**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА по предмету обществознание**

Рабочая программа по обществознанию для составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) общего образования и примерной образовательной Программы по предмету «обществознание» Министерства образования и науки РФ, а так же с учётом авторской программы по обществознанию автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2011г. Для 5—9 классов.

Программа адресована учащимся 6 класса МАОУ «Сосновская ООШ», филиал «Новозаимская СОШ».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.  Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой струк­туры дисциплин социально-гуманитарного цикла.

**Цели обществоведческого образования в основной школе** состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формирования у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формирования у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Этот курс интегрирует современные социоло­гические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические зна­ния в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум зна­ний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики».

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, по­мимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учеб­ного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет входит в социально-гуманитарный цикл. «Обще­ствознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обуче­ния составляет 1 час. В 5,6 классе предусмотрено 35ч., из расчёта 1 час в неделю(1час-резерв).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного материала**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

* мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признание равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на сознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Межпредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и т.д.);
* овладении различного вида публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* Умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

* + 1. ***Познавательной:***
* Относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* Знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
  + 1. ***Ценностно-мотивационной***
* Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значение в жизни человека и развитии общества;
* Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
* Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к оценки и анализу реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правила в собственной повседневной жизни;
  + 1. ***Трудовой***
* Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
  + 1. ***Эстетической***
* Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
  + 1. ***Коммуникативной***
* Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознано воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
* **Обществознание**
* ***Социальная сущность личности***
* **Человек в социальном измерении**
* Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.
* Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.
* Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.
* Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».
* Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.
* Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.
* Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.
* Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?
* Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.
* **Ближайшее социальное окружение**
* Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.
* Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
* Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.
* Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.
* ***Современное общество***
* **Общество — большой «дом» человечества**
* Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.
* Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
* Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.
* Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.
* Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.
* Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.
* **Общество, в котором мы живём**
* Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.
* Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.
* Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.
* Российское общество в начале XXI в.
* Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.
* Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.
* Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.
* Место России среди других государств мира.
* ***Социальные нормы***
* **Регулирование поведения людей в обществе**
* Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.
* Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.
* Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.
* Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.
* Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.
* Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.
* Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.
* Как защищаются права человека в России.
* Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.
* **Основы российского законодательства**
* Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.
* Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.
* Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
* Административные правоотношения. Административное правонару-шение.
* Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершен-нолетних.
* Правоохранительные органы. Судебная система.
* ***Экономика и социальные отношения***
* **Мир экономики**
* Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.
* Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.
* Типы экономических систем. Собственность и её формы.
* Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.
* Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.
* Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.
* Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
* Особенности экономического развития России.
* **Человек в экономических отношениях**
* Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.
* Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.
* Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.
* Права потребителя.
* **Мир социальных отношений**
* Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.
* Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.
* Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.
* Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.
* ***Политика. Культура***
* **Политическая жизнь общества**
* Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.
* Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.
* Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.
* Политический режим. Демократия. Парламентаризм.
* Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.
* Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.
* Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.
* Межгосударственные отношения. Международные политические организации.
* Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.
* Глобализация и её противоречия.
* Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.
* **Культурно-информационная среда общественной жизни**
* Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.
* Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.
* Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.
* Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.
* **Человек в меняющемся обществе**
* Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тематические разделы | Количество часов | Контроль |
| 6 | 1. Человек в социальном измерении. | 11 | 1 |
| 2.Человек среди людей | 9 | 1 |
| 3. Нравственные основы жизни | 6 |  |
| 4.Повторение | 5 | 1 |

**Содержание учебного предмета 6 класс.**

**Тема 1.Человек в социальном измерении** **(12ч.)** Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

**Тема 2. Человек среди людей (10ч.).** Особенности межличностных отношений. Человек в группе. Культура общения. Конфликт, виды, пути разрешения.

**Тема 3. Нравственные основы жизни(6ч.).** Правила нравственного поведения в обществе. Человек славен добрыми делами. Будь смелым. Человек и человечность.

**Итоговый модуль (2 ч).**Человек в системе общественных отношений. Значение курса в жизни каждого.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

6 класс (34 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название тем и уроков | Кол-  во  часо  в | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Человек – личность | 2 | Понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.  Понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах |
| 2 | Познай самого себя | 2 | Характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  Работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения |
| 3 | Человек и его деятельность. | 2 | Формировать представление о деятельности человека.  Работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения |
| 4 | Потребности человека | 2 | Раскрывать основные черты духовного мира человека.  Работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |
| 5 | На пути к жизненному успеху. | 2 | Определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.  Работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний по теме Человек в социальном измерении. | 1 | Определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.  Работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |
| 7 | Контроль знаний по теме Человек в социальном окружении. | 1 | Решение тестовых заданий |
| 8 | Межличностные отношения. | 2 | Определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.  Ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |
| 9 | Человек в группе. | 2 | Определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  Оосуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| 10 | Общение | 2 | Понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.  Анализировать; делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения |
| 11 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | Научатся сохранять достоинство в конфликте.  Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное |
| 1 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей» | 1 | Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей».  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |
| 12 | Контроль знаний по теме «Человек среди людей» | 1 | Тестирование |
| 13 | Человек славен добрыми делами. | 2 | Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |
| 14 | Будь смелым. | 2 | Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения |
| 15 | Человек и человечность | 2 | Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |
| 16 | Обобщение и систематизация знаний по теме "Нравственные основы жизни". | 1 | Научатся: анализировать свои поступки и отношение к окружающим людям.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |
| 17 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество». | 2 | Научатся: определять все термины  за курс 6 класса.  Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения |
| 18 | Человек в системе общественных отношений | 2 | Научатся: проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек; создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся |
| 19 | Итоговая контрольная работа | 1 | Тестирование |
| 20 | Заключительная игра | 1 | Определять термины за курс 6 класса. Высказывать собственное мнение, суждения. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учебники | Учебные пособия | Рабочие тетради | Литература для учителя |
| 6 | Обществознание под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой,–Москва: «Просвещение», 2013 г. | КИМы. Москва, «Вако», 2013г | Рабочая тетрадь по обществознанию 5 класс.Л.Ф.Иванова, Я.В.Хотеенкова. «Просвещение» 2014 год. | Обществоведение 6 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н.Боголюбова.-Волгоград:Учитель, 2009 г. |

**Цифровые образовательные ресурсы:**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание зако­нодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социо­логические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал. <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

http://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — граж­данам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Де­кларация прав школьника.

http://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духов­ная жизнь общества.

http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по куль­турологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал. <http://www.ecosysterna.ru/> — Экологический центр «Экоси­стема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семей­ная политика).

http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib> ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).  
   Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.  
     
   Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)  
   Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение школьника к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться у него тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.
3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно-окрашенного социального действия).  
   Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде.