

## Урок 6 (основы православной культуры) в 4 классе

Учитель истории и обществознания МАОУ Сосновская ООШ  
Заводоуковского городского округа.

**Тема: Проповедь Христа.**

**Тип урока: открытие нового знания.**

**Опорные понятия:** Иисус Христос, Нагорная проповедь, духовные сокровища.

**Цель урока:** Осмысление Нагорной проповеди, начало формирования понимания сути христианского учения и его значения для мировой культуры. Способствовать воспитанию духовно-нравственных качеств личности.

### **Задачи урока:**

*Обучающая:* формирование знаний о содержании Нагорной проповеди Иисуса.

*Развивающая:* умение применять новые знания в конкретных жизненных ситуациях, извлекать знания из различных источников (видео материалов, хрестоматии, Библии); развитие таких качеств личности, таких как доброта, толерантность, ответственность.

*Воспитывающая:* Осознавать свои поступки и оценивать их с учетом Нагорной проповеди Иисуса. Формирование уважительного отношения к окружающим людям.

**Оборудование для детей:** притча орудие Дьявола [http://pritchi.ru/id\\_3299](http://pritchi.ru/id_3299); отрывок из Нового Завета, Первого послания к коринфянам апостола Павла [http://days.pravoslavie.ru/Bible/B\\_1\\_kor13.htm](http://days.pravoslavie.ru/Bible/B_1_kor13.htm); прямоугольные полоски зелёного, красного и чёрного цвета.

**Оборудование для учителя:** учебник, 4 компьютера, проектор, интерактивная доска; презентация, фильм Детская Библия жизнь Иисуса [http://bible.ucoz.com/load/video\\_biblija/188](http://bible.ucoz.com/load/video_biblija/188); музыка Orkestr\_Polya\_\_Moria\_-\_Dorozhka\_2.

№ врем я	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Метапредметны й результат	Личностный результат	Предметный результат
1. (2 мин )	<b>Мотивация к учебной деятельности</b>	<p>Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися</p> <p><u>Стихотворение.</u></p> <p><b>Вначале было слово. Оно было у Бога. То было Божье слово.</b></p> <p><b>То было слово - Бог! Великое начало Писания святого, Из времени былого</b></p> <p><b>Принёс нам Божий слог! (Леонид Брайловский )</b></p> <p>- Сегодня мы продолжим разговор о времени былом, которое описано в священных православных книгах.</p>	<p>Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации</p>	<p>Стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника ; правильно идентифицируют себя с позицией школьника</p> <p>Бережное отношение к духовным ценностям</p>	<p>Знание, понимание и принятие ценностей православной культуры</p>

		<p>- Как называется самая почитаемая книга у христиан?</p> <p>- О чём она рассказывает?</p> <p>- Мы снова будем говорить о жизни Иисуса Христа.</p>				
2. (4 мин.)	<b>Актуализация знаний</b>	<p>- Давайте вспомним, какие проекты вы защищали на прошлом уроке.</p> <p>- Почему Библию называют Книгой книг? Как вы понимаете, что такое откровение?</p>	<p>Вспоминаю те темы проектов и кратко рассказывают их содержание.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<b>Регулятивные:</b> прогнозирую результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Бережное отношение к духовным ценностям	Формирование первоначальных представлений о православии, знание, понимание и принятие ценностей православной культуры, понимание значения религии в жизни человека
3. (23 мин.)	<b>Изучение нового материала</b>	<p>1)-Часто бывает в жизни, что мы не знаем как поступить? Мы ищем совета у родственников или обращаемся к мудрым книгам.</p> <p>-Сейчас вы получите жизненные ситуации, подумайте как вы поступите. Прочтите ситуацию, подумайте, как поступить. Тебя обидели,</p>	<p>Задумываюсь.</p> <p>Знакомятся с ситуациями, читают ищут выход (работают в парах)</p>	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебника; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникат</b>	Развитие понимания и сопереживания чувствам других людей, бережное отношение к духовным ценностям.	<i>Получают возможность научиться</i> : анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в парах. Знание, понимание и принятие ценностей религиозн

