

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, ФИЛИАЛ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М.ВАЖЕНИНА»  
(Сосновская ООШ, филиал МАОУ «Новозаимская СОШ»)

Рассмотрена  
На ШМО классных руководителей  
«01» 09 2020 г.  
Руководитель ШМО классных  
руководителей  
Зорина Н.Н.Зорина



## ПРОГРАММА

Курса «Азбука нравственности»

1 класс

Руководитель: Зорина Нина Николаевна

2020-2021 учебный год

## Содержание

I.	Пояснительная записка	3
II.	Цель, задачи	4
III.	Учебно – тематический план	5
IV.	Содержание программы	8
V.	Годовой календарный учебный график	13
VI.	Организационно – педагогические условия реализации программы	14
VII.	Планируемые результаты	15
VIII.	Оценочные и методические материалы	18
IX.	Литература	19

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука нравственности» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №373 и Примерной образовательной программы на основе авторской программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой (Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова «Азбука нравственности», - М.: Просвещение, 2014).

Данная программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения.

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему

№	Наименование	Тема занятия	Кол-во	Элементы содержания
---	--------------	--------------	--------	---------------------

нравственных ценностей младшего школьника, имеющего внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Актуальность программы определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

## **2.Цель, задачи**

Цель внеурочной деятельности «Азбука нравственности»:

воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи внеурочной деятельности «Азбука нравственности»:

формировать систему нравственных ценностей;

- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;

- формировать экологически воспитанную личность;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

- создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;

- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;

- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело.

## **3.Учебно – тематический план**

<b>1</b>	<b>Вводное занятие (1ч)</b>	Давайте познакомимся.	<b>1</b>	Знакомство с планом работы на год. Игратест «Какой я?»
<b>2</b>	<b>Я среди людей (6 ч)</b>	Кто я и как выгляжу?	<b>1</b>	Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.
<b>3</b>		Что в нашем имени?	<b>1</b>	Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций.
<b>4</b>		Плохо одному.	<b>1</b>	Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.
<b>5</b>		Товарищи и друзья.	<b>1</b>	Понятия «товарищ», «друг». Товарищество и дружба в традициях русского народа.
<b>6</b>		Как завоевывать друзей.	<b>1</b>	Правила общения с товарищами и друзьями.
<b>7</b>		Бескорыстие в дружбе.	<b>1</b>	Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.
<b>8</b>	<b>Речевой этикет (6 ч)</b>	Что такое этика и этикет. Роль мимики, жестов и позы в общении.	<b>1</b>	Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».

9		О вежливых словах и их применении.	1	Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. основные правила вежливости в общении.
10	<b>Речевой этикет</b>	Правила знакомства, представления и обращения.	1	Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций.
11		Правила приветствия и прощания.	1	Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.
12		Правила извинения и просьбы.	1	Знакомство с правилами извинения и просьбы. Разыгрывание ситуаций.
13		Правила благодарности и отказа.	1	Знакомство с правилами благодарности и отказа. Моделирование ситуаций.
14	<b>Культура поведения (12 ч)</b>	Отношение к старшим.	1	Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим.
15		Отношение к учителю.	1	Проблемная ситуация: как надо относиться к учителю? Этикет в общении с учителем.
16		Отношение к малышам.	1	Проблемная ситуация: как надо относиться к малышам? Помощь и забота по отношению к маленьким.
17	<b>Культура поведения</b>	Как вести себя в школе, на переменах.	1	Знакомство с правилами поведения на переменах. Веселые

				инсценировки.
18		Правила поведения в столовой, за столом.	1	Знакомство с правилами поведения в столовой, за столом. Ролевая игра «Мы в столовой».
19		Правила поведения с гостями, в гостях.приглашение гостей	1	Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание ситуаций «Мы в гостях».
20		Искусство делать подарки.	1	Проблемная ситуация: как правильно выбирать и дарить подарки. Разыгрывание ситуаций.
21		Как правильно разговаривать по телефону.	1	Понятие «тактичность». Знакомство с правилами общения по телефону. Ролевая игра «Мы говорим по телефону»
22		Правила поведения в общественном транспорте.	1	Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».
23		Как вести себя в общественных местах.	1	Проблемный вопрос: что такое «общественное место»? Знакомство с правилами поведения в общественных местах.
24	<b>Культура поведения</b>	Правила поведения в театре и кино.	1	Знакомство с правилами поведения в театре и кино. Моделирование ситуаций.
25		Поведение в библиотеке и музее.	1	Знакомство с правилами поведения в библиотеке и музее. Экскурсия в библиотеку.
26	<b>В мире сказок (6 ч)</b>	Добро и зло в сказках.	1	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их

				обсуждение.
27		Добро и зло в сказках.	<b>1</b>	Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.
28		Сказки – волшебство, чудо и правда.	<b>1</b>	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.
29	<b>В мире сказок (6 ч)</b>	Сказки – волшебство, чудо и правда.	<b>1</b>	Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.
30		Сказка – ложь, да в ней намек	<b>1</b>	Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.
31		Сказка – ложь, да в ней намек.		Лгать, врать, говорить неправду – плохо. Победа правды над кривдой в сказках.
32 33	<b>Итоговые занятия (2 ч)</b>	Что мы узнали и чему научились.	<b>2</b>	Заочное путешествие по «Школе вежливых наук».

## **4. Содержание программы**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Вводное занятие (1ч)**

Давайте познакомимся. Знакомство с планом работы на год. Игра-тест «Какой я?»

#### **Речевой этикет (6 ч)**

Роль мимики, жестов и позы в общении. Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение».

О вежливых словах и их применении. Содержание понятий «вежливость» и «этикет». Зачем людям нужны правила вежливости и этикета. Основные правила вежливости в общении.

#### **Культура поведения (12 ч)**

Правила знакомства, представления и обращения. Правила приветствия и прощания. Правила извинения и просьбы. Правила благодарности и отказа.

Отношение к старшим. Отношение к учителю. Отношение к малышам. Правила поведения с гостями, в гостях. Приглашение гостей. Как вести себя в школе, на переменах. Правила поведения в столовой, за столом. Искусство делать подарки. Как правильно разговаривать по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Как вести себя в общественных местах. Правила поведения в театре и кино. Поведение в библиотеке и музее.

#### **В мире сказок (6 ч)**

Добро и зло в сказках. Сказки – волшебство, чудо и правда. Сказка – ложь, да в ней намек.

Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках – победа добра над злом. Слушание сказок и их обсуждение.

#### **Итоговые занятия (2 ч)**



Что мы узнали и чему научились . Заочное путешествие по «Школе вежливых наук».

### 5. Годовой календарный учебный график

Класс	1 четверть	каникулы	2 четверть	каникулы	3 четверть	каникулы	4 четв
	42 уч.дня	10 дней	39 уч.дней	11 дней	45 уч.дней	9 дней	44 уч.д
1 - 4	01.09 – 28.10	29.10 – 07.11	08.11 – 30.12	31.12 – 10.01	11.01 – 27.03 (1 класс) дополнительные каникулы) 23.02 -1. 03	18.03 – 26.03	27.03 –

### 6. Организационно – педагогические условия реализации программы

Курс «Азбука нравственности» является модифицированной программой. Программа относится к социальному направлению.

Возраст обучающихся – 7 –8 лет

Пол обучающихся – смешанный.

Принцип набора в объединение свободный.

Количество обучающихся в 1 классе - 10 человек.

Режим проведения занятий - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

Срок реализации -1 год (по 1 часу в неделю), всего 33 часа в 1 классе. Продолжительность учебного часа 45 минут.

Формы проведения занятий: беседы, лекции, игры, упражнения, практические занятия, экскурсии.

Виды деятельности по программе: работа с научно – познавательной литературой; работа в группе; индивидуальная работа; практические занятия.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения: участие в викторинах, конкурсах, поведение учащихся в классе, в общественных местах.

Занятия могут проводиться в учебных классах, на природе.

По целевой направленности программа - развивающая. Форма общения - рассказ, диалог, беседа.

Методика проведения работы с обучающимися строится на тематическом разнообразии, заинтересованном воплощении каждой темы в материале. Причем увлекательными здесь являются как сама задача, так и технический процесс, связанный с ее осуществлением.

## **7. Планируемые результаты**

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- понимание этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими связями, осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логические понятия, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Методическое обеспечение

Для реализации данных принципов применять методы и формы обучения, в основе которых лежит личностно-ориентированный подход.

## **8.Оценочные и методические материалы**

**Критерии** мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);

- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);
- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности.

## 9. Литература

1. Богусловская Н. Е. Веселый этикет. (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка) Екатеринбург: «Литур», 2002.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М; «Просвещение», 1994.\
3. Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова «Азбука нравственности», - М.: Просвещение, 2014).
4. Патракиев А.Ю. Подвижные игры - М; «Вако». 2007.
5. Ладынежская Т.А. Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках. - М; «Просвещение», 2002.



