


ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Рассмотрена
На ШМО классных руководителей
« 01 » 09 2020 г.
Руководитель ШМО классных
руководителей
 Н.Н.Зорина



ПРОГРАММА

курса «Математика и конструирование»

1 класс

Руководитель: Зорина Нина Николаевна

2020-2021 учебный год

Содержание

I.	Пояснительная записка	3
II.	Цель, задачи	4
III.	Учебно – тематический план	5
IV.	Содержание программы	8
V.	Годовой календарный учебный график	13
VI.	Организационно – педагогические условия реализации программы	14
VII.	Планируемые результаты	15
VIII.	Оценочные и методические материалы	18
IX.	Литература	19

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Математика и конструирование» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №373 и Примерной образовательной программы на основе авторской программы «Математика и конструирование» (1-4 классы) авторов Волковой С.И., Пчёлкиной О.Л.

Курс предназначен для обучающихся 1 класса. Интегрированный курс, объединяющий два предмета: математику и трудовое обучение, направлен на развитие мыслительной и конструкторско-практической деятельности.

Основная цель курса - обеспечить числовую грамотность обучающихся, дать начальные геометрические представления. Внимание уделяется развитию логического мышления и пространственных представлений детей и формированию компьютерной грамотности.

Курс «Математика и конструирование» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуального развития личности.

2.Цель, задачи

Цель внеурочной деятельности «Математика и конструирование»:
обеспечить высокий уровень математической грамотности учащихся и развить трудовые умения и навыки, познакомить с основами конструкторско-практической деятельности и сформировать элементы конструкторского мышления, графической грамотности и технических умений и навыков учащихся.

Задачи внеурочной деятельности «Математика и конструирование»

- создать условия для расширения, углубления и совершенствования геометрических представлений, знаний и умений учащихся ;
- помогать формировать элементы конструкторских и графических умений;
развивать воображение и логическое мышление детей;
- одновременно и взаимосвязано развивать мыслительную деятельность ,развитие любознательности, сообразительности при выполнении;
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения;
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности

**3. Учебно – тематический план
1 год обучения**

№	Раздел	Темы раздела	Количество часов
1	Введение (1 час)	Введение	1
2	Танграмм (4 часа)	Танграмм	4
3	Путешествие точки (3 часа)	Путешествие точки	3
4	Весёлая геометрия (4 часа)	Что такое геометрия?	1
		Путешествие по стране "Геометрия"	3
5	Числовые головоломки (5 часов)	Игры с числами	2
		Числовые головоломки	3
6	Игра в магазин (6 часов)	Игра в магазин	6
7	Математические игры (9 часов)	Математические игры	9
8	Итоговое занятие	Викторина «Хочу всё знать»	1

4. Содержание программы

1 класс (33 часа)

Введение (1 час)

Учащиеся знакомятся чем будут заниматься в течение учебного года на занятиях «Математика и конструирование»

Танграмм (4 часа)

На занятиях первоклассники знакомятся с китайской головоломкой «танграмм».

Путешествие точки (3 часа)

Формирование способности учащихся к новому способу действия, расширение понятийной базы за счет введения понятия точка, формирование умения «видеть» рисунки, приводить примеры таких рисунков, применять при выполнении чертежей.

Весёлая геометрия (4 часа)

Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов

Числовые головоломки (5 часов)

Игры-головоломки, головоломки на логику, развивающие головоломки для первого класса. Простые головоломки для первоклассников. Головоломки с арифметическими действиями.

Игра в магазин (6 часов)

Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности

Математические игры (9 часов)

Выявление простейших числовых представлений у детей, умения различать предметы по форме, цвету, размеру. Закрепление приемов сложения и вычитания в пределах 20

Итоговое занятие (1 час)

Викторина «Хочу всё знать».

5. Годовой календарный учебный график

Класс	1 четверть	каникулы	2 четверть	каникулы	3 четверть	каникулы	4 четверть
	42 уч.дня	10 дней	39 уч.дней	11 дней	45 уч.дней	9 дней	44 уч.дня
1 - 4	01.09 – 28.10	29.10 – 07.11	08.11 – 30.12	31.12 – 10.01	11.01 – 27.03 (1 класс) дополнительные каникулы) 23.02 -1. 03	18.03 – 26.03	27.03 – 30.05

6. Организационно – педагогические условия реализации программы

«Математика и конструирование» является модифицированной программой. Программа относится к общеинтеллектуальному направлению.

Возраст обучающихся – 7 –8 лет

Пол обучающихся – смешанный.

Принцип набора в объединение свободный.

Количество обучающихся в 1 классе - 10 человек. Режим проведения занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

Срок реализации -1 год (по 1 часу в неделю), всего 33 часа в 1 классе.

Продолжительность учебного часа 45 минут.

Формы проведения занятий: беседы, лекции, игры, упражнения, практические занятия.

Виды деятельности по программе: работа с научно – познавательной литературой; работа в группе; индивидуальная работа; практические занятия.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения: участие в викторинах, конкурсах по общеинтеллектуальному направлению.

Занятия могут проводиться в учебных классах.

По целевой направленности программа - развивающая. Форма общения - рассказ, диалог, беседа.

Методика проведения работы с обучающимися строится на тематическом разнообразии, заинтересованном воплощении каждой темы в материале. Причем увлекательными здесь являются как сама задача, так и технический процесс, связанный с ее осуществлением.

7. Планируемые результаты

Личностные УУД.

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- устанавливать аналогии;
- формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделия;
- слушать и понимать речь других.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- осуществлять взаимный контроль.

9. Литература

- Сборник рабочих программ. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебной системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей образовательных организаций М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. Москва. Издательство «Просвещение» - 2011
- Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.: «Просвещение», 2009.
- С. И. Волкова «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009 .
- Моро М. И. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы.

2.

8. Оценочные и методические материалы

Формы контроля

Контроль осуществляется в формах:

выставки детского творчества;

участие в конкурсах изобразительного и декоративно – прикладного искусства школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Воспитательная работа:

Участие в школьных мероприятиях художественно – эстетического направления

Участие в школьном мероприятии «Неделя технологии и изобразительного искусства»

9. Литература

- 1) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 232 с. – (Стандарты второго поколения)

- 2) Сафонова Е. Ю. Вместе с детьми - по ступенькам творческого роста [Текст] / Е. Ю. Сафонова // Дополнительное образование. – 2004. - №7. – С. 36-49
- 3) О преподавании учебного предмета «Изобразительное искусство» в условиях введения Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Методическое письмо от 5. 03.2004 № 1089. - на сайте [www . ed . gov . ru](http://www.ed.gov.ru)
- 4) Программно-методические материалы. Изобразительное искусство. Начальная школа/ Сост. В. С. Кузин, В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 1999. – 224 с.
- 5) Абрамова М. А. Беседы и дидактические игры на уроках по изобразительному искусству: 1-4 кл. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
- 6) Зеленина Е. Л. Играем, познаем, рисуем: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1996. – 64 с.
- 7) Коньшева Н. М. Лепка в начальных классах: Кн. для учителей. – М.: Просвещение, 1985. – 75 с.
- 8) Марысаев В. Учебное пособие по изобразительному искусству для начальной школы. – М.: Аквариум, 1998. – 54 с.
- 9) Павлова О. В. Изобразительное искусство в начальной школе: обучение приемам художественно-творческой деятельности. – Волгоград: Учитель, 2008. – 139 с.
- 10) Стасевич В. Н. Пейзаж. Картина и действительность. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1978. – 136 с.