**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА по предмету обществознание**

Рабочая программа по обществознанию для составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) общего образования, и примерной образовательной Программы по предмету «обществознание» Министерства образования и науки РФ, а так же с учётом авторской программы по обществознанию автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2011г. Для 5—9 классов.

Программа адресована учащимся 7 класса МАОУ «Сосновская ООШ», филиал «Новозаимской СОШ».

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.  Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой струк­туры дисциплин социально-гуманитарного цикла

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в эко­номических отношениях» — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Обще­ствознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обуче­ния составляет 1 час. В 7 классе предусмотрено 34часа. Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2011г.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Л**ичностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. (13часов)**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

**Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**Глава 3. Человек и природа (3часа)**

Воздействие человека на природу. Охранять природу -значить охранять жизнь. Закон на страже природы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид деятельности** |
| 1 | Введение. |  |
| 2 | Жизнь по правилам. | ***Характеризовать*** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни |
| 3-4 | Права и обязанности. | ***Характеризовать*** конституционные права и обязанности граждан РФ.  ***Анализировать*** несложные практические ситуации, связан­ные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  ***Находить и извлекать*** социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  ***Называть*** права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  ***Приводить примеры*** защиты прав и интересов детей, остав­шихся без попечения родителей.  ***Раскрывать*** особенности правового статуса несовершенно­летних |
| 5 | Почему важно соблюдать законы | ***Раскрывать*** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  ***Объяснять и конкретизировать*** фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. |
| 6 | Защита Отечества | ***Характеризовать*** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  ***Приводить примеры*** важности подготовки к исполнению воинского долга |
| 7 | Что такое дисциплина | ***Раскрывать*** значение дисциплины как необходимого усло­вия существования общества и человека.  ***Характеризовать*** различные виды дисциплины.  ***Моделировать*** несложные практические ситуации, связан­ные с последствиями нарушения общеобязательной и специ­альной дисциплины |
| 8-9 | Виновен-отвечай | ***Характеризовать*** ответственность за нарушение законов.  ***Определять*** черты законопослушного поведения.  ***Моделировать*** несложные практические ситуации, связан­ные с последствиями противозаконного поведения.  ***Описывать и иллюстрировать*** примерами проявления от­ветственности несовершеннолетних |
| 10-11 | Кто стоит на страже закона. | ***Называть*** правоохранительные органы Российского госу­дарства.  ***Различать*** сферу деятельности правоохранительных орга­нов, в том числе судебной системы.  ***Приводить примеры*** деятельности правоохранительных органов.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связан­ные с деятельностью правоохранительных органов |
| 13 | Человек и закон | ***Объяснять*** терминологию по главе Человека и закон. ***Приводить примеры*** из жизни. |
| 13 | Контроль знаний по главе Человек и закон | **Уметь** решать тесты различного уровня сложности. Отвечать развёрнутым ответом на поставленный вопрос. Приводит примеры из жизни. |
| 14-15 | Экономика и её основные участники | ***Характеризовать*** роль потребителя и производителя в эко­номике, приводить примеры их деятельности.  ***Описывать*** различные формы организации хозяйственной жизни.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связан­ные с выполнением социальных ролей потребителя и про­изводителя |
| 16 | Золотые руки работника | ***Описывать*** составляющие квалификации работника.  ***Характеризовать*** факторы, влияющие на размер заработной платы.  ***Объяснять*** взаимосвязь квалификации, количества и каче­ства труда |
| 17-18 | Производство: затраты, прибыль, выручка | ***Раскрывать*** роль производства в удовлетворении потребно­стей общества.  ***Характеризовать*** факторы, влияющие на производитель­ность труда.  ***Объяснять*** значение разделения труда в развитии производства.  ***Различать*** общие, постоянные и переменные затраты про­изводства |
| 19-20 | Виды и формы бизнеса | ***Объяснять*** значение бизнеса в экономическом развитии страны.  ***Характеризовать*** особенности предпринимательской дея­тельности.  ***Сравнивать*** формы организации бизнеса.  ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.  ***Выражать*** собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций |
| 21-22 | Обмен, торговля, реклама | ***Объяснять*** условия осуществления обмена в экономике.  ***Характеризовать*** торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  ***Раскрывать*** роль рекламы в развитии торговли.  ***Выражать*** собственное отношение к рекламной информа­ции.  ***Оценивать*** своё поведение с точки зрения рационального покупателя |
| 23-24 | Деньги и их функции. | ***Описывать*** виды денег.  ***Раскрывать*** на примерах функции денег |
| 25 | Экономика семьи | ***Описывать*** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  ***Характеризовать*** виды страховых услуг, предоставляемых гражданам |
| 26 | Обобщающее повторение по теме: Человек и экономика. | ***Объяснять*** терминологию по главе Человек и экономика. ***Приводить примеры*** из жизни. |
| 27 | Контроль знаний по теме Человек и экономика | **Уметь** решать тесты различного уровня сложности. Отвечать развёрнутым ответом на поставленный вопрос. Приводит примеры из жизни. |
| 28 | Воздействие человека на природу | ***Объяснять*** значение природных ресурсов в жизни общества.  ***Характеризовать*** отношение людей к исчерпаемым ресурсам.  ***Описывать*** состояние неисчерпаемых богатств Земли.  ***Объяснять*** опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.  ***Различать*** ответственное и безответственное отношение к природе.  ***Определять*** собственное отношение к природе |
| 29 | Охранять природу - значит охранять жизнь. | ***Объяснять*** необходимость активной деятельности по охране природы.  ***Характеризовать*** смысл экологической морали |
| 30 | Закон на страже природы. | ***Характеризовать*** деятельность государства по охране природы.  ***Называть*** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  ***Иллюстрировать*** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы |
| 31-32 | Защита проектов по курсу. | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; использовать приобретённые знания для решения познавательных задач и творческих проектов. |
| 33 | Обобщающее повторение по курсу | ***Объяснять*** терминологию по курсу. ***Приводить примеры*** из жизни. ***Исследовать*** несложные практические ситуации, связан­ные с выполнением основных социальных ролей |
| 34 | Контроль знаний по курсу. | **Уметь** решать тесты различного уровня сложности. Отвечать развёрнутым ответом на поставленный вопрос. Приводить примеры из жизни. |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Учебник Обществознание 7 класс. Москва. «Просвещение» 2014 год.
2. КИМы Обществознание 7 класс. Москва. «Вако». 2013год.
3. А.В.Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию 7 класс. . «Вако». 2013год.
4. Л.Ф.Иванова. Я.В. Хотеенкова. Рабочая тетрадь по обществознанию 7 класс. Москва. «Просвещение» 2014 год.

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).
2. <http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
3. <http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
4. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание зако­нодательства Российской Федерации.
5. <http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.
6. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
7. http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
8. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
9. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социо­логические исследования).
10. <http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал. <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html> — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
11. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
12. <http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
13. http://[www.cebe.sib.ru](http://www.cebe.sib.ru) — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
14. <http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
15. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
16. <http://www.hpo.opg> — Права человека в России.
17. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — граж­данам школьного возраста.
18. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
19. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Де­кларация прав школьника.
20. http://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/) — Права и дети в Интернете.
21. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
22. <http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm> — Духов­ная жизнь общества.
23. http: //www, countries. ru /library, htm — Библиотека по куль­турологии.
24. <http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
25. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал. <http://www.ecosysterna.ru/> — Экологический центр «Экоси­стема».
26. <http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
27. <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семей­ная политика).
28. http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/) — Глоссарий по социальным наукам.
29. <http://www.ihtik.lib> ru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать /понимать:***

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие чер­ты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; си­туаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни:***

* для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнениягражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации.