

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Рассмотрена
На ШМО классных руководителей
«01» 09 2020 г.
Руководитель ШМО классных
руководителей
Зорина Н.Н.Зорина



ПРОГРАММА

Кружка «Основы проектной деятельности»

7,8 класс

Руководитель: Юшкова Мария Яковлевна

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка по внеурочной деятельности

Рабочая программа учебного курса «Проектная деятельность» для 8 класса разработана на основании нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.)
2. Примерной программы авторской программы разработанной коллективом авторов, в который вошли: Великанова А.В., Голуб Г.Б., Клёнов О.А., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. и др.
3. Образовательной программы МАОУ «Ноаозаимская СОШ».
4. Учебного плана МАОУ «Новозаимская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа «Основы проектной деятельности» предназначена для учащихся 8 классов и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных творческих качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

2. Цель программы курса: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в современном обществе.

Задачи:

- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- приобретение учащимися знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;
- обучение способам поиска необходимой для исследования информации; способам обработки результатов и их презентации;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;

- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

3. Учебно – тематический план

№	Тема	Предполагаемые результаты обучения	Характеристика учебной деятельности	Диагностика и контроль достижения результатов
1	Введение. Структура проекта	формирование представлений о проектной деятельности.	Работа с текстом	
«Ситуация и проблема»				
2	Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Противоречие. Постановка проблемы.	Описание и анализ ситуации	Выбор предмета, объекта, темы проекта.	Синквейн на тему «Проект»
3	Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.	Развитие рефлексивных умений: умение осмысливать задачу, для решения которой	Работа с текстом готового проекта	
4	Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.	недостаточно знаний. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?		
«От проблемы к цели»				
5	Цель. Способы достижения цели	Сформулировать цель собственного проекта	Работа в группах, выступление групп	Заполнение «Дневника проекта»: формулировка цели своего проекта
«Планирование деятельности»				
6	Задачи проекта. Определение задач.	Сформулировать задачи проекта.	Работа в группах: выступления групп с представлением сформулированных задач.	Заполнение «Дневника проекта»: формулировка задач своего проекта
«Ресурсы»				
7	Виды ресурсов. Определение ресурсов.	Описание ресурсов, их видов.	Работа в группах	

		Умения и навыки при работе с ресурсами		
«Поиск информации»				
8	Работа с каталогами.	Формирование навыков эффективной работы с информацией большого объема.	Работа с выходными данными источников.	
9	Работа с каталогами.			
10	Работа со справочной литературой.	Формирование навыков эффективной работы с информацией большого объема.	Работа с выходными данными источников.	
11	Работа с интернет-источниками.	Формирование навыков эффективной работы с информацией большого объема.	Работа с выходными данными источников.	Проверка раздела проекта «Источники информации».
12	Работа с интернет-источниками.			
13	Литературный обзор по теме проекта	Знать правила оформления списка источников	Тренировочная работа в тетради: оформление ссылок.	
14	Оформление текста проекта и библиографического списка.	Формирование навыков оформления текста проекта		
«Наблюдение и эксперимент»				
15	Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы	Формирование навыков по сбору данных, формирование умения выдвижения гипотезы	Работа в группах, выступление групп	
16	Опросы. Интервью.	Формирование навыков интервьюирования, устного опроса и др.	Составление опросников.	
17	Наблюдение.	Менеджерские умения и навыки: умение принимать решения и прогнозировать их последствия.		
18	Эксперимент.			
19	Обработка полученных данных.	Умение анализировать и систематизировать полученные данные.	Обучение составлению диаграмм, обработке анкетных данных.	Проверка раздела «Наблюдение и эксперимент»
20	Обработка полученных данных.			

«Как работать в команде»

21	Что такое команда. Командные роли.	Формирование коммуникативной компетентности, командного поведения		
22	Конфликтные ситуации.	Формирование умения коммуникативной компетентности, умения избежания конфликтов и выхода из них		
23	Групповое взаимодействие.	Формирование умения коммуникативной компетентности		

«Публичное выступление и экспертиза»

24	Работа над индивидуальным проектом.	Формирование навыков индивидуальной работы	Оформление работы, приложений	
25	Работа над индивидуальным проектом.			
26	Анализ проектной деятельности.	Уметь определить сильные и слабые стороны проекта, трудности при работе над проектом, способы их преодоления		Презентации проектов для анализа
27	Анализ проектной деятельности.			
28	Правила презентации проекта	Развитие презентационных умений и навыков: навыки монологической речи, умение держаться во время выступления, артистические умения, умение использовать средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы	Индивидуальная работа «Составление правил представления информации в презентации».	Презентации проектов для анализа
29	Правила презентации проекта			
30	Планирование выступления.	Формирование коммуникативных умений: умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить	Работа в группах: составление текста выступления	Проверка текста выступления.

		компромисс. Уметь составить конспект выступления.		
31	Ведение дискуссии.	Знать понятие «дискуссия», этические нормы дискуссии.	Темы дискуссии	
32	Защита проектов	Формирование коммуникативных навыков, умений публичных выступлений.	Тренировочные выступления	Проверка навыков публичного выступления.
33	Защита проектов	Выступление на мини-конференции, защита работы, ответы на вопросы оппонентов		
34	Экспертиза, обсуждение, оценки.	Формирование аналитических навыков (анализ, самоанализ, оценка, критерии оценки)		Дневники проектов

4.Содержание учебного предмета

1. Введение. Структура проекта
Модуль «Ситуация и проблема» - 3 часа
2. Структура исследовательской работы. Признаки и описание ситуации. Противоречие. Постановка проблемы.
3. Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.
4. Обсуждение плана, выбор тем проектов и исследовательских работ.
Модуль «От проблемы к цели» - 1 час
5. Цель. Способы достижения цели
Модуль «Планирование деятельности» - 1 час
6. Задачи проекта. Определение задач.
Модуль «Ресурсы» - 1 час
7. Виды ресурсов. Определение ресурсов.
Модуль «Поиск информации» - 9 часов
8. Работа с каталогами.
9. Работа с каталогами.
10. Работа со справочной литературой.
11. Работа с интернет-источниками.
12. Работа с интернет-источниками.
13. Литературный обзор по теме проекта.
14. Оформление текста проекта и библиографического списка.
Модуль «Наблюдение и эксперимент» - 6 часов
15. Выбор способа сбора данных. Выдвижение гипотезы
16. Опросы. Интервью.
17. Наблюдение.
18. Эксперимент.
19. Обработка полученных данных.
20. Обработка полученных данных.
Модуль «Как работать в команде» - 3 часа
21. Что такое команда. Командные роли.
22. Конфликтные ситуации.
23. Групповое взаимодействие.
Модуль «Публичное выступление и экспертиза»- 9 часов

24. Работа над индивидуальным проектом.
25. Работа над индивидуальным проектом.
26. Анализ проектной деятельности.
27. Анализ проектной деятельности.
28. Презентация проекта.
29. Презентация проекта.
30. Планирование выступления.
31. Ведение дискуссии.
32. Защита проектов.
33. Защита проектов.
34. Экспертиза, обсуждение, оценки.

5. Годовой календарный учебный график

6. Организационно – педагогические условия реализации программы

«Основы проектной деятельности» является модифицированной программой. Программа относится к общеинтеллектуальному направлению.

Возраст обучающихся – 13-14 лет.

Пол обучающихся – смешанный. Принцип набора в объединение свободный.

Количество обучающихся 11 человек.

Режим проведения занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Срок реализации -1 год (по 1 часу в неделю), всего 34 часа.

Продолжительность учебного часа 45 минут.

Обучение распределено по 3-м этапам:

1 этап: организационно-подготовительный «Теоретические основы проектной деятельности»; (теория: структура проекта, формы исследования проекта, критерии оценки)

2 этап: технологический «Работа над проектом»; (практикум: выбор темы, алгоритм работы, самостоятельная работа над проектом под руководством учителя)

3 этап: презентативный «Защита проекта» (речевая и психологическая готовность к представлению результатов ПИД, рефлексия)

Метод учебных проектов выступает как возможное средство решения актуальных **проблем**:

- обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; обилие информации не приводит к системности знаний;
- отсутствие у школьников интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний;
- ведущий тип деятельности, осваиваемый обучающимися, - репродуктивный, воспроизводящий, знания оторваны от жизни;
- субъект-объектный характер взаимоотношений между учителем и учащимися.

7. Планируемые результаты

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

- Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Регулятивные УУД.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: составлять план решения проблемы ("выполнение проекта):

Познавательные УУД:

• Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач обучающийся сможет;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования ("теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Обучающийся сможет:

Собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя тему, для организации дискуссии;

научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

8. Оценочные и методические материалы

экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов».

-оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

форма промежуточной итоговой аттестации – защита проекта

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Используемый УМК:

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2010. – 176 с.
2. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. : Первое сентября, 2010. – 44 с.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010. 80 с. (Методическая библиотека).
4. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2010.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Интернет-материалы
2. Компьютер
3. Проектор

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
(пример)

Название проекта: _____

Описание проблемы _____

Проблемные вопросы _____

Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы и социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко — содержание) _____

Характеристика проекта

для каждого признака выделите соответствующую характеристику проекта

ПРИЗНАКИ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
количество учащихся	а) индивидуальный б) групповой (уточнить форму)	
привязка к учебным дисциплинам(указать предметные области)	а) монопредметный	
	б) межпредметный	
продолжительность	а) краткосрочный	
	б) среднесрочный	
	в) долгосрочный	
тип проекта	а) информационный	г) реферативный
	б) исследовательский	д) практико-ориентированный
	в) творческий	е) ролевой
характер контактов	а) внутриклассный	
	б) внутришкольный	
	в) региональный (в пределах одной страны)	
	г) международный	
ценностно ориентированные признаки	а) экологический	г) экономический
	б) социальный	д) политический
	в) культурологический	е) технологический
		ж) смешанный
возрастная категория (выберите одну или несколько категорий)	□	

Цель проекта: _____

Задачи проекта: _____

Планируемые результаты проекта(рекомендуется заполнять после составления таблицы «Этапы проекта») предметные _____

метапредметные _____

личностные _____

Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта _____

Необходимое оборудование _____

Лист оценки процесса подготовки и реализации индивидуального проекта

(для руководителя проекта)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания
Сформированность познавательных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвиганием и проверкой предположений; • преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; • найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • найти новое применение известному; • устанавливать новые связи и отношения; • выдвигать и проверять новые идеи; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	3-2-1 оценивается каждый показатель
Сформированность регулятивных действий	<p>Учащийся способен;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель своей работы и планировать ее; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: <p>а) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или</p> <p>б) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или</p> <p>с) с выбранным способом выполнения задания</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи 	3-2-1 оценивается каждый показатель
Сформированность коммуникативных действий	<p>Учащийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалоге в процессе защиты проекта; • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; • оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно отвечать на вопросы 	3-2-1 оценивается каждый показатель

Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	3-2-1 оценивается каждый показатель
--	--	--

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен.

Максимальное количество баллов - 54.

Приложение 3.

Лист оценки результата индивидуального проекта учащегося
(для эксперта)

№ п/п	Критерии	Вариант шкалы оценивания
1.	Актуальность темы проекта;	3-2-1
2.	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта;	3-2-1
3.	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;	3-2-1
4.	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ;	3-2-1
5.	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание;	3-2-1
6.	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	3-2-1
7.	Культура оформления проекта.	3-2-1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен **Максимальное количество баллов - 21.**

Приложение 4.

Лист оценки участия учащегося в презентации проекта
(для аттестационной комиссии)

№	Критерий	Показатели	Вариант шкалы оценивания
1.	Качество представления доклада	- доклад зачитывается; - доклад пересказывается, но не объяснена <i>суть</i> работы; - доклад пересказывается, <i>суть</i> работы объяснена; - доклад пересказывается, <i>суть</i> работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией	3-2-1
		есть взаимодействие с аудиторией	

2.	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов; - даны ответы на большинство вопросов; - даны ответы на все вопросы убедительно и аргументировано	3-2-1
3.	Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал не используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе; - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется	3-2-1
4.	Оформление демонстрационного материала	- демонстрационный материал не оформлен, - демонстрационный материал оформлен хорошо, но есть отдельные замечания; - демонстрационный материал замечаний не имеет	3-2-1

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: «3» - показатель представлен полностью, в достаточной мере, «2» - показатель представлен частично, «1» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов - 12.

Приложение 5.

Инструкция для выполнения самоанализа и самооценки ученика в виде рефлексивного текста (для учащегося)

Ты завершил проект « _____ » и защитил его.
укажи название проекта

Опиши свои впечатления о работе над проектом для того, чтобы выразить свое отношение к тому, какого результата ты достиг и как у тебя получилось это сделать.

Найди плюсы и минусы в работе, которую ты провел.

Оцени приобретенные навыки и умения (что нового ты научился делать), где может пригодиться твоя работа и новоприобретенные умения и навыки.

Опиши, что у тебя получилось лучше всего и что ты хотел бы изменить (улучшить).

Сделай самооценку твоего участия в презентации проекта.

У тебя должен получиться связный текст в объеме 10-15 предложений.

