

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Рассмотрена
На ШМО классных руководителей
« 01 » 09 2020 г.
Руководитель ШМО классных
руководителей
Зорина Н.Н.



ПРОГРАММА
Кружка «Культура речи»
8 класс
Руководитель: Плоскова Ирина Александровна

2020-2021 учебный год

Содержание

№	Раздел программы	Стр.
I.	Пояснительная записка	3
II.	Цель, задачи	4
III.	Учебно – тематический план	5
IV.	Содержание программы	7
V.	Годовой календарный учебный график	8
VI.	Организационно – педагогические условия реализации программы	9
VII.	Планируемые результаты	10
VIII.	Оценочные и методические материалы	12
IX.	Литература	13

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура речи» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа составлена на основе авторской программы О. А. Сычёва «Обучение риторике в эпоху компьютеров» М., 2006.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Успех во многом зависит от умения человека владеть словом. Это касается не только публичных выступлений, где умение красиво говорить особенно важно, но и повседневной жизни, зачастую требующей от нас навыков красноречия. Поэтому просто необходимо учиться грамотно излагать свои мысли, четко формулировать идеи, ценности и проблемы, выражать чувства и общаться.

II. Цель, задачи

Цель внеурочной деятельности «Культура речи»: усовершенствование речевой культуры обучающихся.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- повысить уровень мотивации обучения красноречию;
- предотвращать употребление подростками слов-паразитов;
- обогатить словарный запас подростков;
- совершенствовать навыки выразительной речи;
- развивать и укреплять у подростков навыки публичных выступлений и ведения дискуссий.

III. Учебно – тематический план

№ раздела	Раздел	№ темы	Тема раздела	Количество часов		
				всего	теория	практика
I	Введение	1	Культура устной речи. Речевое высказывание.	1	1	
II	Чтение вслух	1	Чтение вслух. Выразительность речи. Признаки выразительного чтения.	1	1	
		2	Интонация. Темп чтения. Паузы и логические ударения. Правильность чтения (соблюдение норм).	1		1
		3	Языковые нормы. Правильность речи.	1	1	
		4	Орфоэпические нормы. Искажение слов при чтении.	1	1	
		5	Практикум. Выразительное чтение вслух.	2		2
Всего:				6	3	3
III	Пересказ текста	1	Пересказ текста. Виды пересказа. Способы цитирования	1	1	
		2	Пересказ текста с включением приведенного высказывания	1		1
		3	Пересказ текста с включением приведенного высказывания	2		2
Всего:				4	1	3
III	Тематическое монологическое высказывание	1	Речевое оформление высказывания: смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения.	1	1	
		2	Грамотность речи. Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций. Построение монолога.	1	1	
		3	Описание. Коммуникативная задача – описание фотографии.	1		1
		4	Описание фотографии.	1		1
		5	Повествование. Коммуникативная задача – повествование о личном жизненном опыте	1		1
		6	Повествование о личном жизненном опыте.	1		1
		7	Рассуждение. Коммуникативная задача – рассуждение по	2		2

			поставленному вопросу			
		8	Составление тематического монологического высказывания	4		4
	Всего:			12	2	10
IV	Условный диалог	1	Диалог. Коммуникативная задача условного диалога. Построение диалога	1	1	
		2	Речевое оформление условного диалога	1		1
		3	Грамотность речи при условном диалоге	1		1
		4	Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций	1		1
		5	Взаимодействие с собеседником. Диалог	2		2
		6	Составление условного диалога	4		4
	Всего:			10	1	9
V	Итоговое занятие	1	Речевое высказывание	1		1
	Всего:			34	8	26

IV. Содержание программы

- I. Введение – 1 час
Теоретическое занятие: «Культура устной речи. Речевое высказывание»
- II. Чтение вслух – 6 часов.
На изучение данного раздела отводится 3 теоретических часа и 3 практикума. Чтение вслух. Выразительность речи. Признаки выразительного чтения. Интонация. Темп чтения. Паузы и логические ударения. Правильность чтения (соблюдение норм). Языковые нормы. Правильность речи. Орфоэпические нормы. Искажение слов при чтении. Практикум. Выразительное чтение вслух.
- III. Пересказ текста – 4 часа.
Пересказ текста. Виды пересказа. Способы цитирования. Пересказ текста с включением приведенного высказывания. 1 час теории и 3 часа практики.
- IV. Тематическое монологическое высказывание – 12 часов.
На изучение данного раздела отводится 2 часа теории: «Речевое оформление высказывания: смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения» и «Грамотность речи. Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций. Построение монолога»; 10 часов практики: «Описание. Коммуникативная задача – описание фотографии», «Повествование. Коммуникативная задача – повествование о личном жизненном опыте», «Повествование о личном жизненном опыте», «Рассуждение. Коммуникативная задача – рассуждение по поставленному вопросу», «Составление тематического монологического высказывания».
- V. Условный диалог – 10 часов.
На теоретическом занятии учащиеся повторяют, что такое «диалог», знакомятся с коммуникативной задачей условного диалога. Учатся строить диалог. Практические занятия предусматривают следующие темы: «Речевое оформление условного диалога», «Грамотность речи при условном диалоге», «Богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций», «Взаимодействие с собеседником. Диалог», «Составление условного диалога».
- VI. Итоговое занятие – 1 час.
Практическое занятие «Речевое высказывание».

V. Годовой календарный учебный график

Класс	1 четверть	каникулы	2 четверть	каникулы	3 четверть	каникулы	4 четверть
	42 уч.дня	10 дней	39 уч.дней	11 дней	45 уч.дней	9 дней	44 уч.дня
1 - 4	01.09 – 28.10	29.10 – 07.11	08.11 – 30.12	31.12 – 10.01	11.01 – 27.03 (1 класс) дополнительные каникулы) 23.02 -1. 03	18.03 – 26.03	27.03 – 30.05

VI. Организационно – педагогические условия реализации программы

Внеурочная деятельность «Культура речи» является модифицированной программой. Программа относится к интеллектуальному направлению.

Возраст обучающихся – 14 –15 лет

Пол обучающихся – смешанный.

Принцип набора в объединение свободный.

Количество обучающихся в 8 классе - 11 человек.

Режим проведения занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Срок реализации -1 год (по 1 часу в неделю), всего 34 часа.

Продолжительность учебного часа 45 минут.

Формы проведения занятий: беседы, лекции, игры, упражнения, практические занятия, дискуссии.

Виды деятельности по программе: работа с научно – познавательной литературой; работа в группе; индивидуальная работа; практические занятия.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения:

Занятия могут проводиться в учебных классах, в библиотеке.

По целевой направленности программа - развивающая. Форма общения - рассказ, диалог, беседа.

Методика проведения работы с обучающимися строится на тематическом разнообразии, заинтересованном воплощении каждой темы в материале. Причем увлекательными здесь являются как сама задача, так и технический процесс, связанный с ее осуществлением.

VII. Планируемые результаты

Изучение материала предметного курса способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- 2) исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- 3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;
- 4) адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- 5) проведение информационно-смыслового анализа текста;
- 6) приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной форме результатов своей деятельности;
- 7) умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами");
- 8) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- 9) выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с

окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

VIII. Оценочные и методические материалы

Контрольная работа № 1 по теме «Контрольное чтение»

Контрольная работа № 2 по теме «Пересказ с включением цитаты»

Контрольная работа № 3 по теме «Монолог на предложенную тему»

Контрольная работа № 4 по теме «Диалог»

Итоговая контрольная работа № 5 «Собеседование по русскому языку»

IX. Литература

1. Львова С.И. Язык в речевом общении. М., 2004.
2. Кохтев Н.Н. Риторика. М., 2002.
3. Смелкова З.С. Азбука общения. Самара, 2008.
4. Горелов И.Н. Невербальные компоненты коммуникации. М., 2006.
5. Волков А.А. Основы риторики. М., 2009.
6. Сычёв О.А. Обучение риторике в эпоху компьютеров. М., 2006.
7. Иванова С.Ф. Риторика завоёвывает место в школе. М., 2009.
8. Школьная риторика под редакцией Т. А. Ладыженской, М., 2009.
9. Кохтев Н.Н. Риторика. М., 2007.
10. Львова С.И. Язык в речевом общении. М., 2001.
11. Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!» Речевой этикет в нашем общении. М., 2006.