



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО
ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«НОВОЗАИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.М. ВАЖЕНИНА»
СОСНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(Сосновская ООШ)**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №1
От 14.01.2015г.

УТВЕРЖДАЮ
директор филиала
_____ Н.А.Флюкратова
02.03.2015г.

***Программа
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
МАОУ «Сосновская ООШ»
«Путешествие в страну литературию»
тематическая досуговая программа
возраст детей 6 - 16 лет
рассчитана на 2 смены***

*Составитель:
Плоскова Ирина Александровна,
педагог-организатор*

Содержание	Стр.
1. Паспорт программы (информационная карта).	4
2. Перечень организаторов программы	6
3. Обоснование программы, актуальность	7
4. Цели, задачи программы	11
5. Этапы реализации программы	12
6. Основное содержание программы	14
7. Участники программы	17
8. Сроки действия программы	17
9. Механизмы реализации программы. Условия реализации программы: научно-методическое, мотивационное, материально-техническое, финансовое, кадровое обеспечение программы.	18
10. Факторы риска.	26
11. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.	28
12. Мониторинг реализации программы	30
13. Список литературы и источники	31
14.1 Приложение №1 (План сетка мероприятий)	33
14.2 Приложение №2 (Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы)	36
14.3 Приложение №3 (План работы кружка «Олимпионик»)	39
14.4 Приложение №4 (План работы кружка «Весёлая кукла)	40

14.5	Приложение №5 (План работы кружка «Творческая мастерская»)	43
14.6	Приложение №6 (План работы кружка «ЮИД»)	46

Паспорт программы

Информационная карта

Полное название программы	Программа по реализации летнего оздоровительного отдыха учащихся «Алые паруса» филиала муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новозаимская средняя общеобразовательная школа» Сосновская основная общеобразовательная школа, далее Программа
Цель программы	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровление детей в условиях лагеря.
Адресат проектной деятельности (для кого предназначен, количество и география участников):	Обучающиеся филиала МАОУ «Новозаимская СОШ» Сосновская ООШ, возраст: от 6 до 16 лет, I смена – 48 человек, II смена - 30 человек Тюменская область, Заводоуковский городской округ, с. Сосновка и д. Кошелево
Сроки реализации программы	1 смена – 1 июня по 20 июня 2 смена – 24 июня по 14 июля
Основные направления программы	Спортивно-оздоровительное, краеведческое, творческое
Краткое содержание	Ребята попадают в таинственную виртуальную библиотеку, Главными экспонатами этой библиотеки являются не книги, а разные волшебные артефакты, собранные помощниками библиотекаря в разных странах. Это и ковёр самолёт, и скатерть самобранка, и шапка-невидимка, меч-кладенец и другие волшебные предметы. Главный библиотекарь сообщает ребятам о том, что из библиотеки были похищены волшебные свитки, в которых была заключена мудрость всего человечества. Если эти свитки попадут в плохие руки, то на Земле начнётся хаос, люди станут злыми, исчезнет добро на Земле. Он просит ребят помочь помощникам главного библиотека. Каждый день смены дети с помощью волшебной палочки будут попадать в различные литературные произведения. Герои этих произведений в подарок за помощь ребятам будут отдавать, часть свитков Мудрости. И только преодолев все эти препятствия, они попадут за

	Тридевять земель в Солнечный город к бабе Яге. Выполняют последние ее коварные испытания, и получают последнюю часть свитков. И тот отряд, который сможет прочесть Главную мудрость, заключённую во всех свитках будет являться победителем
Ожидаемые результаты	Укрепление физического здоровья, развитие творческих способностей, эстетического вкуса, духовно-нравственных и патриотических качеств, инициатив и активности каждого ребёнка.
Наименование организации, авторы программы:	Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новозаимская средняя общеобразовательная школа» Сосновская основная общеобразовательная школа, далее Филиал Плоскова Ирина Александровна, педагог-организатор
Ф.И.О. руководителя организации	Флюкратова Надежда Александровна, руководитель филиала МАОУ «Новозаимская ООШ» Сосновская ООШ
Адрес организации	627121 Тюменская область, Заводоуковский район, село Сосновка, улица Центральная, дом 52
Телефон/факс	8(34542)4-41-19 E-mail: sosn-shkola@yandex.ru
Имеющийся опыт реализации проекта. Дата создания программы	Ежегодно летом в филиале МАОУ «Новозаимская СОШ» Сосновская ООШ открывается пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей. Педагогический коллектив школы проводит тематические лагерные смены, с целью формирования у детей лидерских качеств, включения ребят в социально-значимую, творчески развивающую деятельность. В программе использован многолетний положительный опыт проведения летних лагерных смен, в том числе тематических. 2015 год.
Финансовое обеспечение проекта	Расходы на продукты питания: 1 смена: $669 \times 48 = 32112$ 2 смена: $669 \times 30 = 20070$ Расходы на программные мероприятия: 1 смена – 11340 рублей 2 смена - 11340

Перечень организаторов программы

Организатором Программы пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Последний герой» являются:

- филиал МАОУ «Новозаимская СОШ» Сосновская
- КДН и ЗП Администрации Заводоуковского городского округа
- инспектор ГИБДД, сотрудники МЧС (пожарная часть)
- Отделение по делам несовершеннолетних МОБ ГУ ОВД «Заводоуковский» Заводоуковского городского округа (инспектор ОДН), Ялutorовский межрайонный отдел ФС по контролю за оборотом наркотиков
- АУ «Молодежный центр,
- АУ «КЦСОН»,
- ЦРТДиЮ «Юный техник»,
- МАУК ЗГО «Заводоуковский краеведческий музей»
- органы местного самоуправления
- Сосновский ФАП
- Сосновский ДК,
- Сосновская сельская библиотека
- предприятия и организации находящиеся на Сосновской территории

Пояснительная записка.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха детей в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами отдыха, оздоровления и труда, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательно-творческий характер.

Летние каникулы – период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений, занятий. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Ну, где еще школьник почувствует себя раскрепощенным, свободным, независимым, как не в период летних каникул, на школьных площадках, лагерях?!

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается

не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно – транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска.

Анализ работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием показал, что организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2014 года было охвачено 104 человека.

В результате мониторинга «Как мы жили?» дети показали, что:

1. В лагере:

- а) понравилось отдыхать – 95 %
- б) не понравилось отдыхать – 0 %
- в) так себе – 5 %

2. В течение смены дети были:

- а) организаторами – 8%
- б) активными участниками – 82 %
- в) генераторами идей – 10%
- г) наблюдателями – 0 %

3. Дети могли себя проявить:

- а) оформление отрядного уголка – 10 %
- б) организация и проведение дел в отряде – 46%
- в) активное участие в общелагерных делах – 90 %
- г) спортивные достижения – 85 %
- д) сценическое творчество – 74 %

4. За время, проведенное в лагере:

- а) я научился... - 93 %
- б) я изменился... – 69 %

Анализ уровня удовлетворенности родителей организацией отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в период проведения летней кампании 2013 года в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием показал, что:

1. Удовлетворены работой детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

- а) полностью – 95 %
- б) частично – 5%
- в) не удовлетворены – 0 %

Все это натолкнуло на создание программы «Путешествие в страну Литературию» для организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- ✓ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- ✓ обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- ✓ модернизацией старых форм работы и введение новых;
- ✓ необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является **комплексной** и включает в себя разноплановую деятельность, объединенную следующими направлениями:

- ✓ Спортивно-оздоровительное;
- ✓ Краеведческое;
- ✓ Творческое.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня-июля 2015 года. За период летней кампании 2015 года планируется провести 2 смены в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, который будет функционировать в филиале МАОУ «Новозаимская СОШ» Сосновская ООШ.

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием будут отдыхать дети от 6 до 16 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь подростков с девиантным поведением, детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Над реализацией программы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа учителей школы совместно с работниками учреждений учреждений микросоциума.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. При планировании мероприятий детям предоставляется возможность вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь. Режим дня лагеря соответствует обычному распорядку детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием. Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь.

Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно же, придут дети и в детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. И именно в лагере выявляется самооценка каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом!

Программа разработана с учетом следующих законодательных **нормативно-правовых документов:**

Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;

Приказа Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.2599-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 N 25;

Распоряжения Правительства Тюменской области от 26.01.2015 №30-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2015 году».

Цели и задачи программы:

Цель:

Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровление детей в условиях лагеря.

Задачи:

1. Формирование навыков здорового образа жизни через занятие спортом.
2. Формирование активной гражданской позиции на основе краеведческого материала.
3. Развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.
4. Формирование самостоятельности и ответственности за свою деятельность

Этапы реализации программы

Реализация комплексной программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Подготовительный этап (февраль – май 2015 года).

Основные виды деятельности:

- ✓ разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смен;
- ✓ подбор методического материала на основе учета тематики смен и контингента обучающихся;
- ✓ оформление помещений;
- ✓ обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
- ✓ формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- ✓ психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива (помощников организаторов досуга);
- ✓ изготовление атрибутики на каждую смену;
- ✓ привлечение дополнительных кадров для реализации цели и задач программы;
- ✓ установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров);
- ✓ проведение родительских собраний;
- ✓ оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- ✓ подготовка выставки методической литературы в библиотеке;
- ✓ утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете;
- ✓ размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на школьном сайте.

Организационный этап.

- ✓ встреча детей;
- ✓ запуск игровой модели;
- ✓ знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- ✓ изучение патриотических установок и гражданской позиции;
- ✓ организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья и назначение лечебно-оздоровительных процедур;
- ✓ проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- ✓ организация в каждом отряде организационных сборов;

- ✓ привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД;
- ✓ открытие смены.

Основной этап.

реализация основной идеи программы:

- ✓ организация деятельности органов детского самоуправления;
- ✓ проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ✓ ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, куратора подпрограммы, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

Заключительный этап.

- ✓ подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- ✓ проведение прощальных отрядных "Огоньков";
- ✓ заключительный гала-концерт;
- ✓ выпуск летописи по отрядам (с фотографиями) по итогам летней кампании (смены);
- ✓ итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

Заключительный этап. (август, сентябрь 2015года)

- ✓ анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- ✓ определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- ✓ анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- ✓ составление итоговой документации;
- ✓ проведение педагогического совета;
- ✓ анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- ✓ обобщение передового педагогического опыта;
- ✓ коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей;
- ✓ анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;
- ✓ определение перспективных задач.

Основное содержание программы.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- создание условий для реализации своих способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;
- организация досуга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- приветствие и принятие инициативы ребенка;
- создание безопасных условий для проведения всех мероприятий;
- профессиональное моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;
- обеспечение достаточным количеством оборудования и материалов для организации полноценной работы лагеря;
- равномерное распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне;
- позитивно решать конфликтные ситуации;
- осуществление тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, что обеспечивает реализацию принципа профессионализма в организации работы лагеря.

Основные направления программы:

Образовательное, воспитывающее и развивающее пространство должно иметь структуру для достижения наибольшей эффективности, поэтому деятельность лагеря основана на трех направлениях:

- Спортивно - оздоровительное
- Краеведческое
- Творческое

Направления будут реализовываться:

1. Спортивно-оздоровительное через:

- Проведение оздоровительных мероприятий с преимущественным использованием природных, физических факторов.
- Формирование культуры здоровья через использование спортивно-оздоровительной базы школы: спортзалов, спортплощадок.
- Соблюдение оздоровительного режима: С-витаминизация, закаливание, проветривание, музыкотерапия, сказкотерапия, солнечные и воздушные ванны и др.;
- Создание распорядка дня и режима с учетом возрастных особенностей;

2. *Краеведческое* через:

- Проведение мероприятий с использованием краеведческого материала;
- Посещения музейной комнаты Филиала;
- Экскурсии в музей города Заводоуковска;

3. *Творческое* через:

- творческие конкурсы;
- праздники;
- концерты;
- фестивали;
- шоу – программы;
- игровые программы;
- участие в оформлении отрядных и общелагерных уголков

Основное содержание деятельности осуществляется на четырех уровнях: лагерь, образовательное пространство, социум, отряд. Участники смены входят в отряды по интересам, каждый отряд имеет свое название, девиз, эмблему, песню. Участники смены в процессе деятельности обмениваются идеями, приобретают опыт, соревнуются. В тематические дни реализуют свои идеи, привлекая сотрудников ОГИБДД, ОГПС, ОДН, библиотеки, школьного музея, а также учреждений дополнительного образования и внешкольных учреждений.

В лагере все равны и каждый находит для себя дело. Здесь он действительно свободен и у него есть возможность развиваться в соответствии со своими интересами и способностями. Воспитанники находятся в своем отряде и объединены в различные группы, но между ними существуют дружеские отношения.

Для ребят будут работать кружки и секции по декоративно-прикладному творчеству, для любителей спорта будут предложены различные спортивные состязания и эстафеты, спортивный кружок «Олимпионик» и зарядка для всех. Также на смене предусмотрены походы за территорию лагеря с учётом особенностей возраста и состояния здоровья детей. То есть на смене для детей будут созданы оптимальные условия для укрепления физиологического и психологического здоровья детей, развития их способностей, формирующих адаптацию ребенка в социуме.

Деятельность в лагере посвящена Году Литературы и 70-летию победы в Великой Отечественной войне.

Содержание деятельности направлено на реализацию профильной программы в форме сюжетно-ролевой игры. Система воспитательных мероприятий предполагает включение детей в продуктивную деятельность по изучению и осмыслению исторических событий, экологических фактов и проблем, связанных с родным краем.

Участники программы

Обучающиеся Филиала МАОУ «Новозаимская СОШ» Сосновской ООШ от 6 до 16 лет

1 смена – 48 человек

№	Социальная категория	Количество человек
1.	Социально - благополучная	16
2.	Малообеспеченные	32
3.	Многодетная	21
4.	Неполная семья	11
5.	Дети - инвалиды	-
6.	Группа «Особого внимания»	-
7.	Обучающиеся, состоящие на ВШК	-

2 смена 30 человек

№	Социальная категория	Количество человек
1.	Социально - благополучная	8
2.	Малообеспеченные	22
3.	Многодетная	11
4.	Неполная семья	10
5.	Дети - инвалиды	3
6.	Группа «Особого внимания»	-
7.	Обучающиеся, состоящие на ВШК	2

Сроки действия программы:

1 смена – 1 июня по 20 июня

2 смена – 24 июня по 14 июля

.

Механизм реализации программы

Игровой сюжет

Вся жизнедеятельность в лагере пронизана духом приключений. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Ребята приходят на детскую оздоровительную площадку, распределяются по отрядам учетом возрастных особенностей. После обеда проводится открытие смены. Они попадают в таинственную виртуальную библиотеку, Главными экспонатами этой библиотеки являются не книги, а разные волшебные артефакты, собранные помощниками библиотекаря в разных странах. Это и ковёр самолёт, и скатерть самобранка, и шапка-невидимка, меч-кладенец и другие волшебные предметы. Главный библиотекарь сообщает ребятам о том, что из библиотеки были похищены волшебные свитки, в которых была заключена мудрость всего человечества. Если эти свитки попадут в плохие руки, то на Земле начнётся хаос, люди станут злыми, исчезнет добро на Земле. Он просит ребят помочь помощникам главного библиотекаря. Каждый день смены дети с помощью волшебной палочки будут попадать в различные литературные произведения. Герои этих произведений в подарок за помощь ребятам будут отдавать, часть свитков Мудрости. И только преодолев все эти препятствия, они попадут за Тридевять земель в Солнечный город к бабе Яге. Выполняют последние ее коварные испытания, и получают последнюю часть свитков. И тот отряд, который сможет прочесть Главную мудрость, заключённую во всех свитках будет являться победителем.

Также в первый день смены вместе с главным библиотекарем, ребята попадают на яблочную поляну, где участвуют в «яблочной эстафете», каждый отряд сажит Дерев Мудрости. Плодами на дереве Мудрости будут успешно проведенные дела или участие в мероприятии. Отряды получают плоды разного цвета. Красный – отлично справились с испытаниями за день, оранжевый – надо постараться. За нарушение дисциплины в лагере красные плоды могут сниматься. Это своего рода условия соревнования, где будут ежедневно проводиться итоги дня. Далее библиотекарь открывает ребятам карту, на котором указан маршрут до Солнечного города.

Главному библиотекарю (начальнику лагеря) отводится координирующая роль: ознакомление с работой на день, условиями участия в том или ином мероприятии, подведение результатов конкурсов, соревнований, организация различных видов стимулирования участников смены, организация экскурсий, а также анализ проводимых мероприятий. Обязательным является учет возрастных и психолого-педагогических особенностей детей при формировании отрядов.

Все отряды имеют свое название, девиз. Выбирают командира отряда. Каждый отряд будет вести свой путевой дневник, куда будут заноситься, зарисовываться, вклеиваться всё самое интересное, с чем встретятся во время испытаний.

Включение в игру и её поддержке способствует игровой материал: знаки отличия и успеха, игровые талисманы, эмблемы, тайные знаки, посвящение в помощники библиотекаря.

Объекты лагеря переименованы в соответствии с игрой:

«Виртуальная библиотека»- лагерь.

Хранитель - воспитатель отряда.

Главный библиотекарь - начальник лагеря.

Вдохновители - вожатые.

Мастерская - кружки по интересам.

«Пресс-центр» - место встречи и обсуждения планов действий всех Хранителей и Главного библиотекаря.

Долина чудес - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех отрядов.

Долина спорта - спортивная площадка лагеря.

Трапезная - столовая лагеря.

Храм искусства - зрительный зал

Лекарь - врач.

Старейшина печати – библиотекарь.

Старейшина спорта - физрук лагеря.

В процессе данной игры ребята получают возможность проявить свои способности в любом виде деятельности.

При составлении программы старались учитывать все формы работы с детьми. Ребята узнают новые песни, игры, обряды, а самое главное получают дополнительные навыки дружбы, товарищества, уважения друг к другу, заботы о ближнем. А это очень важно!

Детское самоуправление.

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого

ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка. Самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов самоуправления. К временным органам самоуправления относится деятельность временных помощников библиотекаря в отряде, работа творческих и инициативных групп, чередование творческих поручений, совета дела. Всё отряды делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя Сбор помощников библиотекаря, который избирает Совет библиотеки.

Группа «Досуг». Эта группа помогает командирам организовать различные мероприятия в отряде, готовиться к большим делам.

Группа «Оформитель» выпускает ежедневный листок из дневника отряда.

Группа «Уют» должна внести свой вклад в оформление места сбора отряда, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа «Сюрприз». В течение дня или на вечернем «огоньке» ребята этой группы должны удивить отряд каким-то приятным сюрпризом.

Группа «Летопись». Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи отряда.

Группа «Спорт». Вместе с командиром отряда организует различные спортивные мероприятия в отряде, утренние зарядки.

Режим дня в лагере.

Время	Мероприятия	Участники	Место проведения	Ответственные
8.30 – 9.00	Приём детей Медосмотр	Все	Игровые	Педагоги, медицинский работник
9.00 – 9.30	Оперативка Подъём государственного флага	Все	Площадка перед школой	Начальник лагеря
9.30 – 9.45	Зарядка	Все	Спортивная площадка	Вожатые
9.45 – 10.15	Завтрак	Все	Школьная столовая	Воспитатели, вожатые, начальник лагеря, зав.столовой
10.15 – 11.15	Общелагерные мероприятия по плану	Все	Площадка учебные кабинеты	Воспитатели
11.15 - 12.15	Оздоровительные процедуры	Все	Спортивная площадка	Воспитатели
12.15 – 13.00	Занятия по интересам, работа кружков, спортивных секций	Все	Пришкольный участок, цветник, учебные кабинеты	Педагоги, вожатые, начальник лагеря

Условие реализации программы

Научно – методическое

- наличие программы лагеря, планов работы отрядов, план – сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе филиала МАОУ «Новозаимской СОШ» Сосновская ООШ;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов;
- интернет – ресурсы;
- методическая копилка МО классных руководителей.

Мотивационное обеспечение программы

Система стимулирования

После открытия лагерной смены каждый отряд сажит Дерево Мудрости, на который делает и укрепляет эмблему своего отряда. После каждого мероприятия оценивается и участие каждого отряда. Каждый день на Дерево Мудрости крепятся плоды (в виде яблока), которые символизируют участие отряда в испытаниях.

Каждый плод имеет свой цвет и значение:

- Красный яблоко - 1 место. Все любят вас, вы постарались по «полной программе»;
- Оранжевое яблоко - 2 место. Чуть-чуть не хватило до ликования, но ваш отряд достоин признания;

Также отряд проявившее себя в течение дня лучше получает часть свитка мудрости.

Часть свитка Мудрости и яблоко племенам вручаются вечером на сборе всех отрядов в главной библиотеке.

Задача каждого отряда - собрать как можно больше красных яблок, что может выявить лучший отряд по номинациям:

«Самое дружное», «Самое творческое», «Самое интеллектуальное».

Для индивидуальной системы роста в каждом отряде ведётся дневник, где оформляется система роста каждого члена отряда. За победу в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях участник может получить одно из званий и знак успеха. Вручение знака успеха проходит в отряде при подведении итогов дня на совете отряда.

Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает звание «испытатель» и отличительный знак-ленточку жёлтого цвета. Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха - присваивается звание «исследователь» и выдаётся ленточка зеленого цвета.

Звание «открыватель» получают те ребята, кто за смену набирает 20 знаков.

Материально – техническое:

Перечень оборудования, необходимого, для реализации программы

№п/п	Наименование	Имеется
1.	Комнаты отряда	2
2.	Спальни	2
3.	Спортивная площадка	1
4.	Спортивный зал	1
5.	Столовая	1
1. Оборудование для комнат отряда		
1	Стол для учащихся	12
2.	Стулья	60
3.	Стол воспитателя	2
2. Оборудование для проведения мероприятий		
1.	Телевизор	1
2.	Музыкальный центр	1
3.	Магнитофон	2
4	Набор художественных принадлежностей (фломастеры, ватман, краски и т.д.)	2 набора
5.	Материалы, необходимые для технического оснащения каждой творческой мастерской индивидуально	В наличии
3. Спортивный инвентарь		
1.	Мяч волейбольный	1
2.	Мяч баскетбольный	3
3.	Скакалки	10
4.	Обручи	4
5.	Маты	4
6.	Канат	2

Финансовое обеспечение программы
Смета расходов для проведения культурно – массовых мероприятий

Название мероприятий	Перечень	Количество с учётом выезда детей	Общая стоимость
Открытие лагерной смены	Ватман		150
	Альбомы		100
	Краски		150
	Гуашь		180
	Набор		160
	Призы		700
Конкурс художников	Кисточки		60
	Краски		180
	Альбомы		200
	Призы		500
Весёлые старты	Набивные		200
	Скакалки		200
	Обручи		300
	Кегли		300
	Призы		500
Викторина по сказкам А.С.Пушкина	Блокноты		140
	Ручки		60
	Призы		400
Эстафета с представителями ОГПС	Грамоты		30
	Призы		300
Спортивные соревнования на Долина спорта	Призы		400
	Грамоты		150
	Призы		400
Заккрытие лагерной смены	Призы		500
Расходы на билеты мероприятий	Билеты	150	1500
Поездки в г. Заводоуковск			
Музей		18	360
ДК.г. Заводоуковска		36	900
Музей «Острог» г. Ялutorовск		20	2400
Всего:			11340

Кадровое обеспечение.

1 смена

Начальник лагеря – 1
Воспитатели - 3
Подменный воспитатель - 1
Вожатые - 2
Фельдшер - 1
Организатор спортивно -оздоровительной работы - 1
Библиотекарь - 1
Социальный работник - 1
Организатор краеведческой работы - 1
Технический персонал
Уборщицы - 2
Повар - 1
Завхоз - 1
Водитель – 1

Кадровое обеспечение

2 смена

Начальник лагеря - 1
Воспитатели - 2
Подменный воспитатель – 1
Вожатые - 3
Фельдшер - 1
Организатор спортивно - оздоровительной работы - 1
Библиотекарь - 1
Социальный работник - 1
Организатор краеведческой работы - 1
Технический персонал
Уборщицы - 2
Повар - 1
Завхоз - 1

Механизм подготовки вожатых

Вожатые, это учащиеся старших классов, которые проходят обучение через «Молодёжную биржу труда» по программе семинара — тренинга «Школа мастерства», по окончании которого получают сертификаты.

Факторы риска и меры их профилактики

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия): плохая погода, дождь - заменить мероприятием без выхода на улицу; жара, палящее солнце - защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
Клещевая опасность	Не планировать походов и выездов в лес.
Не желание принимать участие в мероприятиях	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.

Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Терроризм.	Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Критерии	Показатели	Методы	Результаты
Спортивно-оздоровительное			
Сохранение и укрепление здоровья	1.Участие детей в спортивно массовых мероприятиях. 2.Соблюдение режима дня 3. Сбалансированное питание 4. Мониторинг физического здоровья детей (рост, вес)	1. Анкетирование 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков 3. Собеседование	Сформированность у детей и подростков практических навыков ЗОЖ, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
Краеведческое			
Формирование активной гражданской позиции на основе краеведческого материала	1. Участие детей в работе музейной комнаты 2.Удельный вес родителей, обучающихся, занятых в поисковой, исследовательской деятельности	1. Поисковая работа 2. Оформление выставок 3. Встреча с интересными людьми 4. Пополнение фондов музейной комнаты	Обретение новых знаний о родном крае. Развитие чувства патриотизма и любви к своей Родине
Творческое			
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2.Саморазвитие детей и подростков. 3. Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей	1.Доля участия детей в мероприятиях творческой направленности 2.Личная заинтересованность детей и подростков в организации и проведении КТД; 3.Количественный и качественный показатель участия детей в кружках; 4. Количество детей	1.Анкетирование; 2.Наблюдение; 3.Итоговая выставка творческих работ детей; 4.Участие в заключительном мероприятии.	Успешность детей и подростков в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