	<p>Физкультминутка (продол</p>	<p>ударили, обозвали. Слезы застилают глаза, сердце рвётся от обиды. (слайд №2) (Если затрудняетесь с ответом прочтите статью в учебнике на стр. 20-21 «О мести» или Библию для детей стр. 68-69 Проповедь на горе).</p> <p>Прочтите ситуацию, подумайте, как поступить. Вы попали в волшебный магазин там вам предлагают выполнить любые три желания из восьми предложенных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье для мамы</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Поездка на море</li> <li>• Счастье для ваших близких</li> <li>• Отсутствие горя и несчастий для людей всей земли</li> <li>• Скутер</li> </ul>	<p>Озвучивают и аргументируют выход из предложенных ситуаций. Если нужно вступают в дискуссию.</p> <p>Смотрят фрагмент из фильма.</p> <p>Дополняют решения заданных ситуаций.</p>	<p><b>ивные:</b> ведут диалог.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение рассуждений, аргументация своей точки зрения.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение извлекать информацию</p>	<p>Бережное отношение к духовным ценностям, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p> <p>Развитие доброжелательности,</p>	<p>ой культуры</p> <p>Знание, понимание и принятие ценности религии. Знакомство с нормами религиозной морали</p>
--	--------------------------------	---	---	--	--	--

<p>жает тему урока и не нарушает его целостности).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Больше добрых людей в мире</li> <li>• Много денег</li> </ul> <p>Если затрудняетесь с ответом прочтите статью в учебнике на стр. 21-22 «О богатстве»</p> <p>Предлагает озвучить решение как поступить в предложенных ситуациях.</p> <p>2) Организует просмотр фрагмента из фильма Детская Библия жизнь Иисуса(фрагмент Нагорной проповеди). Предлагает дополнить решения данных ситуаций на основе услышанного из проповеди Иисуса.</p> <p>3)Включает аудиозапись, предлагает детям закрыть глаза и представить, что они слушают речь Христа. Учитель задаёт вопросы: что вы почувствовали? о чём бы спросили Иисуса?</p>	<p>Закрывают глаза, представляют</p> <p>Отвечают.</p> <p>Играют: встают в две шеренги, друг против друга и говорят друг другу комплименты, обязательно начиная со слов «Мне в тебе нравится....», при желании меняются парами.</p> <p>Делятся на группы постоянного состава (4 человека), работают с источникам и на компьютер е (можно из хрестоматии) и выделяют жирным</p>	<p>из видеоматериалов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействие на основе доброжелательности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействие в ходе групповой работы, ведут диалог, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и</p>	<p>отзывчивости.</p> <p>Понимают отрицательное воздействие гордости на человеческие взаимоотношения Принимают понятие христианской любви</p>	<p>Продолжают знакомство с понятиями гордость и любовь, узнают, в чём выражается христианская любовь.</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>4) Организует игру.</p> <p>5) Организует групповую работу по анализу источников: притча «Орудия Дьявола» и отрывок из Нового Завета, Первого послания к коринфянам апостола Павла.</p> <p>Организует работу по вопросам к источникам: Почему «Гордость» стоила дороже всех остальных инструментов? Помогает или мешает она в отношениях между людьми? Поясните свои ответы. Какую любовь</p>	<p>шрифтом важные моменты для ответа на поставленные вопросы (есть на слайде №3)</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> построение рассуждений, аргументация своей точки зрения</p>		
--	--	---	--	--	--	--

		можно назвать христианской? Помогает или мешает она в отношениях между людьми? Поясните свои ответы				
4. (12 мин.)	<b>Первичное осмысление и закрепление изученного</b>	1)- Как вы считаете чего именно в мире становится больше в результате мести: добра или зла? Поясните свои ответы.  2) Организует работу по заполнению схемы на доске (в приложении №5)  3) - Я думаю, что у всех у вас были в жизни ситуации в отношениях с другими людьми, когда вам было трудно найти выход, или вы его нашли, но теперь считаете неправильным?  -Я вам предлагаю вспомнить эти ситуации и постараться уже теперь на основе полученных новых знаний постараться найти из них выход.	Отвечают на вопросы. Рассматривают схему (слайд №4)  Выходят к интерактивной доске и заполняют схему (слайд №5)  Отвечают на вопрос.  Озвучивают (по желанию) свои трудные жизненные ситуации и совместно стараются найти из них выход.(в помощь слайды № 4-6)	<b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и поясняют ответы.  <b>Познавательные:</b> перенос информации из одной знаковой системы в другую.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.	Понимают, что добро порождает добро, а зло порождает зло.  Принимают христианские ценности.  Готовность конструктивно решать конфликты путём сотрудничества.	Знание, понимание и принятие личностью религии как основы религиозно-культурной традиции

5 (2 мин )	<b>Рефлекс ия</b>	-Ребята вы видите у каждого из вас на парте лежат три прямоугольника разных цветов. Я прошу вас поднять зелёный, если после сегодняшнего урока вы будите стараться поступать так, как учил Иисус Христос. Я прошу вас поднять красный, если вам ещё будет трудно поступать, как учил Иисус Христос. Я прошу вас поднять чёрный, если вы не хотите поступать, как учил Иисус	Думают, делают выбор и поднимают карточки	<b>Регулятивные</b> : учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Принимают полученные знания в свой личный багаж.	
6	<b>Домашне е задание.</b>	Задаёт домашнее задание: прочесть вместе с родителями тему 6, ответить на вопросы на стр.23. Задания на выбор: 1.Написать эссе по теме; 2.Написать стих по теме; 3.Нарисовать рисунок в альбоме для творчества; 4.Записать возможные трудные жизненные ситуации в отношениях	Записываю т домашнее задание			



		между людьми и найти выход из них.				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

*Приложение №1*

**Притча «Орудия диавола»**

Много лет назад диавол решил продать все инструменты своего ремесла. Он аккуратно выставил их в стеклянной витрине на всеобщее обозрение. Что это была за коллекция! Здесь был блестящий кинжал Зависти, а рядом с ним красовался молот Гнева. На другой полке лежал лук Страсти, а рядом с ним живописно разместились отравленные стрелы Чревоугодия Вожделения и Ревности. На отдельном стенде был выставлен огромный набор сетей Лжи. Еще там были орудия Уныния, Сребролюбия и Ненависти. Все они были прекрасно представлены и снабжены ярлыками с названием и ценой.

А на самой красивой полке, отдельно ото всех остальных инструментов, лежал маленький, неказистый и довольно потрепанный на вид деревянный клинышек, на котором висел ярлык "Гордость". На удивление, цена этого инструмента была выше, чем всех остальных вместе взятых.

Один прохожий спросил диавола, почему он так дорого ценит этот странный клинышек, и он ответил:

- Я действительно ценю его выше всех, потому что это единственный инструмент в моем арсенале, на который я могу положиться, если все остальные окажутся бессильными.

И он с нежностью погладил деревянный клинышек.

- Если мне удастся вбить этот клинышек в голову человека, - продолжал Диавол, - он открывает двери и для всех остальных инструментов.

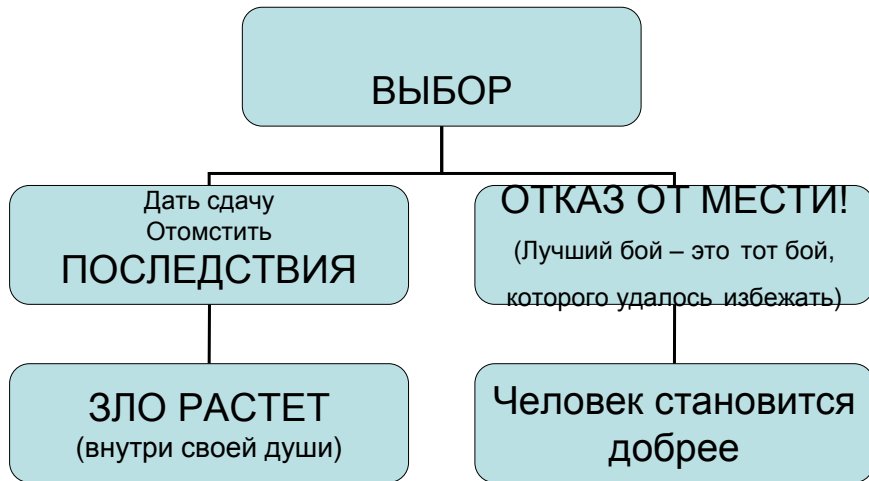
*Приложение №2*

Отрывок из Нового Завета, Первого послания к коринфянам апостола Павла:

*Если я любви не имею, то я – медь звенящая. Если имею дар пророчества, и знаю все тайны, и имею всякое познание и всю веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви, - то я ничто. И если я раздам все имущество мое, а любви не имею, нет мне в том никакой пользы.*

*Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит. Любовь никогда не перестает, хотя и пророчества прекратятся, А теперь пребывают сии три: вера, надежда, любовь; но любовь из них больше. Достигайте любви.*

Приложение №3



Приложение №4

