

Технологическая карта урока

Фамилия, имя, отчество учителя: Зорина Нина Николаевна

Класс: 1

Предмет: окружающий мир

УМК: «21 век»

Тема урока: «Работаем с числом 10»

Тип урока: открытие нового знания

Цель: ознакомление с составом числа 10

Задачи:

- 1) рассмотреть состав числа десять, научить писать цифру 10;
- 2) развивать внимание, мышление через анализ заданий;
- 3) формировать навыки учебной деятельности.

Планируемые результаты:

Формируемые УУД:

Предметные: применять знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов

Познавательные: формировать навыки учебной деятельности

Регулятивные: развивать внимание, мышление через анализ заданий

Коммуникативные: развивать самостоятельность и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

Структура урока	Время	Ход урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учеников	
Самоопределение деятельности (организационный момент)	к	<p>Настроить детей на урок и получение новых знаний: «Будьте внимательны и наблюдательны! Будьте активны» Всё у вас получится!» «Проверьте готовность к уроку»</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Проверяют учебные принадлежности, необходимые на уроке математики</p>	Регулятивные: настрой на продуктивную работу
Актуализация знаний		<p>Проблемный диалог: работа с числовым рядом, игра «Живые числа» (у детей шапочки – «цифры»):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выйдут числа, следующее за числом 2, 5, 7, 9...; • выйдут числа, предшествующие число числу 7, 4, 6, 8...; • Какие числа находятся между числами 0 и 3, 0 и 7? • Выйдут числа – соседи числа 5, 2, 8...; • сколько шагов от числа 5, от числа 7 до числа 3? 	Выполняют задания учителя	<p>Познавательные УУД: ориентирование в своей системе знаний (умение определять границы знания/незнания)</p> <p>Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>
Постановка учебной задачи	1 минута	<p>- Что можете сказать о числе 10? - Чем оно отличается от других чисел? - Где в жизни вы встречались с числом 10?</p>	Отвечают на вопросы учителя, используя жизненный опыт	<p>Познавательные: умение выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их</p> <p>Регулятивные: умение определять и формулировать цель</p>
	1,5 минуты	Просмотр мультфильма «Считаем вместе с фиксиками»	Смотрят мультфильм	

	1, 5 минуты	Определение темы и цели урока	С помощью учителя формулируют тему урока, цель урока	деятельности на уроке Коммуникативные: умение формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи
Открытие нового знания		<p>- Мы продолжаем строительство улицы «Числовая разминка». Какой дом сегодня мы построим и почему?</p> <p>- С чего начнём строительство необычного дома на математической улице?</p> <p>- Дом построен. Помогите мне расселить необычных жильцов в доме так, чтобы на каждом этаже их было ровно 10.</p> <p>Работа с учебником, стр. 60 Апробация алгоритма под контролем учителя.</p> <p>-№2 Определите, после какого числа на шкале линейки идёт число 10. Расскажите как получилось число 10</p> <p>-Определите сколько «шагов» от каждого числа 8,7.....до числа 10</p> <p>-№3 Сравните числа 0,1,9 с числом 10</p> <p>-№4 Назовите наименьшее из данных чисел</p> <p>Работа по учебнику.</p> <p>- Откройте учебник на странице 60-61.</p> <p>-Рассмотрите письменный образ числа 10. Сколько цифр в записи?</p> <p>- Сколько клеточек занимает число 10? Какую цифру вы умеете писать?</p> <p>- С какой мы раньше не встречались на уроке математики?</p> <p>- Послушайте, что говорит число 10 о себе: Нолик мне терять нельзя, Без него исчезну я,</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>«Заселяют» дом сначала в группах за партами. Затем каждая группа предлагает свои варианты «заселения жильцов в дом №10»</p> <p>Работают по учебнику</p> <p>Работают по учебнику</p>	<p>Познавательные УУД: умение находить и использовать информацию для решения учебных ситуаций</p> <p>Регулятивные: умение сознательно организовывать свою познавательную Деятельность</p> <p>Коммуникативные: умение строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей</p>

		<p>Стану тощей единицей, Буду плакать я и злиться. - Посмотрите как пишется это число (учитель на доске). Письмо в воздухе</p>	<p>Пишут в воздухе, затем в рабочей тетради</p>	
Первичное закрепление		<p>Игра "Глаз фотограф"</p> <p>Задание: 1 группа – назвать 10 имён девочек 2 группа – назвать 10 имён мальчиков 3 группа – назвать 10 названий конфет</p>	<p>Дети в течение 1 минуты запоминают состав числа 10. По желанию выходят к доске и заполняют «окошечки», остальные заполняют пропуски в группах и проверяют</p> <p>Работают в группах</p>	<p>Познавательные: умение использовать информацию для решения учебной задачи Регулятивные: умение организовать выполнение заданий учителя Коммуникативные: умение аргументировать свое мнение</p>
Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль		<p>Учитель предлагает «рассадить пассажиров в автобусы»</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу, заполняют пропуски. Проверяют работу по эталону. Выявляют допущенные ошибки</p>	<p>Познавательные: умение осуществлять решение учебной задачи самостоятельно Регулятивные: умение осуществлять самоконтроль Коммуникативные: умение самостоятельно контролировать время при выполнении задания</p>

<p>Включение нового знания в систему знаний</p>		<p>Установление соответствия между арифметическими действиями и набором фигур Учебник стр. 61, №7 - Прочитайте записи арифметических действий в верхней строке. Догадайтесь, к каким ситуациям представленным на рисунке, составлены записи. Объясните свой выбор.</p>	<p>Работают по учебнику, отвечают на поставленные учителем вопросы, объясняют свой выбор</p>	<p>Познавательные: умение систематизировать и обобщать изученное Регулятивные: умение анализировать и оценивать результаты своей работы Коммуникативные: умение осознанно строить высказывание в устной форме</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>		<p>Вернёмся к цели урока. Смогли мы её достичь или нет? Почему?</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Познавательные: умение делать выводы Регулятивные: умение соотносить цели и результаты работы Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме</p>