	участующих в конкурсах творческой направленности		
--	---	--	--

Мониторинг реализации программы

<i>№</i>	<i>Методы</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Дата</i>
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский	1 и 3 неделя
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели	2 неделя
5	Методика опросника	Воспитатели	1 неделя
6	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя
7	Тест «Патриотизм. Как я его понимаю»	Воспитатели	3 неделя
8	Наблюдение	Воспитатели	В течение
19	Анкета для помощников организаторов	Воспитатели	1 неделя

Мониторинг мероприятий спортивно-оздоровительной направленности

Количество мероприятий		Доля участия обучающихся в мероприятиях спортивной направленности		Охват детей, занимающихся в спортивном кружке «Олимпионик»	
Факт 2014г.	План 2015г.	Факт 2014г.	План 2015г.	Факт 2014г.	План 2015г.
13	16	81 %	100 %	30	40

Мониторинг мероприятий краеведческой направленности

Количество мероприятий		Доля участия детей в мероприятиях		Количество мероприятий проводимых на базе школьного музея		Охват детей посетивших школьный музей во время работы лагеря	
Факт 2014г.	План 2015г.	Факт 2014г.	План 2015г.	Факт 2014г.	План 2015г.	Факт 2014г.	План 2015г.
4	6	81 %	100%	2	4	76	78

Мониторинг мероприятий творческой направленности

Количество мероприятий		Доля участия обучающихся в мероприятиях творческой направленности		Охват детей занимающихся в кружках творческой направленности	
Факт 2014г.	План 2015г.	Факт 2014г.	План 2015г.	Факт 2014г.	План 2015г.
7	14	100 %	100 %	85%	100%

Список литературы

1. . Бачинина Е. А. Сюрприз - party /Е. А. Бачинина // Досуг в школе - 2010. - №4 - Стр. 6 – 9
2. Былеева Л., Табарко В. Игра?...Игра! - Б.: Молодая гвардия, 1998 - 150 с.
3. Вартаньян Э. Д. Из жизни слов. - М.: Детская литература, 197. - 290 с.
4. Должиков И. И. Физкультурно - оздоровительные и спортивно - массовые мероприятия в детском лагере текст: научные статьи / И. И. Должиков. - Москва. : «Айрис - пресс», 2005 год, с. 300
5. Калениц Т. Н. , Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися текст : научные статьи / Т. Н. Калениц, З. А. Кейлина. - Москва. : «Просвещение», 1980 год , с. 185
6. Кашина Н. А. Здравствуй, лагерь! /Н. А. Кашина // Досуг в школе. - 2010. - №4 - Стр. 3 – 5
7. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: текст :научные статьи / В. И. Ковалько. - Москва.: «Вако», 2004 год , с. 210
8. Малахова М.М., Касаткина Н. А. Ерёменко Н.И. Сценарии общешкольных праздников и мероприятий/М.М. Малахова, Н.А.Касаткина, Н.И. Ерёменко - Волгоград: Учитель, 2006 год, 180 с.
9. Савинова С. В., Савинов В. А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях: текст научные статьи / С. В. Савинова, В. А. Савинов . - Волгоград. : «Учитель», 2003 год , с. 150
10. Филиппенко Е. Нескучные каникулы/Е.Филиппенко - Ярославль: академия развития, 2005 год, 300 с.
11. Шуркова Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса текст: научные статьи / Н. Е. Шуркова. - Москва. : «Просвещение, 2000 год, с. 300

Интернет - ресурсы

1. mou - sosh 6.narod /prazvitiya. doc
2. www .vfunion .ru/ aboutd
3. russiansec. Wordpress. Cjn/ sec

Приложение

План сетка мероприятий

1 июня (понедельник) День защиты детей «Готовимся к путешествию» 1. Игровая программа «Дайте детству наиграться» 2. Открытие лагерной смены «Вперёд, за приключениями!» 3. Рисунки на асфальте «Здравствуй, лето!» 4. Анкетирование «Что вы ожидаете от лагерной смены. 5. Минутка здоровья «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтоб я подрос».	2 июня «Готовимся к путешествию» «Мой отряд» Операция «Лучшая отрядная комната» Представление отряда. Название, девиз. Собираем карту путешествия. Подвижные игры на воздухе Минутка ПДД «Уроки тётушки Совы «Азбука дорожной безопасности» (просмотр м/ф)	3 июня «Путешествие начинается» Минутка здоровья « Дорога к доброму здоровью» «В любом месте веселее вместе» Открытие лагерной смены Путешествие начинается. Концерт.
4 июня Испытание первое Путешествие по сказке С.Маршака «Кошкин дом» Минутка здоровья «Мой код безопасности» « SOS» Урок безопасности «Один дома...» Практические занятия по ГО и ЧС Эстафета с представителями ОГПС Минутка ПДД «Уроки тётушки Совы «Азбука дорожной безопасности» (просмотр м/ф)	5 июня Испытание второе «В гостях у дяди Стёпы» путешествие по книге С.Михалкова «Дядя Стёпа» «Минутка здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» Веселая карусель. В мире дорожных знаков. Игра. Встреча с сотрудником ГИБДД. Встреча с фельдшером «Оказание первой доврачебной помощи»	6 июня Испытание третье «Поляна сказок» Путешествие по сказкам А.С.Пушкина Минутка здоровья «Режим дня» Викторина «Там на неведомых дорожках...» Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки» Минутка ПДД «Уроки тётушки Совы «Азбука дорожной безопасности» (просмотр м/ф)
8 июня Испытание четвёртое «Путешествие по сказке Н.Носова «Незнайка и его друзья» Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» Игра «Путешествие со Знайкой по интеллектуальному лабиринту» Минутка ПДД «Уроки	9 июня Испытание пятое «Путешествие по книге Том Сойер» «Путешествие по индейской тропе» Театрализованно-игровая программа «Кто во что горазд» Минутка ПДД «Уроки тётушки Совы «Азбука дорожной безопасности»	10 июня Испытание шестое «Герои Олимпа» Минутка здоровья «Что вкусно и полезно» Малые олимпийские игры КТД «А вам СЛАБО?!». Минутка ПДД «Уроки тётушки Совы «Азбука дорожной безопасности» (просмотр м/ф)

тётушки Совы «Азбука дорожной безопасности» (просмотр м/ф)	(просмотр м/ф)	
11 июня Испытание седьмое Песни из сказок и мультфильмов Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» Викторина «Угадай мелодию» Битва хоров. Минутка ПДД «Уроки тётушки Совы «Азбука дорожной безопасности» (просмотр м/ф)	12 июня Испытание восьмое «Я люблю тебя, Россия!» «Оглянись, здесь живёт деревня» (проект «Колесо истории») Конкурс чтецов «Россия, родина – источник вдохновения» Конкурс рисунков, фотографий, минисочинений «Страна, в которой я живу». Викторина «Преданья старины глубокой»	13 июня Испытание девятое Путешествие по сказке-были М.Пришвина «Кладовая солнца» Минутка здоровья «Зелёная аптечка» Экологический КВН «Сохраним нашу планету живой и здоровой» Конкурс рисунков «Моя прекрасная планета» Минутка ПДД «Уроки тётушки Совы «Азбука дорожной безопасности» (просмотр м/ф) Совет племени
15 июня Испытание десятое «В гостях у Золушки» Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» Конкурсно-развлекательная программа «На балу у Золушки» Подвижные игры на свежем воздухе. Минутка ПДД «Уроки тётушки Совы «Азбука дорожной безопасности» (просмотр м/ф) Совет племени	16 июня Испытание одиннадцатое В гостях у богатырей Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». Викторина «В мире спорта» Весёлые старты Шоу программа «Прыг-Скок» Минутка ПДД «Уроки тётушки Совы «Азбука дорожной безопасности» (просмотр м/ф).	17 июня Испытание двенадцатое «Путешествие в царство Водяного» Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров закаляйся» Водная эстафета Конкурс рисунка боди-арт (на лице) «Голубая лагуна». «Русалочьи сказки» Конкурсная программа для девочек Минутка ПДД «Уроки тётушки Совы «Азбука дорожной безопасности» (просмотр м/ф) Совет племени

18 июня Испытание тринадцатое А.Гайдар «Тимур и его команда» Минутка здоровья «Как преодолеть соблазн» Клубный час «С детства дружной дорожи!» Проект «Красная звёздочка» Концерт для малышей детского сада Помощь одиноко проживающим жителям села. Минутка ПДД «Уроки тётушки Совы «Азбука дорожной безопасности» (просмотр м/ф)	19 июня Испытание четырнадцатое Путешествие по произведениям о Великой Отечественной войне. Минутка здоровья «Правильное дыхание». Конкурс литературно-музыкальных композиций «Ах, война, что ты подлая сделала...» Экскурсия в Краеведческий музей «Детство, опалённое войной». Военизированная игра «Зарница» Минутка ПДД «Уроки тётушки Совы «Азбука дорожной безопасности» (просмотр м/ф)	20 июня Испытание пятнадцатое «Дорогою Добра» Минутка Здоровья «Как сохранить зрение» Театрализованная игровая программа «В гостях у Бабы-Яги» Шоу - программа, посвящённая закрытию лагерной смены Минутка здоровья «Мой вес и рост. Я возмужал! Подрос?...» Анкетирование детей Дискотека Операция «Уют»
--	--	---

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
 6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
 7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
 8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.
- Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,
что.....
Я не хочу, чтобы
.....
Я хочу,
чтобы.....
Я боюсь,
что.....
Пожалуйста, напиши также:
Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?
- Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что.....
- Я надеюсь, что.....
- Твое имя, фамилия и автограф на память
-

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета для родителей

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:
 - а) да
 - б) нет
 - в) частично
2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:
 - а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;
 - б) занятость детей, организация мероприятий;
 - в) взаимоотношения, климат в коллективе;
 - г) другое
3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:
4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести

**План работы
спортивного кружка «Олимпионик»**

Руководитель:
Тоекин Юрий Иванович

№	Мероприятие	Цель
1.	Вводное занятие	Формировать знания о ЗОЖ.
2.	Первое занятие в школе «Олимпиоников»	Разучить комплекс УТГ и ОРУ. Познакомить с законами школы, с правилами поведения на занятиях. Выявить физическую подготовку на начало лагерной смены.
3 – 7.	«Лепта – русская игра»	Познакомить с правилами игры в лепту. Формировать умения игры в лепту.
8 – 11.	«Олимпионики – теннисисты»	Формировать умение игры в теннис.
12 – 15.	«Нам равных нет в футболе.»	Формировать умение игры в футбол. Развивать силу, ловкость, выносливость.
16 – 17.	«Экзамены в школе Олимпиоников»	Выявить физическую подготовку к концу лагерной смены.
18.	Награждение «Олимпиоников»	Выявить ребят, достигших определённых результатов.

План работы
кружка «Весёлая кукла»

Руководитель:

Бердюгина Надежда Ивановна

Цели:

1. Объединение детей с целью реализации творческих интересов и способностей учащихся.
2. Удовлетворение потребностей и запросов детей, раскрытие их творческих возможностей.
3. Посредством кукольного театра воздействовать на учащихся, развивая их художественный вкус и нравственные начала.

Задачи:

1. Воспитание у детей восприимчивости, любви и интереса к искусству.
2. Формирование представлений о театральном искусстве.
3. Организация досуга ребят.
4. Обучение технике работы с куклами.
5. Развитие речи детей, их словарного запаса и выразительности речи.
6. Эстетическое воспитание ребят.
7. Развитие творческой и трудовой активности ребят, их стремление к самостоятельной деятельности.
8. Развитие коммуникативных навыков, навыков работы в команде.

Количество учащихся в учебной группе: от 15уч-ся

Возраст учащихся: младший школьный возраст.

Срок реализации: Летний оздоровительный лагерь «Последний герой».

Формы деятельности: кружковые занятия.

Методы:

- беседа
- рассказ
- индивидуальная работа
- групповая работа
- коллективная работа.

Средства:

- иллюстрации и литература
- прослушивание аудио и видеозаписей (использование технических средств).

Ожидаемые результаты:

1. Овладение детьми, занимающихся в кукольном театральном кружке , красивой, правильной, четкой, звучной речью как средством полноценного общения.
2. Раскрытие возможностей для самореализации, т.е. удовлетворение потребности проявить и выразить себя, передать свое настроение, реализовать свои творческие способности.
3. Показ спектаклей в школе, детском саду

Содержание:

1. Введение.«Здравствуйте, куклы!». (1 ч.)
2. Постановка кукольного театра «Грибок - теремок». (8 ч.)

№	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Введение«Здравствуйте куклы!»	Знакомство с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник-декоратор, бутафор, актер, музыкальное оформление).	1 ч.
2.	Магический мир театра	Знакомство с театральной лексикой, профессиями людей, которые работают в театре (режиссер, художник-	1ч.

		декоратор, бутафор, актер, музыкальное оформление).	
3.	Моя волшебная ручка	Овладение навыками кукловодства (перчаточные куклы, пальчиковые, куклы настольного и теневого театра).	1 ч.
4.	Постановка кукольного спектакля «Грибок - теремок»	Прослушивание сказки. Основные понятия: сказка, действующее лицо. Распределение ролей, обсуждение характеров героев сказки «Теремок». Заучивание слов (ударение, эмоциональная интонация, пауза, темп). Обучение соединению действий кукол со словами пьесы. Занятие сценическим движениям, установка мизансцен, пластического и речевого поведения героев сказки. Показ кукольного спектакля «Теремок» Прослушивание сказки. Основные понятия: сказка, действующее лицо.	7ч.
5.	Показ кукольного спектакля «Теремок»		1 ч.

План работы кружка «Творческая мастерская»

Руководитель:
Зорина Нина Николаевна

Цель:

формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, изобразительного искусства, математики, литературы и т.д., и способствовать их систематизации;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно - прикладного искусства;
- раскрыть истоки народного творчества;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Развивающие:

- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- формирование творческих способностей, духовной культуры;

- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;

Воспитывающие:

- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание школьников;
- воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Содержание:

№ п/п	Раздел	Темы	Общее кол-во часов	В том числе		Дата проведен
				Теоретич. часы	Практич. часы	
1	Вводное занятие	Беседа. Знакомство. Рисование Страны Мастеров.	2	1	1	
2	«В чудесном лесу»	Работа с природным материалом	2	0,5	1,5	
3	«Ниточная страна»	а) Виды ниток (хлопчатобумажные, шерстяные, шелковые, синтетические	3	0,5		
		б) аппликация из нитяной крошки	2,5		2,5	
4	Остров ненужных вещей	Беседа.	3	1	2	
		а) карандашница;			1	
		б) цветы			1	

5	«Лебединое озеро»	Знакомство с новым материалом для детского творчества- яичной скорлупой. Объёмная игрушка из яичной скорлупы.	3	1	2	
6	Вышивка лентами	Панно Цветы	4	1	3	

План работы кружка ЮИД

Руководитель: Курач Г.Н.

Пояснительная записка.

Цель:

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Задачи:

1. Закрепление полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их.
2. Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.

Содержание:

Тема 1.

Введение в образовательную программу кружка.

Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика.

Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Тема 2.

История правил дорожного движения.

Теория.

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом

светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика.

Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема 3.

Изучение правил дорожного движения.

Теория.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Практика.

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Тема 4.

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.