

Пояснительная записка

Рабочая программа для 8 класса составлена в соответствии с ФЕДЕРАЛЬНЫМ КОМПОНЕНТОМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 с изменениями, внесенными Приказами Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, на основе примерной Программы основного общего образования по математике, Программы по алгебре Н.Г. Миндюк (М.: Просвещение, 2012) к учебнику Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова и др. (М.: Просвещение, 2013).

В ходе преподавания алгебры в 8 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;

решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Цели обучения:

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. В направлении личностного развития:

развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

В метапредметном направлении:

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

В предметном направлении:

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения их в повседневной жизни;

создание фундамента для развития математических способностей, а также механизмов мышления, формируемых математической деятельностью.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

1. В направлении личностного развития:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

В метапредметном направлении:

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов.

В предметном направлении:

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

Предметная область «Арифметика»

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную — в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа, находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями, находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и избытком, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема,

выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и пропорциональностью величин, с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием (при необходимости) справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое, выражать в формулах одну переменную через остальные; выполнять: основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; разложение многочленов на множители; тождественные преобразования рациональных выражений; решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи; изображать числа точками на координатной прямой; определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами, нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций.

Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, составлять таблицы, строить диаграммы и графики; решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения; вычислять средние значения результатов измерений; находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные; находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге; распознавания логически некорректных рассуждений; записи математических утверждений, доказательств; анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц; решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов; сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; понимания статистических утверждений.

Содержание обучения

Повторение-3 ч

Рациональные дроби-25ч. Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Тождественные преобразования рациональных выражений.

Квадратные корни-20ч. Понятие об иррациональных числах. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень. Понятие о нахождении приближенного значения квадратного корня. Свойства квадратных корней. Преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{fx}$, ее свойства и график.

Квадратные уравнения-21ч. Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным уравнениям и простейшим рациональным уравнениям.

Неравенства-19ч. Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Степень с целым показателем. Элементы статистики-14ч. Степень с целым показателем и ее свойства. Стандартный вид числа. Приближенные вычисления. Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения алгебры в 8 классе на этапе основного общего образования отводится не менее 102 часов из расчета 3 часа в неделю, 34 учебных недели. В течении года планируется провести 11 контрольных работ.

Календарно-тематическое планирование 8 класс алгебра Макарычев (3часа в неделю)

№ урока	Дата проведения урока	Раздел тема урока (вид урока)	Количество часов	Требования к подготовке	Основные виды деятельности учащегося	Контроль
Глава 1. Рациональные дроби (23 часа)						
1	01.09	Рациональные выражения. Ознакомление с новым учебным материалом	1	Знать понятие целых выражений, рациональных выражений.	Находить целые и дробные выражения.	
2-3	02.09 03.09	Рациональные выражения. Применение знаний и умений	2	Уметь находить ОДЗ	Находить ОДЗ рациональных выражений.	Самостоятельная работа (10 мин): С-1, № 1 (а, б), 3,5; С-2, № 1, 2 (а, б) (ДМ)
4	08.09	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1	Знать основное свойство дроби	Формулировать основное свойство рациональной дроби и применять его для	Математический диктант
5-6	09.09	Основное свойство	2	Уметь сокращать дробь		Самостоятельная работа (10

