**Пояснительная записка по предмету обществознание.**

Рабочая программа по обществознанию для составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) общего образования и примерной образовательной Программы по предмету «обществознание» Министерства образования и науки РФ, а так же с учётом авторской программы по обществознанию автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2014г. Для 5—9 классов.

Программа адресована учащимся 8 класса МАОУ «Сосновская ООШ», филиал «Новозаимской СОШ».

**Цели и задачи обучения**

Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих**целей**:

* **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подросткового возраста, социальных ролях;
* **освоение** системы **знаний,**необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе  восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам и праву, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;  экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**Задачи курса:**

1. Создание условий для социализации личности

2. Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования

3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры

4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры.

Современное российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определить в обществе два полюса - государственный и свой собственный, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать гражданином современной России. Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шовинизма, духовной деградации личности. В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России.

Курс призван ввести ученика в сложный мир общественных отношений, дать возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире. Познакомить подростка с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, а также помочь применить полученные на занятиях знания и умения в дискуссионной полемике, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Курс вносит существенный вклад в реализацию *целей* социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы. Он предполагает:

1. содействие самоопределению личности, создание условий для ее реализации;

2.формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

3. воспитание гражданственности и любви к Родине;

4. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;

5. выработку основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры.

6. интеграцию личности в систему национальных и мировой культур;

7. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;

8. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;

9. ориентацию учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Для старших подростков (8-9 классы) все содержательные компоненты курса (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно, чем в 6-7классах.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - входит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая – «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме обучающиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания обучающихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю).

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.**

Личностными результатами являются:

* мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются результаты в сфере:

*познавательной:*

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*регулятивной:*

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной:*

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
* умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Основное содержание курса.**

***Глава I.* Личность и общество.**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

***Глава II.* Сфера духовной культуры.**

Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука в современном обществе, её значение. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

***Глава III.* Социальная сфера.**

Социальная структура общества.Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

***Глава IV.* Экономика.**

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема и номер урока** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов**  **деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий)** |
| Урок 1. Вводный урок. | 1 | **Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения.  **Познакомиться** с основным содержанием курса 8 класса.  **Наметить** перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  **Определить** основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы. Выбрать темы проектной деятельности. |
| Урок 2. Что делает человека человеком? | 1 | **Выявлять** отличия человека от животных.  **Объяснять** человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.  **Характеризовать** и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.  **Определять** свое отношение к различным качествам человека.  **Выявлять** связь между мышлением и речью.  **Объяснять** понятие «самореализация».  **Определять** и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  **Приводить** примеры основных видов деятельности. |
| Урок 3. Человек, общество, природа. | 1 | **Раскрывать** смысл понятия «ноосфера».  **Оценивать** утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.  **Характеризовать** возможности человеческого разума.  **Раскрывать** значение моральных норм.  **Конкретизировать** на примерах влияние природных условий на людей.  **Анализировать** и оценивать текст с заданных позиций.  **Анализировать** факты и обосновывать сделанные выводы. |
| Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 | **Выделять** существенные признаки общества.  **Называть** сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.  **Показывать** на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. |
| Урок 5. Развитие общества. | 1 | **Выявлять** изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  **Анализировать** факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  **Раскрывать** смысл понятия «общественный прогресс».  **Приводить** примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.  **Характеризовать** и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе.  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. |
| Урок 6. Как стать личностью. | 1 | **Раскрывать** на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  **Выявлять** и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.  **Описывать** агенты социализации, оказывающие влияние на личность.  **Исследовать** несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. |
| Урок 7. Контроль знаний по главе «Личность и общество» | 1 | **Решать** тестовые задания по форме ОГЭ. |
| Урок 8. Сфера духовной жизни | 1 | **Определять** сущностные характеристики понятия «культура».  **Различать** и описывать явления духовной культуры.  **Находить** и извлекать необходимую информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  **Характеризовать** духовные ценности российского народа.  **Выражать** свое отношение к тенденциям в культурном развитии. |
| Урок 9. Мораль. | 1 | **Объяснять** роль морали в жизни общества.  **Характеризовать** основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций.  **Использовать** элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |
| Урок 10. Долг и совесть. | 1 | **Осуществлять** рефлексию своих нравственных ценностей. |
| Урок 11. Моральный выбор – это ответственность. | 1 | **Приводить** примеры морального выбора.  **Давать** нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. |
| Урок 12. Образование. | 1 | **Оценивать** значение образования в информационном обществе.  **Извлекать** информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.  **Характеризовать** с опорой на примеры современную образовательную политику правительства РФ.  **Обосновывать** свое отношение к непрерывному образованию. |
| Урок 13. Наука в современном обществе. | 1 | **Характеризовать** науку как особую систему знаний.  **Объяснять** возрастание роли науки в современном обществе. |
| Урок 14. Религия как одна из форм культуры. | 1 | **Определять** сущностные характеристики религии её роль в культурной жизни.  **Объяснять** сущность и значение веротерпимости.  **Раскрывать** сущность свободы совести.  **Оценивать** свое отношение к религии и атеизму. |
| Урок 15. Контрольная работа по главе «Сфера духовной культуры». | 1 | **Решать** тестовые задания по форме ОГЭ |
| Урок 16.Социальная структура общества. |  | **Выявлять** и различать разные социальные общности и группы.  **Раскрывать** причины социального неравенства.  **Приводить** примеры различных видов социальной мобильности.  **Характеризовать** причины социальных конфликтов, использую межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.  **Находить** и извлекать необходимую информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. |
| Урок 17. Социальные статусы и роли. | 1 | **Называть** позиции, определяющие статус личности.  **Различать** предписанный и достигаемый статусы.  **Раскрывать** и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.  **Объяснять** причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.  **Описывать** основные социальные роли старших подростков.  **Характеризовать** межпоколенческие отношения в современном обществе.**Выражать** собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. |
| Урок 18. Нации и межнациональные отношения. | 1 | **Знать** и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».  **Конкретизировать** примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  **Характеризовать** противоречивость межнациональных отношений в современно обществе.  **Объяснять** причины возникновения межнациональных конфликтов и **характеризовать** возможные пути их разрешения. |
| Урок 19. Отклоняющееся поведение. | **1** | **Объяснять** причины отклоняющегося поведения.  **Оценивать** опасные последствия алкоголизма и наркомании для человека и общества.  **Оценивать** социальное значение здорового образа жизни. |
| Урок 20. Экономика и её роль в жизни общества. | **1** | **Раскрывать** роль экономики в жизни общества.  **Объяснять** проблему ограниченности экономических ресурсов.  **Различать** свободные и экономические блага.  **Приводить** примеры принятия решения на основе экономического выбора. |
| Урок 21 Главные вопросы экономики. | **1** | **Описывать** и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.  **Различать** и сопоставлять основные типы экономических систем.  **Характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. |
| Урок 22. Собственность. | **1** | **Объяснять** смысл понятия «собственность».  **Характеризовать** и конкретизировать примерами формы собственности.  **Называть** основания для приобретения права собственности.  **Анализировать** несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. |
| Урок 23 Рыночная экономика. | **1** | **Характеризовать** рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  **Характеризовать** условия функционирования рыночной экономической системы.  **Описывать** действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  **Формулировать** собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. |
| Урок 24. Производство – основа экономики. | **1** | **Объяснять** решающую роль производства как источника экономических благ.  **Различать** товары и услуги как результат производства.  **Называть** и иллюстрировать примерами факторы производства.  **Находить** и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.  **Исследовать** несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. |
| Урок 25. Предпринимательская деятельность. | **1** | **Описывать** социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  **Сравнивать**различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.  **Объяснять** преимущества и недостатки малого бизнеса.  **Выражать** собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.  **Оценивать** возможности своего участия в предпринимательской деятельности. |
| Урок 26. Роль государства в экономике. | **1** | **Характеризовать** экономические функции государства.  **Описывать** различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  **Различать** прямые и косвенные налоги.  **Раскрывать** смысл понятия «государственный бюджет».  **Приводить** примеры государственной политики регулирования доходов и расходов. |
| Урок 27. Распределение доходов. | **1** | **Называть** основные источники доходов граждан.  **Рассказывать** причины неравенства доходов населения.  **Объяснять** необходимость перераспределения доходов.  **Иллюстрировать** примерами государственные меры социальной поддержки населения. |
| Урок 28. Потребление. | **1** | **Описывать** закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  **Характеризовать** виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.  **Раскрывать** на примерах меры защиты прав потребителей. |
| Урок 29. Инфляция и семейная экономика. | **1** | **Различать** номинальные и реальные доходы граждан.  **Показывать** влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  **Называть** и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.  **Объяснять** связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.  **Оценивать** способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  **Характеризовать** роль банков в сохранении и преумножении доходов. |
| Урок 30. Безработица, её причины и последствия. | **1** | **Характеризовать** безработицу как закономерное явление рыночной экономики.  **Называть** и описывать причины безработицы.  **Различать** экономические и социальные последствия безработицы.  **Объяснять** роль государства в обеспечении занятости населения.  **Оценивать** собственные возможности на рынке труда. |
| Урок 31. Мировое хозяйство и международная торговля. | **1** | **Описывать** реальные связи между участниками международных экономических отношений.  **Характеризовать** причины формирования мирового хозяйства.  **Характеризовать** влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.  **Объяснять** и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.  **Раскрывать** смысл понятия «обменный валютный курс». |
| Урок 32. Контроль знаний по главе «Экономика». | **1** | **Решать** тестовые задания по форме ОГЭ |
| Урок 33. Повторение курса. | **1** | **Провести** диагностику результатов обучения в 8 классе.  **Презентация** проектов. |
| Урок 34. Контроль знаний по курсу. | **1** | **Провести** диагностику результатов обучения в 8 классе.  **Решать** тестовые задания по форме ОГЭ |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Список литературы**.

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.] – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2015.
3. Обществознание. 8 класс: Поурочные разработки / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2015.

**Кабинет истории комплектуется следующим оборудованием:**

* Компьютер с выходом в Интернет;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска

**Интернет ресурсы:**

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://slon.ru/> - сайт содержит актуальную информацию об экономическом и социально-политическом развитии мира и России.

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти

Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской

Федерации.

<http://www.gks.ru/>— Федеральная служба государственной статистики: базы данных,

статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm/>— Образовательные ресурсы Интернета —обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social/>—Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru/> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru/> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru/>— Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

<http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html/>—Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru/>— 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru/>— Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru/> — Основы экономики.Вводныйкурс.

<http://www.cebe.sib.ru/>— Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/>— Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru/>— Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.opg/>— Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru/>— Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru/> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru/> — Уполномоченный по правам человека вРоссийской

Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm/> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>— Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru/> — журнал «Человек и труд».

<http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm/> — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm/>— Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

**Планируемые результаты изучения учебного курса.**

К концу 8 класса обучающиеся научатся:

. понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

. понимать сущность общества как формы совместной деятельности людей;

. понимать содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные

отношения.

. понимать общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы

общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические

группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и

угрозы ХХI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между

поколениями;

. объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни;

многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной

ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность

международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность

наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества;

принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире;

опасность политического экстремизма; возможности получения общего и

профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни

современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и

государства;

. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных

отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности

людей в различных сферах;

. сравнивать понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные

ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы

государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические

партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые

правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды

правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших

органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов,

правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы

торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по

найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы

заработной платы, формы сбережения граждан.

Обучающиеся получат возможность научиться:

. наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной

жизни, с опорой на экономические знания;

. характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

. анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя.