведения. Эти понятия составляют тот нравственный минимум, который и регулирует деятельность и поступки людей с точки зрения их нравственного смысла и значения.

При организации занятий учитываются возрастные особенности детей.

Ценностные ориентиры:

Основные понятия, которые необходимо усвоить, следующие: «добро», «зло», «ответственность», «справедливость», «долг», «совесть», «достоинство», «гуманизм», «доброта», «добросовестность», «отзывчивость», «принципиальность», «искренность», «великодушие», «дружба и товарищество», «честность и правдивость», «честь», «мужество и смелость», «аккуратность и бережливость», «самоотверженность», «уважение», «чуткость», «патриотизм», «верность», «взаимопомощь», «солидарность», «вежливость», «верность», «сочувствие», «трудолюбие».

Режим работы:

По своему содержанию творческое объединение «Уроки нравственности» имеет тематическое планирование в расчёте 1 час в неделю (34 часа)

Выделяются следующие направления:

1. Человек в обществе
2. Личные качества человека
3. Я и мои близкие
4. Культура поведения.
5. Любовь к Родине.

При проведении занятий целесообразно использовать различные методические приёмы: беседа и объяснение учителя, проблемные вопросы и задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся и позволяющие им задуматься над главной целью

курса – получение общественного представления об облике и назначении человека, как личности, его личных качествах и идеалах, их формировании.

В процессе занятий формируются понятие, что личные качества человека – это качества нравственные (или моральные). Отмечаем, что личные качества отражают индивидуальность человека, и проявляются в жизни каждого по-разному. И основная цель показать, что наше отношение к людям раскрывается в нашем поведении.

При этом используются следующие методы и формы проведения занятий.

Методы обучения:

- Словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия)
- Наглядные (видео, презентация, картины, таблицы, иллюстрации)
- Практические (упражнения)

Формы занятий:

- Беседа
- Деловая игра
- Ролевая игра
- Практические занятия
- Дискуссия
- Конкурс рисунков

Применение педагогических технологий, интерактивных форм занятий позволяет сохранять активность учащихся и интерес к занятиям в течение всего периода.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

• **Личностные универсальные учебные действия:**

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

• **Познавательные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Предполагаемые результаты.

К концу обучения учащиеся должны иметь:

- Систему нравственных качеств и этическое сознание;
- Потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- Чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- Чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
- Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- Ценностное отношение к природе, к окружающей среде;

Содержание по разделам

Раздел 1. Человек в обществе.

Понятия о нравственных нормах общества как правилах поведения и поступков, как наиболее простых нравственных требованиях и законах обязательные для каждого человека в отдельности. Знакомство с наиболее общими нравственными обязанностями человека по отношению к обществу, другим людям и самому себе. Организация нравственных отношений людей в обществе. Дела и поступки человека в окружающем мире.

Раздел 2. Человек и его лучшие качества.

Какие качества мы больше ценим в людях?

По каким свойствам характера мы оцениваем человека? Основные моральные понятия как база нравственной грамотности, их содержания и характеристики. Рассмотрения конкретных случаев понимания этих понятий в жизни. «Добро» и «зло» как опорные понятия нравственных знаний и нравственных оценок, как центральные понятия морали. Критерии добра и зла. Достоинство и честь как показатели нравственной ценности человека; их взаимосвязь с понятием честности, справедливости и долга. Связи этих

понятий с понятием вежливости и тактичности. Ответственность за своё поведение, дела и поступки. В чём проявляется ответственность? Ответственность за других людей. Перечислить группу возможных черт характера человека, по которым мы оцениваем его как личность положительную или отрицательную. Умение критически оценивать свои действия и поступки. Отношение человека к самому себе. Анализ своего поведения. Особенности своего места в коллективах общения. Стремление к самосовершенствованию. Нравственные ценности как форма моральных отношений общества, их виды.

Раздел 3. Я и мои близкие.

Кто они, близкие мне люди? Что от меня ждут близкие люди. Моя семья: за что я её люблю? Я и мои близкие. Как я выбираю друзей? Почему ссорюсь с друзьями? Рассказать о своей семье. Как складываются отношения со взрослыми, с младшими. Самые дорогие часы отдыха – семейный досуг. Любимые занятия моих родителей. За что я люблю свой дом? Семейные праздники – как они проходят в твоём доме? Уважение к людям. Точность и обязательность в делах. Нравственные обязанности в семье, по отношению к учёбе и работе, к друзьям и товарищам, к окружающим близким людям, к животным. Проблема товарищества и дружбы.

Раздел 4. Культура поведения.

Поведение. Определение поведения. плохое и хорошее поведение. Причины плохого поведения. факторы, влияющие на поведение человека в обществе. Поведение – основа общения. Нормы и правила, обязательные для всех. Правила культуры поведения. Навыки нравственного поведения. Систематика правил вежливости. Правила вежливости при обращении к товарищам, девочкам, учителю, взрослым. Правила общения в классном коллективе.

Раздел 5. Любовь к Родине.

Отношение человека к Родине и обществу, преданность Отечеству и патриотизм. Нравственные нормы, регулирующие отношения человека к Родине. Отношение человека к природе.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел , тема занятия	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Понятие нравственности.	1
Раздел I. Человек в обществе.		
2.	Общечеловеческие ценности.	1
3.	Нравственный человек – это воспитанный человек.	1
4.	Что мы знаем о себе?	1
5.	Милосердие и сострадание к окружающим.	1
6.	Толерантность – «единство разных».	
Раздел II. Человек и его лучшие качества.		
7.	Достоинства и недостатки человека	1
8.	Мой внутренний портрет.	1
9.	Добро и зло.	1
10.	Терпение и труд – всё перетрут.	1
11.	Честность и правдивость.	1
12.	Порядочность и скромность.	1
13.	Ответственность.	1
14.	Верность слову и обещанию.	1
Раздел III. Я и мои близкие.		
15.	Моя семья: за что я её люблю?	1
16.	Родословная семьи.	1
17.	Семейные праздники и традиции.	1
18.	Взаимопомощь в семье.	1
19.	Об уважительном отношении к старшим.	1
20.	Разговор о дружбе.	1
Раздел IV. Культура поведения.		
21.	Тон и стиль нашей речи в общении.	1
22.	Правила приветствия и знакомства.	1
22.	Культура поведения дома и в школе.	1
23.	Культура поведения в общественных местах.	1
24.	Урок-игра “Турнир воспитанных”.	1
25.	Культура внешнего вида.	1
26.	Гостеприимство. Умение встречать гостей.	1
27.	Поведение в гостях. Как дарить подарки.	1
28.	Правила поведения на каждый день.	1
Раздел V. Любовь к Родине.		
28.	С чего начинается Родина?	1
29.	Что такое Патриотизм?	1
30.	Ими гордится Россия.	1
31.	Игра "Все о России"	1
32.	Нравственное отношение к природе.	1
33.	Я- друг и защитник природы.	1
34.	Игра «Знай и люби природу!»	1