	10.09	доби. Сокращение дробей .Применение знаний и умений			преобразования дробей.	мин):С-4, № 1 (а, б), 4; С-5, № 1 (а, б) (ДМ)
7	15.09	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Изучение нового материала	1	У м е т ь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями	Выполнять сложение, вычитание рациональных дробей.	
8	16.09	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление изученного материала	1	У м е т ь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями		Самостоятельная работа (15 мин): С-6, № 1 (а, б), 2 (а), 3 (а), 4 (ДМ)
9	17.09	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Изучение нового материала.	1	У м е т ь находить наименьший общий знаменатель		Математический диктант
10	22.09	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Применение знаний и умений	1	З н а т ь формулы сокращенного умножения и уметь их при- менять		
11	23.09	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Обобщение и систематизация зна- ний	1	З н а т ь формулы сокращенного умножения и уметь их при- менять		Самостоятельная работа (10 мин): С-7, № 1 (а, б), 2 (а, б), 4 (ДМ)
12	24.09	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание рациональных дробей». Контроль знаний и умений	1	У м е т ь применять знания при преобразовании выражений		Контрольная работа №1.
13	29.09	Анализ контрольной работы. Умножение дробей. Возведение дробей в степень. Ознакомление с новым учебным материалом.	1	З н а т ь правила умножения дробей и возведения в степень. У м е т ь применять их	Выполнять умножение и деление рациональных дробей, а также возве- дение дробей в степень.	Фронтальный опрос
14	30.09	Умножение дробей. Возведение дробей в степень.	1	З н а т ь правила умножения дробей и возведения в степень. У м е т ь применять их		
15	01.10	Деление дробей.	1	З н а т ь правила деления дробей		Фронтальный опрос
16	06.10	Деление дробей.	1	У м е т ь применять правила при выполнении упражнений		Математический диктант
17-18	07.10 08.10	Преобразование рациональных выражений .Применение знаний и умений	2	З н а т ь изученные правила		Самостоятельная работа (15 мин): С-9, № 1 (а, б), 2 (а), 3; С-10, № 1 (а), 3, 5 (ДМ)
19-20	13.10 14.10	Преобразование рациональных выражений. Повторение изученного материала	2	У м е т ь преобразовывать рациональные выражения	Выполнять различные преобразования рациональных	

21	15.10	Функция $y=k/x$, где $k \neq 0$ и ее график. Изучение нового материала.	1	У м е т ь строить графики функций $y = \frac{k}{x}$, где $k \neq 0$	выражений, доказывать тождества.	Самостоятельная работа (25 мин): С-11, №1(а,в),2(а),3 ДМ
22	20.10	Функция $y=k/x$, где $k \neq 0$ и ее график. Закрепление изученного материала	1	У м е т ь по графику находить значения X и Y .	Знать свойства функции $y = \frac{k}{x}$, где $k \neq 0$, и уметь строить её график	Самостоятельная работа (10 мин): С-12, № 2, 3 (ДМ)
23	21.10	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление рациональных дробей»	1	У м е т ь выполнять преобразования выражений и строить графики		Индивидуальные карточки
Глава 2. Квадратные корни (19 часов)						
24	22.10	Иррациональные числа. Ознакомление с новым учебным материалом.	1	У м е т ь сравнивать рациональные числа	Приводить примеры рациональных и иррациональных чисел.	
25	27.10	Квадратичные корни. Арифметический квадратный корень. Применение знаний и умений	1	У м е т ь находить квадратные корни из неотрицательных чисел.		Индивидуальные карточки
26	28.10	Уравнение $x^2 = a$. Изучение нового материала	1	У м е т ь находить квадратные корни из неотрицательных чисел.		Сам работа (10 мин): С-14, № 1,5 (а, б), 7 (а), 9 (а, б), 11 (ДМ)
27	29.10	Нахождение приближенных значений квадратного корня. Ознакомление с новым учебным материалом	1	У м е т ь решать уравнения $x^2 = a$		Фронтальный опрос
28	10.11	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график Изучение нового материала	1	У м е т ь находить приближенные значения квадратного корня		Самостоятельная работа (15 мин): С-15, № 3, 5 ; С-16, № 1 (ДМ)
29	11.11	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график Закрепление изученного материала	1	У м е т ь составлять таблицу значений и строить график функции	Строить график функции $y = \sqrt{x}$ и иллюстрировать на	

				$y = \sqrt{x}$	графике её свойства	
30	12.11	Квадратный корень из произведения, дроби, степени. Изучение нового материала	1	У м е т ь составлять таблицу значений и строить график функции $y = \sqrt{x}$		Математический диктант
31 32	17.11 18.11	Квадратный корень из произведения, дроби, степени. Применение знаний и умений	2	З н а т ь теоремы о квадратном корне из произведения, дроби и степени	Доказывать теоремы о корне из произведения и дроби тождество $\sqrt{a^2} = a $ применять их в преобразованиях выражений.	Фронтальный опрос
33	19.11	Контрольная работа №3 по теме «Свойства арифметического квадратного корня.» Контроль знаний и умений	1	У м е т ь применять теоремы о квадратном корне из произведения, дроби и степени при вычислениях		Самостоятельная работа (15 мин): С-18, № 1 (а, б), 2(а, б); С-19, № 1 (а, б), 2(а, б); С-20, № 1 (а, б), 3 (а, б) (ДМ)
34	24.11	Анализ контрольной работы. Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня. Ознакомление с новым учебным материалом	1	У м е т ь находить корень из произведения, дроби, степени	Выносить множитель за знак корня и вносить множитель под знак корня.	Контрольная работа
35	25.11	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня. Закрепление изученного материала	1	У м е т ь выносить множитель за знак корня		текущий
36	26.11	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Применение знаний и умений	1	У м е т ь вносить множитель под знак корня		Индивидуальные карточки
37	01.12	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Закрепление изученного материала	1	З н а т ь теоремы о квадратном корне из произведения, дроби, степени	Освободиться от иррациональности в знаменателях дробей . Использовать квадратные корни для выражения переменных из геометрических и физических формул.	Математический диктант
38 39	02.12 03.12	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Закрепление изученного материала	2	З н а т ь теоремы о квадратном корне из произведения, дроби, степени		

40	08.12	Контрольная работа №4 по теме «Преобразование выражений, содержащих корни.» Контроль знаний и умений	1	У м е т ь применять теоремы при преобразовании выражений		Самостоятельная работа (15 мин): С-21, № 1 (а, б), 2; С-22, № 1 (а, в), 3(а, в), 4 (а, в), 5 (а, в), 7 (ДМ)
41	09.12	Формула корней квадратного уравнения .Ознакомление с новым учебным материалом	1	У м е т ь выполнять преобразования выражений с квадратным корнем		Контрольная работа
42	10.12	Решение задач с помощью квадратных уравнений. Комбинированный урок	Глава3. Квадратные уравнения (20 часов)			
43-44	15.12		2	У м е т ь решать неполные квадратные уравнения	Решать квадратные уравнения.	Текущий и фронтальный опросы
нового материала						
45	16.12 17.12	Теорема Виета. Повторение, обобщение и систематизация знаний	1	У м е т ь применять формулу корней квадратного уравнения при решении уравнений		Индивидуальные карточки. Самостоятельная работа (15 мин): С-25, № 6, 7, 9(а), 10 (ДМ)
46-47	22.12	Контрольная работа №5 по теме «Квадратные уравнения.» Контроль знаний и умений	1	У м е т ь решать квадратные уравнения по формуле, неполные квадратные уравнения	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели квадратные и дробные уравнения. Находить подбором корни квадратного уравнения, используя теорему Виета.	Математический диктант. Индивидуальные карточки
48-49	23.12 24.12	Анализ контрольной работы. Решение дробных рациональных уравнений. Ознакомление с новым учебным материалом	1	З н а т ь теорему Виета		Математический диктант

50	29.12 30.12	Решение дробных рациональных уравнений. Закрепление изученного материала	1	У м е т ь решать квадратные уравнения с помощью теоремы Виета		Самостоятельная работа (15 мин): С-27, № 2, 3, 4, 5
51	15.01	Решение дробных рациональных уравнений. Применение знаний и умений	2	У м е т ь решать квадратные уравнения	Решать дробные рациональные уравнения, сводя решение таких уравнений к решению линейных и квадратных уравнений с последующим исключением посторонних корней.	Контрольная работа
52	16.01	Решение задач с помощью рациональных уравнений. Комбинированный урок	2	З н а т ь формулу корней квадратного уравнения		Текущий
53	19.01	Решение задач с помощью рациональных уравнений. Применение знаний и умений	2	З н а т ь теорему Виета		Индивидуальные карточки
54	22.01	Уравнения с параметром. Изучение нового материала	1	Уметь решать квадратные уравнения по формуле и с помощью теоремы Виета	Решать текстовые задачи, используя в качестве алгебраической модели квадратные и дробные уравнения.	Самостоятельная работа.С-30, №1(аб), 2(ав), 4(а), 6(а) ДМ
55-56	23.01	Контрольная работа № 6 по теме «Дробно-рациональные уравнения.» Контроль знаний и умений	1	З н а т ь формулу корней квадратного уравнения, теорему Виета		Решение дробных рациональных уравнений
57-58	26.01 29.01	63		У м е т ь решать квадратные уравнения и задачи с использованием формулы и теоремы Виета		Самостоятельная работа (15 мин): С-31, № 1, 2, 3 (ДМ)
59-60	30.01 02.02			У м е т ь решать уравнения с параметром		Индивидуальные карточки
61	05.02 06.02	Числовые неравенства. Закрепление изученного материала	1	У м е т ь решать задачи с помощью рациональных уравнений		Контрольная работа

62	09.02					
Глава 4. Неравенства (20 часов)	12.02	Свойства числовых неравенств Применение знаний и умений	1	Знать обозначение числовых неравенств	Формулировать и доказывать свойства числовых неравенств.	Фронтальный опрос
64	13.02	Сложение и умножение числовых. Закрепление изученного материала	1	Знать теоремы о свойствах числовых неравенств	Использовать аппарат неравенств для оценки погрешности и точности приближения.	Математический диктант
65	16.02	Погрешность и точность приближения. Комбинированный урок	1	Уметь применять свойства числовых неравенств		Самостоятельная работа (15 мин): С-32, № 3 (а), 5 (а, б); С-33, № 1 (а, в), 2, 6, 7 (ДМ)
66	19.02	Контрольная работа №7 по теме «Числовые неравенства» Контроль знаний и умений	1	Знать теоремы о сложении и умножении числовых неравенств		Текущий
67	20.02	Анализ контрольной работы. Пересечение и объединение множеств. Числовые промежутки Изучение нового материала	1	Уметь складывать и умножать числовые неравенства.		Самостоятельная работа (10 мин): С-34, № 1, 2, 4 (ДМ)
68	26.02	Пересечение и объединение множеств. Числовые промежутки. Применение знаний и умений	1	Уметь находить погрешность и точность приближения		Индивидуальные карточки

69	27.02	Решение неравенств с одной переменной. Ознакомление с новым учебным материалом	1	У м е т ь применять свойства числовых неравенств при сложении и умножении неравенств		Контрольная работа
70	02.03	Решение неравенств с одной переменной. Закрепление изученного материала	1	З н а т ь обозначение пересечения и объединения множеств и обозначение числовых промежутков	Находить пересечение и объединение множеств, в частности числовых промежутков.	Фронтальный опрос
71	05.03	Решение неравенств с одной переменной. Применение знаний и умений	2			Самостоятельная работа (10 мин): С-40, № 1; С-41, № 2 , 3 (а, в), 6 (а, в) (ДМ)
72	06.03	Решение систем неравенств с одной переменной. Изучение нового материала	1	З н а т ь свойства числовых неравенств	Решать линейные неравенства.	Индивидуальные карточки
73	12.03	Решение систем неравенств с одной переменной. Закрепление изученного материала	1	У м е т ь решать неравенства с одной переменной		Математический диктант
74	13.03	Решение систем неравенств с одной переменной. Ознакомление с новым учебным материалом	1	У м е т ь решать неравенства с одной переменной	Решать системы линейных неравенств, в том числе таких, которые записаны в виде двойных неравенств.	Самостоятельная работа (15 мин): С-42, № 3 (а, в); С-13, №2(а,в), 3(а), 6(а,в),7 (а) (ДМ)
75-76	16.03	Доказательство неравенств	2	У м е т ь решать системы неравенств с одной переменной		Фронтальный опрос
77	19.03 20.03	Контрольная работа №8 по теме «Неравенства с одной переменной»	1	У м е т ь находить общее решение системы		Индивидуальные карточки
78	30.03	83		У м е т ь решать системы неравенств с одной переменной		Математический диктант

79	02.04			Уметь доказывать неравенства		Текущий С.Р.С-44,2(ав), 4(а), 5(б), 7; С-45, № 3 (а, в), 4(а) ДМ
80-81	03.04	Определение степени с целым отрицательным показателем. Применение знаний и умений	1	Уметь решать системы неравенств с одной переменной		Контрольная работа
82	06.04					
Глава 5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (11 часов)	09.04	Свойства степени с целым показателем. Закрепление изученного материала	1	Знать определение степени с целым отрицательным показателем	Знать определение и свойства степени с целым показателем.	Фронтальный опрос
84	10.04	Стандартный вид числа Обобщение и систематизация знаний	1	Знать свойства степени с целым отрицательным показателем	Применять свойства степени с целым показателем при выполнении вычислений и преобразовании выражений.	Математический диктант
85	13.04	Контрольная работа №9 по теме «Степень с целым показателем.» Контроль знаний и умений	1	Уметь преобразовывать выражения, содержащие степени с целым показателем		Самостоятельная работа (10 мин):С-48, № 1 (а, в), 2 (а, в), 3 (а) (ДМ)

86	16.04	Сбор и группировка статистических данных Изучение нового материала	1	Знать правила умножения и деления десятичных дробей	Использовать запись чисел в стандартном виде для выражения и сопоставления	Текущий
87	17.04	Сбор и группировка статистических данных Закрепление нового материала	1	Знать свойства степени. Уметь приводить к стандартному виду	размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.	Самостоятельная работа (10-15 мин): С-49, № 2, 3, 4 (ДМ)
88	20.04	Наглядное представление статистической информации Ознакомление с новым учебным материалом	1	Уметь выполнять действия со степенями	Приводить примеры репрезентативной и нерепрезентативной выборки. Извлекать информацию из таблиц частот и организовывать информацию в виде таблиц частот, строить интервальный ряд.	Контрольная работа
89	23.04	Наглядное представление статистической информации Применение знаний и умений	1	Уметь собирать и группировать статистические данные		Фронтальный опрос
90	24.04	94				Индивидуальные карточки
91	27.04			Уметь строить столбчатые и линейные диаграммы и графики	Использовать наглядное представление статистической информации в виде столбчатых и круговых диаграмм, полигонов, гистограмм	Математический диктант
92	30.04	Рациональные дроби Обобщение и систематизация знаний	1			
93	07.05					
Повторение (10 часов)	08.05	Решение задач с помощью составления квадратных уравнений	1			Практическая работа

)						
95	14.05	Неравенства Повторение изученного материала	1	У м е т ь приводить дроби к общему знаменателю У м е т ь складывать, умножать и делить рациональные дроби З н а т ь формулу корней квадратного уравнения и теорему Виета У м е т ь решать квадратные уравнения У м е т ь решать задачи с помощью квадратных уравнений З н а т ь свойства числовых неравенств. У м е т ь решать числовые неравенства и с переменной У м е т ь преобразовывать выражения с корнями. У м е т ь решать задачи и неравенства У м е т ь решать квадратные уравнения, неравенства с переменной и системы неравенства	Фронтальный опрос	
96	15.05	Итоговая контрольная работа Контроль знаний и умений	1		Индивидуальные карточки	
97	18.05	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного материала	1		Математический диктант	
98	21.05				Текущий	
99	22.05				Самостоятельная работа (15 мин) С-52 № 1, № 7, № 9 (ДМ)	
100	25.05				Фронтальный опрос	
101	28.05				Контрольная работа	

	29.05				
--	-------	--	--	--	--